

**«ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ  
ПЕДАГОГТЕРІМЕН ӘДІСКЕРЛЕРІНІҢ КӘСІБИ  
ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ»**



# БАҒДАРЛАМА МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

- **Бағдарламаның мақсаты** - педагогикалық қызметті әдістемелік сүйемелдеу үрдісінде педагог қызметкерлер мен әдіскерлердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.
- **Бағдарламаның міндеттері:**
  - 1) ТЖКБ және әдістемелік қызметтің әрекетін реттейтін нормативтік құқықтық актілердің білуін өзектендіру;
  - 2) әдіскердің міндеті, рөлі, әдістемелік қызмет жүйесі, функционалдық міндеттері туралы түсінігін кеңейту;
  - 3) педагогикалық қызметтің тиімді әдістемелік сүйемелдеуін қамтамасыз ету бойынша практикалық білім мен іскерлікті дамыту мен жетілдіруге ықпал ету.

## 2 ТОП МҮШЕЛЕРІ

1

Қалабаева О.Ж



3

Узганбаева Н.Т.



2

Жанабаева М.Н



**Модуль 1 «Оқытудың модульді-кредиттік технологияларын ескере отырып, кәсіби стандарттар негізінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу»  
Тәжірибелік сабақ**

**1) Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамалары**

Наименование поля	Примечание
Наименование организации ТиПО	"Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі" МКҚК Х.Өзбекқалиев атындағы Маңғыстау политехникалық колледжі
Код и классификация направления подготовки	120000 – Өндіру, құрастыру, пайдалану және жөндеу (салалары бойынша) 0500000-«Қызмет көрсету, экономика және басқару»
Наименование образовательной программы	<b>1211000 – Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу</b> <b>0508000-«Тамақтандыруды ұйымдастыру»</b>
Наименование квалификаций	<b>1211032 – Тігінші</b> <b>0508022-Кондитер</b>
Вид ОП	а) қолданыстағы
Цель ОП	Ұлттық және әлемдік экономиканың қазіргі заманғы даму талаптарына жауап беретін жоғары білікті маман даярлау
Профессиональный стандарт (при наличии) и/или документы, подтверждающие требования работодателей по разработке ОП	ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2017 жылғы 31 қазандағы №553 бұйрығы
Виды профессиональной деятельности	Тігінші, аспазшы, кондитер



Уровень по НРК (национальная рамка квалификаций)	
Уровень по ОРК (отраслевая рамка квалификаций)	-
Особенности ОП	модульді
Форма обучения	күндізгі
База образования	Жалпы орта білім базасында
Язык обучения	Қазақ
Объем зачетных единиц	20
Наличие лицензии ОП	№ 12022253 01 қазан 2012ж.
Аккредитация ОП (при наличии)	20.09.2020
Дата утверждения ОП	Дата утверждения директором колледжа - 22.08 2020г.

2) 2) Кесте түрінде білім беру бағдарламасының құзыреттері мен модульдерінің тізімін жасаңыз  
 Мамандығы: Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу

Наименование компетенции	Наименование модуля
<b>Квалифицированные рабочие кадры</b>	
<b>Тігінші</b>	
<i>Базовые компетенции</i>	<i>Базовые модули</i>
БҚ 1. Кәсіптік қызмет аясында кәсіптік лексиканы қолдану	БМ 01. Кәсіптік қызмет аясында кәсіптік лексиканы қолдану
БҚ 2 . Мемлекеттік тілде іс-қағаздарын құрастыру	БМ 02. Мемлекеттік тілде іс-қағаздарын құрастыру
БҚ 3. Физикалық қасиеттерді дамыту және жетілдіру	БМ 03. Физикалық қасиеттерді дамыту және жетілдіру
БҚ 5. Қазақстанның тарихын, әлемдік қоғамдастықтағы рөлі мен орнын түсіну	БМ 05. Қазақстанның тарихын, әлемдік қауымдастықтағы рөлі мен орнын түсіну
<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Профессиональные модули</i>
КҚ 1. <u>Сызуларды графикалық ресімдеуге талаптар қолдану</u>	КМ 01. Сызуларды құру, оқу және ресімдеу
КҚ 2. Мамандандырылған қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етулерді, вирусқа қарсы қорғау құралдарын, офистік пакеттерді меңгеру	КМ 02. Кәсіптік қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану

КҚ 3. Кәсіптік қызметте элетротехника және электроника заңдарын қолданады	КМ 03. Электротехника негіздерін қолдану
КҚ 4. Практикалық жұмыстарды орындау кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау және еңбекті қорғау	КМ 04. Тігін өндірісінде қауіпсіздік техникасын сақтау және еңбекті қорғау
КҚ 5. Жұмыскердің клиентпен қарым-қатынасының психологиясы, мәдениеті туралы жалпы мәліметтерді білу	КМ 05. Жұмыскердің коммуникативтік дағдыларын дамыту
КҚ 6. Автоматтық және жартылай автоматтық әрекеттегі тігін жабдықтарындағы жұмыс дағдыларын меңгеру	КМ 06. Тігін өндірісінің жабдығы
КҚ 7. Қолданылатын материал қасиетіне қарай өңдеу тәсілі мен режимін таңдау	КМ 07. Тігін бұйымына қажет материалдар
КҚ 8. Техникалық шарттарға сәйкес бұқаралық өндірістегі бұйымдарды даярлау бойынша тігін жұмысының барлық түрін орындау	КМ 08. Бұқаралық өндірістегі бұйымдарды даярлау бойынша тігін жұмысының барлық түрін орындау
КҚ 9. Жұмыс орнында жұмыс жасау жеке қалыптарын орындауды қамтамасыз ету	КМ 09. Стандарттау, сертификаттау және метрология негіздері
КҚ 10. "Тігінші" біліктілігі бойынша жұмыстың негізгі түрлерін орындайды	КМ 10. Тігінші жұмысының негізгі түрлерін орындау

<b>Квалифицированные рабочие кадры</b>	
<b>0508022-Кондитер біліктілігі</b>	
<i>Базовые компетенции</i>	<i>Базовые модули</i>
БҚ 1. Кәсіптік қызмет аясында кәсіптік лексиканы қолдану	БМ 01. Кәсіптік қызмет аясында кәсіптік лексиканы қолдану
БҚ 2 . Іс қағаздарын мемлекеттік тілде құрастыру және рәсімдеу	БМ 02. Мемлекеттік тілде іс-қағаздарын құрастыру
БҚ 3. Физикалық қасиеттерді дамыту және жетілдіру	БМ 03. Физикалық қасиеттерді дамыту және жетілдіру
БҚ 4. Құқықтық негіздерді түсіну, өзін және өзінің қоғамдағы орнын сезіну, әлеуметтік, саяси, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды төзімділікпен қабылдау	БМ 04. Қоғам мен еңбек ұжымында әлеуметтену және бейімделу үшін әлеуметтік ғылымдар негіздерін қолдану
БҚ 5. Қазақстанның тарихын, әлемдік қоғамдастықтағы рөлі мен орнын түсіну	БМ 05. Қазақстанның тарихын, әлемдік қауымдастықтағы рөлі мен орнын түсіну



<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Профессиональные модули</i>
КҚ 5. Шикізатты дайындау және қамыр илеу	КМ 05. Шикізатты дайындау және қамыр
КҚ6. Қамырды өңдеу, өнімді жасау	КМ 06. Қамырды бөлшектеп өңдеу, қамырдан өнім жасау
КҚ7. Қамырдан ұнды жартылай фабрикаттар мен өнімдерді пісіру	КМ 07. Қамырдан ұнды жартылай фабрикаттар мен өнімдерді пісіру
КҚ8. Әрлегіш жартылай фабрикаттарды, тартылған ет пен қосындыларды дайындау	КМ 08. Әрлегіш жартылай фабрикаттарды, тартылған етті және салындыны дайындау
КҚ 9. Ұннан даярланған кондитерлік өнімдерді безендіру	КМ 09. Ұннан даярланған кондитерлік өнімдерді безендіру

3) Оқытудың негізгі нәтижелерінің біріне сипаттама жазыңыз және жасаңыз, жауаптарды кесте түрінде жасаңыз

Спецификациясы ОН 1(таңдалған оқу нәтижесін жазыңыз)

<p><b>Самостоятельность и ответственность –</b> к концу модуля обучающийся будет способен ответственно и самостоятельно осуществлять следующие трудовые действия</p>	<p><b>Умения –</b> к концу модуля обучающийся может:</p>	<p><b>Знания –</b> к концу модуля обучающийся будет знать:</p>
<p>Сызуларды құру, оқу және ресімдеу</p>	<p>Мамандығы бойынша сызулармен сызбаларды орындай алады.</p>	<p>Сызуларды графикалық рәсімдеу талаптарын, сызулар мен сызбаларды құрудың негізгі қағидаларын біледі.</p>
<p>Кәсіптік қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану</p>	<p>Мәтіндік құжаттарды өңдеу үшін компьютерлерді іс жүзінде пайдаланады.</p>	<p>Деректер базасын басқару жүйесін біледі.</p>
<p>Электротехника негіздерін қолдану</p>	<p>Сызбаларда электр тізбегінің элементтерін бейнелейді, ол элементтерден электр тізбегін құрайды, тоқты, күшті, қуатты, энергияны, кедергіні өлшейді.</p>	<p>Жалпы электротехника туралы білімді меңгереді.</p>

Тігін өндірісінде қауіпсіздік техникасын сақтау және еңбекті қорғау	Өрт, жарылыс, жазатайым жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсетеді және болдырмау мақсатында профилактикалық іс шараларды жүргізеді.	Еңбек заңнамасының негізгі баптарын, жұмыстың қауіпсіз әдістері бойынша нұсқаманы біледі.
Жұмыскердің коммуникативтік дағдыларын дамыту	Кәсіби әдепті сақтайды.	Қызмет көрсетудің этикалық мәдениеті туралы білімді игереді.
Тігін өндірісінің жабдығы	Тігін машинасындағы ақауларды жояды.	Тігін жадықтарының түрлері мен құрылғылары туралы біледі.
Тігін бұйымына қажет материалдар	Материалдарға іріктеу жүргізеді.	Материалдың талшықтық құрамын біледі.
Бұқаралық өндірістегі бұйымдарды даярлау бойынша тігін жұмысының барлық түрін орындау	Бұйымдарды тігу бойынша машиналық қол жұмыстарын орындайды.	Киім дауындау технологиясының негіздерін біледі.

**0508022-Кондитер біліктілігі**

<p>1. Тамақ дайындаудың өндірістік-технологиялық процесі туралы түсінік қалыптастыру.</p>	<p>1. Рецептураның негізінде технологиялық схемаларды құрастырады, шикізатты алғашқы өңдеудің және жылулық өнімдерді өңдеудің кезеңдерін белгілейді.</p>	<p>1. Тамақтандыру кәсіпорындарының негізгі типтерін сипаттай білу; 2. Тамақтандыру кәсіпорындарында жүзеге асырылатын өндірістік циклдарды сипаттайтын негізгі ұғымдарды білу.</p>
<p>2. Жұмыс орнындағы қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаманың мәнін түсіну.</p>	<p>2. Тағам дайындаудың технологиялық схемаларын құрастыруды, тамақтанудан уланудың, инфекциялық және ішек құрт ауруларының алдын алуға бағытталған іс-шараларды жүзеге асыруды үйренеді</p>	<p>2. Еңбек қауіпсіздігі саласындағы негізгі заңнамалық және құқықтық актілердің ережелерін білу. 2. Қауіпсіздік және денсаулық стандарттары мен регламенттері бұзылу салдарын білу.</p>

#### 4) Сіз таңдаған оқу нәтижесінің бағалау критерийін жасаңыз

ОН 1 – (таңдалған оқу нәтижесін жазыңыз)

Трудовое действие	Критерии оценки	K&U	A&A	S&E	Методы оценки (практическое задание, собеседование и т.д.)
Сызуларды құру, оқу және ресімдеу	Сызуларға графикалық ресімдеу жүргізеді	+	+		Практикалық жұмыс
	Геометриялық және проекциялық сызулар құрастырады	+	+	+	Практикалық жұмыс
	Мамандығы бойынша сызулар мен сызбаларды оқиды	+	+	+	тексеру
Кәсіптік қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	Кестелік деректер негізінде сандық және мәтіндік ақпараттарды өңдеуді орындайды	+	+		Тәжірибелік жұмыс
	Тігін өндірісін автоматтандыру жүйесінде, микропроцессорлар және миниэлектрондық есептеуіш машиналар туралы жаппы мәліметтерге сыпаттама береді	+	+		сөз
	Микропроцессорлармен жабдықталған тігін машиналарының автоматтандыруды қолданады	+	+	+	Зертханалық жұмыс

### 0508022-Кондитер біліктілігі

<p><u>Тамақ дайындаудың өндірістік-технологиялық процесі туралы түсінік қалыптастыру.</u></p>	1. Тамақтандыру кәсіпорындарының негізгі типтерін сипаттайды.		+		Өзіндік жұмыс,
	2. Тамақтандыру кәсіпорындарында жүзеге асырылатын өндірістік циклдарды сипаттайтын негізгі ұғымдарды меңгереді.	+			<u>Практикалық тапсырма</u>
	3. Рецепттураның негізінде технологиялық схемаларды құрастырады, шикізатты алғашқы өңдеудің және жылулық өнімдерді өңдеудің кезеңдерін белгілейді.	+	+	+	<u>Практикалық тапсырма</u>

## МОДУЛЬ 2 «ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚЫЗМЕТІН РЕТТЕЙТІН БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАР»

<p>«Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы</p>	<p>Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы</p>	<p>"Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру, қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 сәуірдегі № 141 бұйрығы</p>
<p>Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ.</p>	<p>Дуальды оқытуды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 50 бұйрығы.</p>	<p>"Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында білім алушыларға академиялық демалыстар беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 4 желтоқсандағы № 506 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 15 сәуірдегі № 144 бұйрығы.</p>
<p>Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы.</p>	<p>Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бөлімдеріне, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 29 қаңтардағы № 122 бұйрығы.</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы.</p>



<p>Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы  <b>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 11 қыркүйектегі № 369 бұйрығы.</b></p>	<p>Техникалық және кәсіптік білімі бар кадрларды даярлауды, қысқа мерзімді кәсіптік оқытуды, "Мәңгілік ел жастары – индустрияға!" ("Серпін") жобасы бойынша кадрлар даярлауды, еңбек ресурстарын және қысқартылатын жұмыскерлерді қайта даярлауды, "100/200" қағидаты бойынша "Жас маман" жобасы шеңберінде еңбек нарығында сұранысқа ие білікті кадрлар даярлау, сондай-ақ колледждер мен ЖОО-ларда кәсіпкерлік негіздеріне оқытуды ұйымдастыру және қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы  <b>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 26 қарашадағы № 646 бұйрығы. Қ</b></p>
<p>Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы  <b>Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы N 125 Бұйрығы.</b></p>	



## МОДУЛЬ 3 «АКТ ФУНКЦИОНАЛДЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ» МОДУЛІ

1. Электрондық білім беру ресурстарын құру: ментальды карталар, интерактивті плакаттар мен жаттығулар, сөз бұлтты, тегтер бұлтты, Kahoot, Quizlet, Prezi, Sway интерактивті сызықты емес презентациялар
2. Оқытушы жұмысында Web-ресурстарды қолдану: Web-квест технология, сандық сторителлинг, Screencast, Google Forms, Picktochart

## 1. LearningApps.org

1. Тіркеу аспаптары неше түрге бөлінеді?

A 2

B 3

C 4

D 5



сиденья



кузов

руль

ремни безопасности

фара



переднее колесо



двигатель

заднее колесо



# Kahoot-платформасын құру

Псофометр грек тілінен аударғанда қандай мағына береді?



18



▲ Діріл

◆ Шу

● Өрт

■ электр қауіпсіздігі

### 3. PREZI.COM

## Еңбек қауіпсіздік шарттары



1

Жұмыс кезінде:  
Ауыр тетіктерді және салмағы 20 кг-нан асатын қондырғыларды орнату мен алу тек кәтергіш кран құрылысымен орындалады; ауыр тетіктерді де орнату көтергіш кран жәрдемімен жасалады;



2

Жұмыс орнынан қысқа мерзімге кеткен күнде де, не энергия уақытша болмаған кезде, жұмыс орнын жиыстырғанда, станокты майлағанда және тазалағанда қайсібір жарамсыздық байқалса, міндетті түрде, станок пен электрқозғалтқышты тоқтату керек;



3

Байқалған жарамсыздықтарды, оларды жою тәсілдерін шеберге немесе цех бастығына хабарлап, жұмыс орнын тапсыру.



## МОДУЛЬ 4 «КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПАРАДИГМАЛАРЫ»

Модуль материалдары кәсіби білім берудің заманауи парадигмасы контекстінде оқытушы мен студенттің өзара оқу әрекеттестігінің табыстылығына әсер ететін негізгі психологиялық-педагогикалық факторларды анықтауға және ұғынуға бағытталған.

### **Оқыту нәтижелері (құзыреттілік)**

- 1) құзыреттілік парадигманың білімділіктен айырмашылығын білу және түсіну;
- 2) оқытушы мен студенттің өзара оқу іс-қимылының табыстылығына әсер ететін психологиялық-педагогикалық факторларды, арнайы педагогикалық қабілеттерді білу және түсіну;
- 3) негізгі кәсіби құзыреттіліктердің қалыптасуының өзіндік деңгейін бағалай білу, оқытушының кәсіби-тұлғалық дамуының жеке траекториясын жобалау;
- 4) оқу сабақтарын жобалау кезінде түрлі формалар мен әдістемелік тәсілдерді қолдану білігі мен дағдысы.

## ACTIVITY 2 "ЕРЕКШЕ БЕЛГІЛЕРІ "(10-15 МИН.)

Құзырет пен құзыреттілік арасындағы айырмашылықты анықтаңыз.

Компетенция	Компетентность
<p>Құзырет лауазымға тиесілі</p> <p>Құзыреттер - бұл қандай да бір қызметте жоғары нәтижелілікке қол жеткізетін сипаттамалар.</p> <p>Құзыреттің тапсырмаларды орындау, басқару, күтпеген жағдайда басқару, еңбек/рөлдік ортадағы тәртіп дағдыларынан тұратын, төрт компоненті бар және жұмыстың барлық аспектілерін құрайды.</p> <p>Құзыреттілік әдеттегі пәндік ББД-ларынан ерекшелігі, өндірістегі мәселелерді тек қана біліміне сүйенбей өмірлік тәжірибесін және жеке ізденістерін пайдалана отырып шешу мүмкіндігін береді</p> <p>1) базалық құзырет – өзін және өз қызметін басқару қабілеті, өзін-өзі ынталандыруға және өзін-өзі ұйымдастыруға бейімділігі;</p> <p>2) кәсіби құзырет – маманның кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім, біліктер және дағдылар, сондай-ақ жеке басының қасиеттері негізінде кәсіби міндеттердің жиынтығын шешу қабілеті.</p> <p>Құзыреттер әдеттегі пәндік ББД-ларынан тыс оқушылардың проблемалық жағдайын өз беттерінше, өзінің әлеуетті мүмкіндіктерін жұмылдыра отырып дербес шешуі және өзін-өзі басқару үшін маңыздылығымен ерекшеленеді.</p>	<p>Құзыреттілік - нақты қызметкерге тиесілі.</p> <p>Құзыреттілік деп білім негізінде қалыптасатын өзекті жеке сапаны түсінеді. Бұл ретте түсінік адамның зияткерлік пен кәсіби сипаттамаларына негізделеді. Құзыреттілік негізінде төрт даму деңгейін қамтитын кіріктірілген модель бар: білім (және оларды ұйымдастыру), іскерліктер (және оларды пайдалану), адамның зияткерлік-шығармашылық әлеуеті, әлеммен эмоционалды-адамгершілік қарым-қатынас.</p> <p>Құзыреттілік тәсіл оқу бағдарламаларының міндеттері, мақсаттары, икемділігі, мотивациясы жұмыс берушінің талаптарына сай білім беру сапасын мен тиімділігін арттыру мақсатында жасалады және оқыту сапасын бағалауға стандартты, объективті және тәуелсіз жағдай жасалады.</p> <p>Кәсіптік білім беруде құзыреттілік тәсілді табысты іске асыру үшін келесі шарттарды талап етеді.</p> <p>Бітірушінің негізгі функциялары мен құзыреттері көрсетілген құзыреттілік моделінің (маманның функционалдық картасы) болуы, яғни оқудың нақты мақсаты, мақсатқа жетудің нақты тәсілдері, оқытудың нақты нәтижелері, оқытушылардың модульдік-құзыреттілік оқытудағы біліктілігінің болуы.</p>

**Activity 3 "Оқытудағы құзыреттілік және дәстүрлі тәсілдің өзара ерекшеліктері" (25-30 мин.) оқытудың құзіреттілігі мен дәстүрлі тәсілінің негізгі ерекшеліктерін талдаңыз, тезистерде негізгі сипаттамаларды/артықшылықтарды жазыңыз.**

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
<b>Профессиональные стандарты (основное содержание)</b>	репродуктивті 1) оқушыларға білім "дайын" түрде ұсынылады; 2) оқушылар білімді меңгереді, түсінеді, есте сақтайды және оларды дұрыс жаңғыртады; 3) білім мен дағдыларды игеру беріктігі олардың бірнеше рет қайталануын Репродуктивтік әдіс ең аз қысқа уақыт ішінде көлемі бойынша үлкен оқу ақпаратын беруге мүмкіндік береді.	продуктивті 1) мұғалім оқушылармен бірге мәселені тұжырымдайды; 2) жаңа білім дайын түрде хабарланбайды, оқушылар мәселені зерттеу барысында оларды өз бетінше алуы тиіс; 3) мұғалім қызметінің негізгі мақсаты проблемалық мәселелерді шешу процесін жедел басқару болып табылады; 4) оқыту жоғары қарқындылықпен, қызығушылықтың артуымен, ал білім тереңдігімен, беріктігімен және тиімділігімен сипатталады
<b>Методы обучения</b>	Тест, сұрақ- жауап т. с.с	Практикалық тапсырма, зерттеу жұмыстары, өзіндік жұмыстар, салыстыру кестелерін толтыру
<b>Цель обучения</b>	білім мазмұнын құрайтын ББҚ теориялық сомасын беру (сатып алу)	табысты өмірлік іс-әрекетті (құзыреттілікті) қамтамасыз ететін білім беру мазмұнының практикалық құрамдас бөлігіне бағдарлау)
<b>Оценка</b>	5 баға	жиынтық



## Activity 4 "Құзыреттілікке негізделген кәсіби білім" (20-25 мин.)

1. Топта жұмыс жасай отырып, деректерді талдаңыз. Егер сіз мәлімдемемен келіссеңіз, "жоқ" деп келіспесеңіз, "ИӘ" деп жазыңыз. Жауаптарыңызды енгізіңіз

№		Да	Нет
<b>I</b>	Преподаватель:		
1	Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным	+	
2	Понимать, какие умения потребуются обучающимся в жизни	+	
3	Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся, характерными для их возраста	+	
4	Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике	+	
5	Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов	+	
6	Оценивать достижения обучающихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой	+	
7	Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни	+	
<b>II</b>	Преподаватель понимает, что:		
1	Стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям	+	
2	Строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно	+	
3	Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих студентов, поэтому родители – его самые верные союзники	+	
4	Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию обучающихся	+	
<b>III</b>	Не надо:		
1	Считать себя единственным и главным источником знаний	+	
2	Передавать свой опыт жизни и воспитания	+	
3	Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем	+	
4	Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято»	+	

**Activity 5. Қазіргі қоғамдағы білім берудің әр парадигмасының ерекшеліктерін анықтаңыз (10 мин.)**

**Жетекші білім парадигмалары. Кәсіптік білім беру жүйесіндегі құзыреттілік**

Парадигма - бұл білім беру қызметінің түрлеріндегі педагогтің нақты әрекеттерін анықтайтын, әрекет үлгісі ретінде басшылыққа алынатын теориялық және әдістемелік алғышарттардың жиынтығы.



**Когнитивтік парадигма.** Когнитивтік (лат. cogito-ой) - ойлау негізінде ғана танымға қатысты. Когнитивтік парадигмаға сәйкес білім тек ойлау негізінде таныммен байланыстырылады. Когнитивтік парадигмадағы негізгі категориялардың бірі оқу қызметі болып табылады. Сондықтан оқу үрдісінің ұйымдастыруы ғылыми білімнің жай-күйін және оны меңгеру тәсілдерін бағдарламалар мен оқулықтарда көрсетуге бағытталған.

**Жеке тұлғаға бағытталған парадигма.** Когнитивтік парадигма шеңберінде оқуға деген жаңа тәсілдер пайда болды: шығармашылық тапсырмаларды шешу, оқушылардың өзіндік қызметін жандандыру, проблемалық оқыту, бейіндік сыныптар және т.б. Олар 1980 жылдардың соңында жеке тұлғаға бағытталған білім беру парадигмасын бекітудің алғышарты болып табылады. Жеке тұлғаға бағытталған педагогиканың мәні педагогтің тәрбиеленушіге жеке тұлға ретінде, өз дамуының дербес және жауапты субъектісі ретінде және тәрбиелік ықпал ету субъектісі ретінде дәйекті қарым-қатынасынан тұрады.

**Функционалистік парадигма.** Білім берудің осы екі парадигмасымен қатар зерттеушілер (Н.А.Алексеев, Э.Ф. Зеер) тағы біреуін көрсетеді - функционалистік. Онда қоғамның білім алуға әлеуметтік тапсырысы бағдарлы рөл атқарады. Ол өзінің мәні бойынша білім беру әлеуметтік-мәдени технология болып табылатындығынан туындайды, сондықтан ол қоғамға қажетті кадрларды дайындау керек.

Шығу тегі	Құзырет	Құзыреттілік
Латын тілінен	<p>competentia – бөліктер үйлесімділігі\</p> <p>complete – жетемін, сай келемін</p>	<p>competentes – сәйкес келетін, бейімді, қабілетті</p>
Түсіндіру көзі	Түсініктер семантикасы	
Орыс тілі түсіндірме сөздігі	Беделі, танымы, тәжірибесі мол адамның сұрақтар, құбылыстар шеңбері	Орындалатын жұмыстың мәнін, қойылған мақсаттарға жету әдістер мен жолдарын терең, түп тұрғымен білу, сондай-ақ тиісті біліктер мен дағдыларды игеру

# Педагог имиджі



**Имидж** – сіздің бойыңыздағы талантыңыздың жарқырап ашылуы, өзіңіз туралы жақсы пікір қалыптастыру жолы.

Әлемдік өркениеттің стандарттарын ұсынатын американдық психологтардың пікірінше, адамның имиджі мен карьерасы бір-бірімен тікелей сабақтас жүреді дейді. Сонда адамның сырт келбеті әсем көрінгенімен, жұмысында әлсіз болса, онда ол адамды идеал деуге келмейді.

Сондықтан да кәсіби мамандығын жан-жақты меңгерген педагог қана жоғары бағаланып, әріптестері мен шәкірттерінің ыстық ықыласына бөленбек.

# Рефлекси

«Рефлексия» сөзі латын тіліндегі «reflexio»<sup>Я</sup> «артқа қарау» деген ұғымынан туындайды. Джон Дьюи рефлексиялық ойлауды былай сипаттайды: «Қандай да болмасын бір пікірді не білімнің ықтимал көрінісін олардың негіздерін ескере отырып белсенді түрде, толассыз және мұқият қарастыру, осының салдарынан туындаған қорытындаларды талдау»

Жалпылама алғанда, рефлексияның қадамдары мынандай болуы ықтимал:

Аялдама  
жасау  
(тоқтау);

Артқа қарау:  
түсіну, талдау,  
бағалау;

Өзгерістер  
енгізу;

Болашақты  
жоспарлау.

# КЕЙС СТАДИ

*Кейс стади әдісі* - оқытушының креативті ойлауын дамытып, сабақтың мазмұнын ерекше құруға, шығармашылық мүмкіндігін кеңейтуге жағдай жасайды. Белгілі жағдайды талдау – нақты немесе ойдан шығарылған жағдайды терең және бөлшектеп талдау.

## Кейс-стадияның мақсаты:

топ студенттері бірлесіп болған жағдайды талдау және практикалық шешім шығару.

- Білім адушыларға болған жағдайды толық мәлімдейтін мәтін ұсынылады.
- Білім адушылар жағдаймен танысады, оны өз-бетінше талдайды және оны шешудің бірнеше жолын табады.
- Үрдістің аяқталуы – ұсынылған алгоритмдерді бағалау және олардың ең үздігін таңдап алу
- Кейс сабақтарында алдын-ала дайындалып қойылған жағдаяттар бойынша жұмыс істелді. Кейстік амал-тәсілде, әрбір топ өзінің шығарған шешімдерін басқа топтардың алдында дәлелдеді.
- Әрбір топ сабақ соңында өз ойларын ортаға салады, сабақтың соңында тапсырманы қорытындылады.

*CASE STUDY әдісі келесі дағдыларды дамытады:*

*1. Аналитикалық дағдылар. Оларға келесілерді жатқызуға болады: деректердің мәліметтерден айыру шеберлігі, маңызды және маңызды емес ақпараттарды айыра білу, талдау, елестету және оларға қол жеткізу, жіберіп алған ақпараттарды тауып, оларды қалпына келтіру шеберлігі және т.б. Нақты және логикалық ойлау қабілеті. Бұл әсіресе, ақпарат сапасы төмен болған жағдайда өте маңызды.*

*2. Тәжірибелік дағдылар. Кейсте көрсетілген нақты жағдайларымен салыстырғанда мәселенің күрделілігі төмен деңгейі экономикалық теорияларда, әдістер мен принциптерде қолданылатын тәжірибе дағдыларын жүйелеуге мүмкіндік береді.*

*3. Шығармашылық дағдылар. Ережеге сай жалғыз CASE-пен мәселе шешілмейді. Мұнда, логикалық жолмен шешілмейтін, альтернативті шешу генерациясының шығармашылық дағдылары өте маңызды.*

*4. Коммуникативті дағдылар. Олардың ішінен төмендегілерді атап айтуға болады: дискуссияны жүргізу шеберлігі, қоршаған адамдардың көзін жеткізу. Көрнекі материалды және басқа медиа заттарды қолдану – топтарға бірлесу, өз көзқарасын қорғау, оппоненттердің көзін жеткізу, қысқа да нұсқа есеп дайындау.*

*5. Әлеуметтік дағдылар. Талқылау барысында CASE-те нақты әлеуметтік дағдылар қалыптасады: адамдардың өзін - өзі бағалау тәртібі, тыңдай білу, дискуссияны қолдау немесе қарама – қарсы көзқарасты дәлелдеу, яғни, өзін өзі ұстау және т.б.*

*6. Өзіндік саралау. Пікірталас кезінде келіспеушілік басқалардың және өзінің пікірін жете түсінуге және талдауға септігін тигізеді. Туындаған моральдық және этикалық мәселелер оларды шешудің әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруды талап етеді.*

*Кейс әдісін қолдану тек оқытумен ғана шектелмейді, бұл әдіс зерттеу әдісі ретінде де белсенді қолданылады. Сонымен қатар, оқудағы оқу, білім және ізденіс мазмұнын біріктіру арқылы оқытушының кәсіптік құзыреттілігін жоғарылатудың нақты тәсілдерінің бірі. Бұл әдістің тиімділігі, ол басқа оқу әдістерімен оңай байланысуы мүмкін.*



# КОУЧИНГ

«Коучинг» ұғымы біздің қоғамға енді ғана кіре бастаған жаңа ұғым, жаңа мамандық. Сондықтан да, коучинг десең, «ол не?» деп сұрайтындар да аз емес. Бұл қалыпты жағдай. Өйткені, коучинг ұғымы батыстық елдерде жиі қолданылып, модаға айналып үлгерсе де, біздің елімізге енді ғана ене бастады. Сондықтан да, осы бір жаңалыққа халықтың бойы үйреніп, таныса түсуі үшін уақыт қажет.

## КОУЧИНГТІҢ БІЛІМ САЛАСЫНДА ЖАЛПЫ МАЗМҰНЫ:

1. Мұғалімдердің оқыту мен оқудың табыстылығы туралы заманауи бай білімді игеруі.
2. Мұғалімдердің құзыреттілігін жетілдіру және өз әріптестерінің кәсіби дамуына ықпал етуі үшін коучинг және тәлімгерлік тәжірибесін қалыптастыру.

## КОУЧИНГ МАҚСАТЫ:

- Әріптестер тобымен бірлесіп оқыту мен оқу саласындағы зерттеулер туралы кәсіби пікір алмасу;
- Оқыту мен оқуды жетілдіру үшін бағалау (жиынтық және формативтік) тиімділігін қамтамасыз етуде әріптестерге көмек көрсету;
- Білім алушылар жетістіктері, даму қарқыны және оның қалыптасуы мен дамуына септігін тигізетін даму бағыттары бойынша сындарлы кері байланыс ұсыну;
- Колледж мұғалімдерінің кәсіби қоғамдастығының қарқынды жұмыс істеуіне ықпал ету, оқыту тәжірибесін жетілдіру мәселелері бойынша жұмыс жүргізілуіне ықпал ету;
- Колледж мұғалімдерінің практикасын дамыту мақсатында инновациялық оқу тәжірибелерін зерттеу және бағалау.

## МІНДЕТТЕРІ:

- Бағдарламаның негізгі идеялары туралы рефлексивтік ойлау;
- Өзінің педагогикалық тәжірибесі туралы ойлану;

## КОНСАЛТИНГ

КОНСАЛТИНГ- білім алушының белгілі бір тақырыпқа немесе зерттеу саласына қатысты мәселелер бойынша тәжірибелі адамға ақпараттық немесе практикалық көмек сұрайтындығына байланысты.

Бұл әдістің жағымды жағы – білім алушы атаулы қолдау алады және зерттелетін салада да, тұлғааралық қарым-қатынаста да өз тәжірибесін арттырады.

Теріс жағы-бұл әдіс әрдайым қолданыла бермейді, бұл педагогикалық іс-әрекеттің ерекшелігіне байланысты және кейбір жағдайларда іске асыру үшін материалды қажет етеді.

Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі  
МКҚК

# ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Әдістемелік ұсыным

**ДАЙЫНДАҒАН: ҚАЛАБАЕВА О.Д.**

**ЖАҢАБАЕВА М.Н.**

**УЗГАНБАЕВА Н.Т.**

# МАЗМҰНЫ

## I Кіріспе

### 1.1 Қашықтан оқытудың білім беру жүйесіндегі рөлі

## II Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру

### 2.1 Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру технологиясы

### 2.2 Қазақстан Республикасының кәсіптік жоғары, қосымша кәсіптік білім беретін білім беру ұйымдарында қашықтықтық нысаны бойынша оқытуды ұйымдастыру ЕРЕЖЕСІ

## III Қашықтықтан оқыту технологиясын ұйымдастырудың дидактикалық негіздері

### 3.1 Қашықтықтан оқытудың дидактикалық құралдары

### 3.2 Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру процесіне қойылатын талаптар

## IV EDUS KOLLEZH платформасы

### 4.1 EDUS KOLLEZH платформасы арқылы қашықтықтан оқыту жүйесіне қысқаша сипаттама

### **Қашықтан оқытудың білім беру жүйесіндегі мақсаты:**

Білім берудің біртұтас ақпараттың жүйесін құру арқылы оқушылар мен студенттердің білім деңгейін көтеру.

### **Қашықтан оқытудың білім жүйесіндегі міндеттері:**

- бір-бірімен тығыз байланысты бола отырып, мемлекеттік (республикалық) деңгейіндегі қашықтықтан оқытудың құрамына енуі;
- құру кезінде мемлекеттің стандарт талаптарын сақтау;

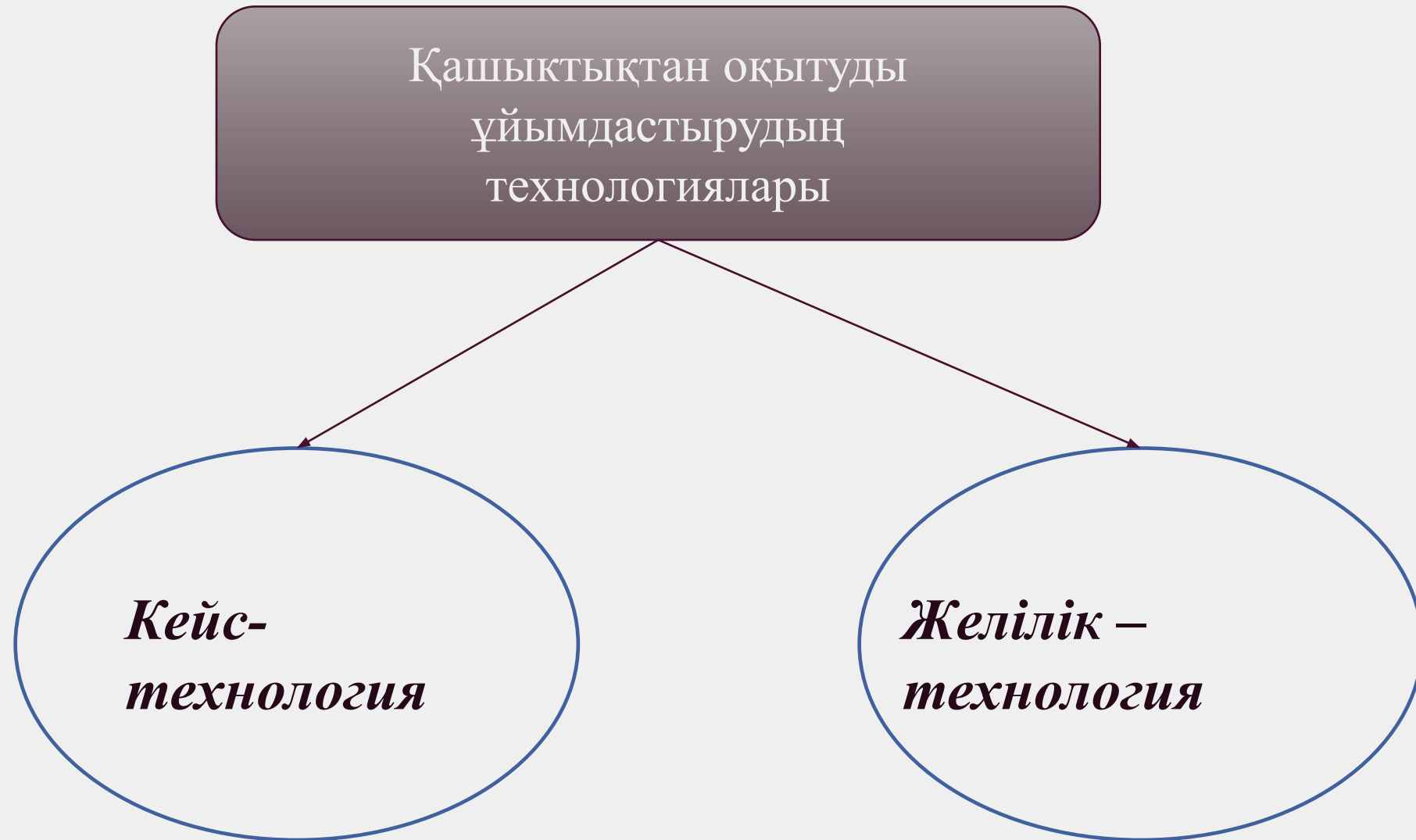
# I КІРІСПЕ

## 1.1 ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ РӨЛІ

Соңғы он-он бес жылдан астам уақыт ішінде Қазақстандағы білім беру жүйелерінің құрылымдарында елеулі өзгерістер болып жатыр. Оқу мен білім технологиясы қаржы қорының байыбына жетіп түсінудің, нарықты өркендету жолында күресудің тиімді құралына айналып отыр. Осы ретте қазіргі замандағы технологиялық жетістіктерге негізделген қашықтықтан білім беру жетекші рөл атқарады. Дүние жүзі бойынша қашықтан білім беру жүйесін еркендетудің басты мақсаттарының бірі – білімалушылардың кез келген мектептер, колледждер мен университеттердегі оқу бағдарламалары бойынша оқып, білім алуларына жағдай туғызу болмақ.

## II ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

### 2.1 ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ





### ***Кейс-технология*** -

оқытушыдәстүрлі және  
қашықтықтан  
консультацияларды  
ұйымдастыру кезінде мәтіндік,  
аудиовизуальды және  
мультимедиалық оқу-әдістемелік  
материалдарды жинау және  
оларды пайдаланушылардың өз  
бетінше меңгеруі үшін жіберуге  
негізделген.



#### Кейс-технология арналған материалдар түрлері мыналар:

1. Әдістемелік нұсқалар. Оқу құралдары мен глоссарий. Оқушыларға оқужоспарындағы пәндер бойынша электрондық тасымалдауышта (CD-ROM) оқу-әдістемелік материалдардың кешені (кейс) беріледі. Кешенді даярлауда ұжымдық әдістер, жобалау әдістері пайдаланылады. Мұндай әдістер тыңдаушылардың белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін белсендіруге
2. Жұмыс дәптері.
3. Анықтама.
4. Оқу, аудио, бейне материалдары.
5. Бақылау және емтихан материалдары.

***Желілік –технология*** - білім  
алушы, оқытушылар, әкімшілік  
арасындағы интерактивті өзара әсері  
мен оның оқу-әдістемелік  
құралдармен жабдықталуын  
қамтамасыз етуде  
телекоммуникациялық желіні  
қолдануға негізделген;



Оқытудың желілік –технологиясына жатады:

- Интернет желісін пайдалану;
- Электрондық поштаны пайдалану;
- Телекоммуникациялық құрылғыларды пайдалану;
- Мультимедиамен жабдықталған, Интернетке шығу мүмкіндігі бар желелік компьютерлік класс;

## IV EDUS KOLLEZH ПЛАТФОРМАСЫ

### 4.1 EDUS KOLLEZH ПЛАТФОРМАСЫ АРҚЫЛЫ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҰЙЕСІНЕ ҚЫСҚАША СИПАТТАМА

Бұл жүйені «Mediana» компаниясы ұсынды. Оқу жүйесінің артықшылықтары:



Бүкіл оқу процесі  
бірыңғай жүйенің  
ішінде



Оқытудың форматы  
мен түрлерінің  
сәйкестігі



Мониторинг пен  
статистикалық  
ыңғайлылық



Студенттердің  
қашықтан оқуы  
және өзара  
байланыс



Пайдалану  
ыңғайлылығы және  
мобильді қол  
жетімділік



## Қашықтан оқытуды EDUS платформасында ұйымдастыру.

Қашықтан оқытуды EDUS платформасында ұйымдастыру. Колледж оқытушыларға нұсқаулық

Сілтеме:

<https://www.youtube.com/watch?v=jIojqkh91ow&feature=youtu.be>

"EDUS Электронды колледж" жүйесінде студенттердің қашықтан білім алуына арналған нұсқаулық

Сілтеме [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Gp0kbT82AM](https://www.youtube.com/watch?v=_Gp0kbT82AM)

## Қорытынды

Президентіміздің ықпал етуі тарапынан Қазақстан Республикасы орта білім беру жүйесін ақпараттандыру туралы мемлекеттік бағдарламасында «Қазақстан Республикасы дүние жүзінің дамыған елдері сияқты орта білім беру жүйесінен ақпараттандырудың нақты жолына түсуі тиіс, яғни, бірыңғай ақпараттық білім беретін желіге негізделіп оқыту жүйесін жасау қажет» - делінген.

Әдістемелік ұсынымда мына мәселелер анықталды:

- білім беру жүйесіндегі қашықтықтан оқыту технологиясының мәні мен рөлі;
- Маңғыстау облысындағы білім мекемелерінде ҚО технологиясының қолданылу барысы.

Оқытудың ауқымды және жергілікті жүйелерін ойдағыдай пайдалана білудің нәтижесінде білімнің базалық және деректердің мәліметтеріне еркін қол жеткізуге болады.

Қорыта келе айтарымыз, қашықтықтан оқыту жүйесінің рөлі білім саласы үшін өте жоғары, себебі бұл жүйе арқылы мұғалімдеріміз бен білім алушыларымыз әлемдік ақпараттармен байланысуга, ғылыми және шығармашылық жұмыстарын жетілдіруге, әлемдік ақпарат кеңістігінде өздерінің білімдерін шындауға зор мүмкіндік алады.



НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!

