

Педагогіка як наука

- 1. Історія виникнення педагогіки**
- 2. Об'єкт, предмет, функції педагогіки**
- 3. Поняття вищої освіти у педагогіці**
- 4. Основні категорії педагогіки**
- 5. Педагогіка у системі наук**
- 6. Педагогіка і медицина**

Визначення педагогіки

- **Педагогіка** — сукупність теоретичних і прикладних наук, що вивчають процеси виховання, навчання і розвитку особистості
- **Сучасна педагогіка** – це комплекс теоретичних і прикладних наук про навчання, виховання і освіти як соціально організовані та цілеспрямовані процеси, а також про шляхи удосконалення цих процесів

Об'єкт дослідження педагогіки

Об'єктом дослідження педагогіки
є

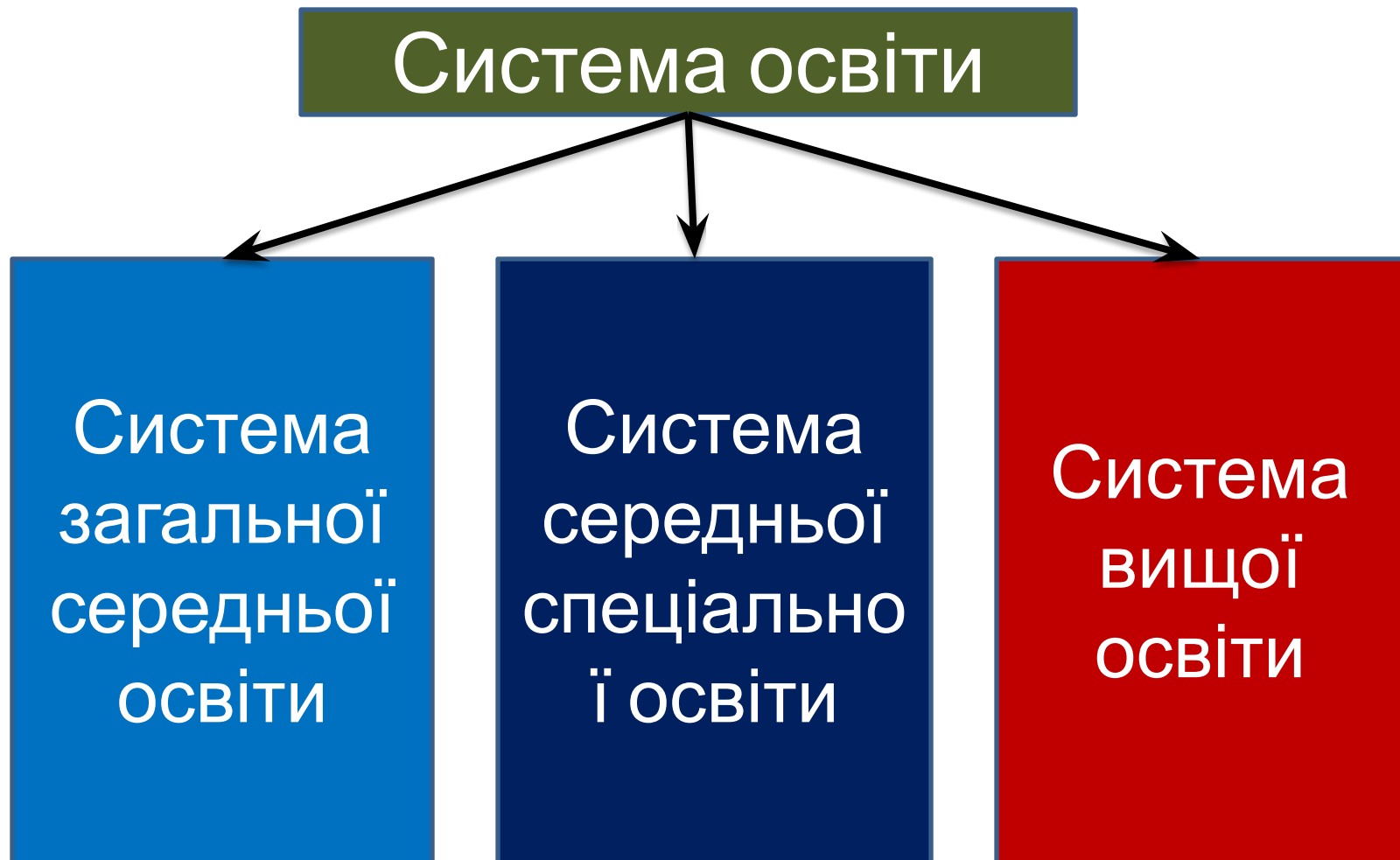
система освіти

і

педагогічні

процеси

Структура системи освіти



Вища освіта

Вищою освітою називаються всі види навчальних курсів, підготовки або перепідготовки на післядипломному рівні, що здійснюється університетами або іншими навчальними закладами, котрі визначені компетентними державними органами як **навчальні заклади вищої освіти**.

Структура педагогічної системи вищої освіти



Визначення вищої освіти у законі України "Про вищу освіту"

Вища освіта це рівень освіти, який здобувається особою у вищому навчальному закладі в результаті послідовного, системного та цілеспрямованого процесу засвоєння змісту навчання, який ґрунтується на повній загальній середній освіті й завершується здобуттям певної кваліфікації за підсумками державної атестації.

Об'єкт і предмет педагогіки вищої школи

- **Об'єктом** педагогіки вищої школи є **система вищої освіти і педагогічні процеси в ній.**
- **Предметом** педагогіки вищого навчального закладу (скорочено – ВНЗ) є **визначення закономірностей управління педагогічною системою вищої освіти,** мета якої – підготовка спеціалістів, здатних, виходячи з громадянських позицій, вирішувати виробничі чи наукові завдання і відповідати за їх вирішення.

Функції вищої школи

- Виховна
- Освітня
- Загальнокультурна
- Науково-дослідна
- Інтернаціональна
- Формуванні інтелектуального потенціалу країни
- Забезпечення підвищення кваліфікації викладачів

Функції педагогіки вищої школи

- аналітична
- прогностична
- проективно-конструктивна

Принципи діяльності вищих навчальних закладів

- Кожному, хто має середню освіту, гарантовані рівні умови навчання
- Гуманізм
- Демократизм
- Пріоритетність загальнолюдських цінностей
- Зв'язок навчання і науково-практичної діяльності з історією, культурою України
- Науковий, світський характер освіти
- Відповідність світовим стандартам

Мета педагогіки вищої школи

Дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста

Педагогіка вищої школи як теоретична і прикладна наука

Як теоретична наука:

**відображає
причинно-наслідкові
відношення і зв'язки у
вихованні, навчанні і
науковій підготовці
майбутніх фахівців**

Як практична наука:

**вказує на
застосування
теоретичних
положень, шляхів
реалізації законів і
закономірностей,
принципів у
практичній діяльності
педагогічних
працівників**

Вищі навчальні заклади у системі освіти України

Рівні акредитації	Назва навчального закладу	Кваліфікація випускника
1	Технікум, училище	Молодший спеціаліст
2	Коледж	Молодший спеціаліст, бакалавр
3-4	Університет, академія, інститут, консерваторія	Спеціаліст, магістр
		На основі вищої освіти з присудженням наукових ступенів

Основні органи діяльності вищого навчального закладу

Робочі органи

Ректорат, деканати (для вищих закладів освіти третього і четвертого рівнів акредитації) Адміністративна рада (для вищих закладів освіти першого і другого рівнів акредитації)
Приймальна комісія

Дорадчі органи

Вчена рада (вищих закладів освіти третього і четвертого рівнів акредитації)
Педагогічна рада (для вищих закладів освіти першого і другого рівнів акредитації)
Бюджетно-фінансова комісія

Лісабонська конвенцію про визнання кваліфікацій

- У 1997 році під егідою Ради Європи та ЮНЕСКО було розроблено і прийнято Лісабонську конвенцію про визнання кваліфікацій, що належать до вищої освіти Європи. Цю конвенцію підписали 43 країни (Україна в тому числі), більшість з яких і сформулювали згодом принципи Болонської декларації (1999).

Основні завдання та принципи створення зони Європейської вищої освіти

- уведення двоциклового навчання
- запровадження кредитної системи
- формування системи контролю якості освіти
- розширення мобільності студентів і викладачів
- забезпечення працевлаштування випускників
- забезпечення привабливості європейської системи освіти

Категорійно-понятійний апарат педагогіки вищої школи

Методологічні категорії	Процесуальні категорії	Суттєві категорії
Педагогічна теорія, Педагогічна концепція, Педагогічна ідея, Педагогічна закономірність Педагогічний принцип	Виховання, навчання, освіта, розвиток, формування особистості, навчально-виховний процес	Мета, завдання, зміст, форми, методи й засоби, педагогічні технології навчання і виховання; професіограма спеціаліста, диференційований та індивідуальний підходи; управління навчально-виховним процесом; самостійна і науково-дослідна робота студентів

Система педагогічних наук

Загальна педагогіка

- основи педагогіки
- теорія навчання та освіти (дидактика)
- теорія виховання
- теорія управління навчально-виховним процесом

Система педагогічних наук

Вікова педагогіка

- Пренатальна педагогіка
- Дошкільна педагогіка
- Педагогіка загальноосвітньої школи
- Педагогіка дорослих

Система педагогічних наук

Професійна педагогіка

- Педагогіка професійно-технічної освіти
- Педагогіка вищої школи
- Педагогіка підвищення кваліфікації та перекваліфікації спеціалістів, робітничих кадрів

Система педагогічних наук

Корекційна педагогіка

- Сурдопедагогіка
- Логопедія
- Тифлопедагогіка
- Виправно-трудова педагогіка

Система педагогічних наук

Інші галузі педагогіки

- *Історія педагогіки*
- *Порівняльна педагогіка*
- *Галузеві педагогіки*
- *Методики викладання окремих предметів*
- *Народна педагогіка*
- *Педагогіка народознавства*
- *Родинна педагогіка*
- *Козацька педагогіка*
- *Духовна педагогіка*
- *Педагогічна деонтологія*

Лекцію завершено

Дякую за увагу