



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ

«ЯК ДОПОМОГТИ УЧНЯМ ДОЛАТИ ТРУДНОЩІ»

ТРЕНІНГ – ЦЕ ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАБУТТЯ ЗНАНЬ, РОЗШИРЕННЯ ДОСВІДУ, СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК.

ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ – ЦЕ ЗАСІБ ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ ПЕДАГОГА, ОРІЄНТОВАНИЙ НА ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З МЕТОЮ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.

МЕТА: З'ЯСУВАТИ ПРИЧИНИ, ЯКІ ВИКЛИКАЮТЬ НЕУСПІШНІСТЬ УЧНІВ, І ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ, ЩО ДОПОМОЖУТЬ СВОЄЧАСНО ВИЯВИТИ ТА ЛІКВІДУВАТИ ПРОГАЛИНИ В НАВЧАННІ.

ЗАВДАННЯМИ РОБОТИ Є:

- ВИВЧЕННЯ ТА ВИДІЛЕННЯ ПРИЧИН ОДНІЄЇ ІЗ НАЙАКТУАЛЬНІШИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ – НЕУСПІШНОСТІ ШКОЛЯРІВ, ЇЇ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ;
- ЗАПРОПОНУВАТИ ШЛЯХИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ЗАПОБІГАННЯ НЕУСПІШНОСТІ;
- ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОСЛІДЖЕННЯМ НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ.



I. ВСТУПНА ЧАСТИНА.

ВПРАВА «ОДНЕ ДО ОДНОГО»

МЕТА: СТВОРЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО КОМФОРТУ, РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ ЧУТЛИВОСТІ.



ВПРАВА «ПРЕДСТАВЛЕННЯ СЕБЕ»

МЕТА: СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО ПРОСТОРУ.

ВПРАВА «ПРАВИЛА».

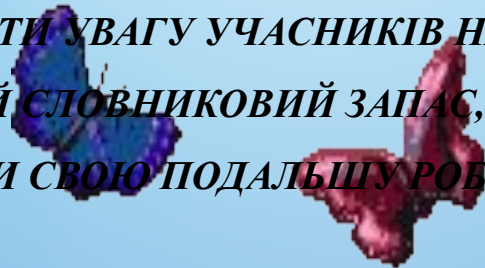
МЕТА: ВИРОБЛЕННЯ, ПРИЙНЯТТЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАВИЛ РОБОТИ ГРУПИ.

ВПРАВА «ДЕРЕВО ОЧІКУВАНЬ»

**МЕТА: СКОНЦЕНТРУВАТИ УВАГУ УЧАСНИКІВ НА РОБОТІ, НА ТЕМІ ЗАНЯТТЯ,
ВИШУКУВАТИ СВІЙ СЛОВНИКОВИЙ ЗАПАС, СВОЇ ЗНАННЯ, ТВОРИТИ,
СПРЯМОВУВАТИ СВОЮ ПОДАЛЬШУ РОБОТУ В ПЕВНЕ РУСЛО.**

ВПРАВА «АКВАРІУМ».

МЕТА: ОБ'ЄДНАННЯ В ГРУПИ УЧАСНИКІВ ТРЕНІНГУ.

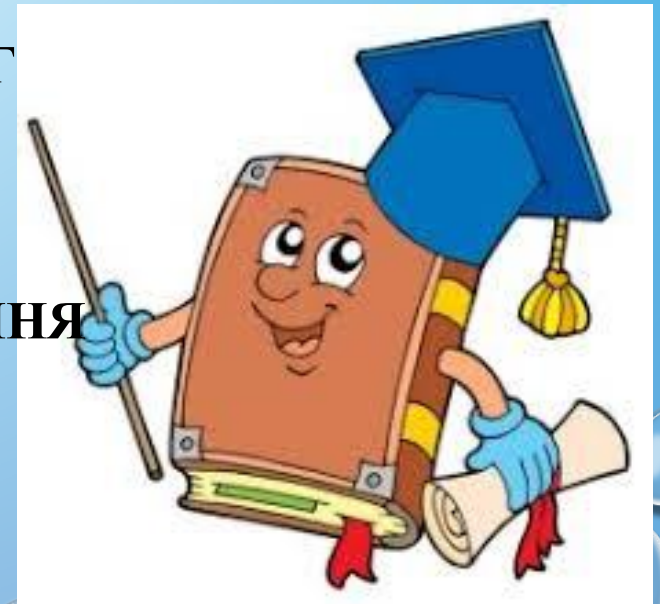


II. ОСНОВНА ЧАСТИНА

- **НЕУСПІШНІСТЬ** - НЕВІДПОВІДНІСТЬ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ВИМОГАМ ЗМІСТУ ОСВІТИ, ФІКСОВАНА ЧЕРЕЗ ПЕВНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ (ПІСЛЯ ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ, НАПРИКІНЦІ ЧВЕРТІ, ПІВРІЧЧЯ).

НЕУСПІШНІСТЬ Є НАСЛІДКОМ ПРОЦЕСУ ВІДСТАВАННЯ, ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНА З НИМ, У НІЙ СИНТЕЗОВАНО ОКРЕМІ ВІДСТАВАННЯ.

- **ВІДСТАВАННЯ** - НЕВИКОНАННЯ ВИМОГ (АБО ОДНІЄЇ З НИХ) НА ОДНОМУ З ПРОМІЖНИХ ЕТАПІВ ТОГО ВІДРІЗКА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ, ЯКИЙ Є ТИМЧАСОВОЮ МЕЖЕЮ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ УСПІШНОСТІ.



УЧИТЕЛЬСЬКИЙ ПРОЕКТ «ОПЕРЕДЖЕННЯ НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ»

*МЕТА: ВИЯВЛЕННЯ ОСНОВНИХ СПОСОБІВ, ОЗНАК,
ПРИЧИН НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ.*

ЗАВДАННЯ:

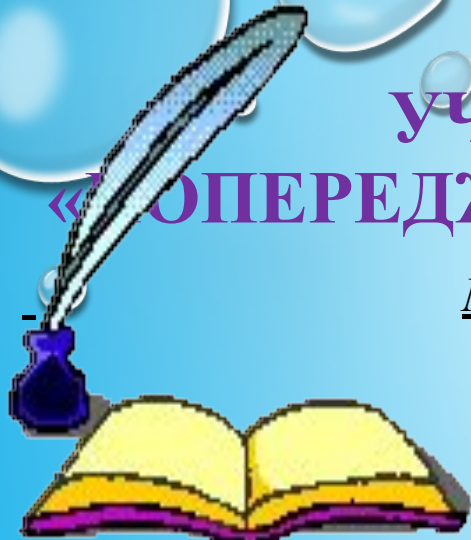
1 ГРУПА: ОСНОВНІ СПОСОБИ ВИЯВЛЕННЯ
НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ.

2 ГРУПА: ОСНОВНІ ОЗНАКИ
НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ.

3 ГРУПА: ОСНОВНІ ПРИЧИНИ
НЕУСПІШНОСТІ УЧНІВ.

• **ВПРАВА «МАЛЮНОК НА СПИНІ СУСІДА»**

МЕТА: ВМІННЯ ПРАЦЮВАТИ РАЗОМ.



АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ «ЩО ЗАВАЖАЄ НАВЧАННЮ?»

- НЕ РОЗУМІЮ ПОЯСНЕНЬ УЧИТЕЛЯ.
- НЕ РОЗУМІЮ САМОГО ПРЕДМЕТА.
- АБСОЛЮТНО НЕ ВІДЧУВАЮ ПОТРЕБИ У ВИВЧЕННІ ЦЬОГО ПРЕДМЕТА.
- ПОВІЛЬНО ЧИТАЮ.
- ПОВІЛЬНО ПИШУ.
- ПОВІЛЬНО РАХУЮ.
- НЕ МОЖУ ЗОСЕРЕДИТИСЯ.
- СТРАШЕННО ЗАВАЖАЄ ПОГАНА ПАМ'ЯТЬ.
- ВДОМА УСІ ШУМЛЯТЬ І ЗАВАЖАЮТЬ МЕНІ РОЗУМІТИ УРОКИ.
- Я ДУЖЕ ШВИДКО ВТОМЛЮЮСЯ, КОЛИ ЗАЙМАЮСЯ РОЗУМОВОЮ ПРАЦЕЮ.
- Я ШВИДКО ВТОМЛЮЮСЯ, У МЕНЕ ЧАСТО БОЛЯТЬ ОЧІ.



- **Я НЕ ЛЮБЛЮ, КОЛИ НА МЕНЕ КРИЧАТЬ І ПОСТІЙНО ЧОГОСЬ ВІД МЕНЕ ВИМАГАЮТЬ. ЯКЩО ДО МЕНЕ ПОСТАВИТИСЬ ІЗ ЛАСКОЮ, Я ЗАВЖДИ ВСЕ ЗРОБЛЮ, НАВІТЬ ЯКЩО ДЛЯ ЦЬОГО МЕНІ ДОВЕДЕТЬСЯ ПРОСИДИТИ ЦІЛУ НІЧ.**
- **Я СТРАШЕННО СОРОМЛЮСЯ ЧЕРЕЗ ВІДСУТНІСТЬ, ЯК МЕНІ ЗДАЄТЬСЯ, РОЗУМУ ТОМУ Я ЗОВСІМ НЕ МОЖУ ВІДПОВІДАТИ БІЛЯ ДОШКИ.**
- **МЕНІ БРАКУЄ ЧАСУ НА ВИКОНАННЯ ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ.**
- **ЩО ЗАВАЖАЄ ДОБРЕ ВИКОНУВАТИ ДОМАШНІ ЗАВДАННЯ? ВИБЕРІТЬ ОДНУ АБО КІЛЬКА ПРИЧИНИ: ЛІНОЩІ; ТЕЛЕФОН; ТЕЛЕВІЗОР; МУЗИКА; ВТОМА; НЕЦІКАВІ ЗАВДАННЯ; ЗАПУЩЕНІСТЬ МАТЕРІАЛУ; ВСЕ ОДНО НЕ СПИТАЮТЬ; НЕСПРАВЕДЛИВІСТЬ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ; СЛАБКЕ ЗДОРОВ'Я; ЧИТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ.**
- **Я НІЧОГО НЕ ВСТИГАЮ В КЛАСІ, ОСКІЛЬКИ ДУЖЕ ПОВІЛЬНО ПРАЦЮЮ.**
- **МЕНІ НІХТО ВДОМА НЕ ДОПОМАГАЄ РОБИТИ ВАЖКІ ЗАВДАННЯ, НАВІТЬ ЯКЩО ДУЖЕ ПОТРІБНО.**
- **НІХТО НЕ ЦІКАВИТЬСЯ МОЇМИ УСПІХАМИ Й НЕВДАЧАМИ — НІ ВДОМА, НІ В КОЛІ МОЇХ ЗНАЙОМИХ**
- **МЕНІ АБСОЛЮТНО БАЙДУЖЕ, ЯКУ ОЦІНКУ Я ОТРИМАЮ.**
- **Я ВЖЕ ДАВНО ПАЛЮ.**



- **Я ПОСТІЙНО П'Ю ПИВО, ІНОДІ ГОРІЛКУ Й ІНШІ МІЦНІ НАПОЇ.**
- **Я ПОСТІЙНО ВСТУПАЮ В КОНФЛІКТ ІЗ УЧИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ ТЕ, ЩО ПОРУШУЮ ДИСЦИПЛІНУ, А МЕНІ НА УРОКАХ ТАК НУДНО, ЩО ХОЧ ВОВКОМ ВИЙ.**
- **У МЕНЕ НЕМАЄ СВОГО МІСЦЯ ВДОМА.**
- **У МЕНЕ НЕМАЄ БЛИЗЬКИХ ЛЮДЕЙ.**
- **У МЕНЕ НЕМАЄ УЛЮБЛЕНИХ УЧИТЕЛІВ.**
- **ЗАЗВИЧАЙ УРАНЦІ Я НЕ ЛЮБЛЮ СНІДАТИ І ЙДУ ДО ШКОЛИ, НЕ ПОЇВШИ.**
- **У МОЄМУ КЛАСІ МАЛО ХТО ХОЧЕ ВЧИТИСЯ.**
- **Я ВВАЖАЮ, ЩО МЕНІ ЗАНИЖУЮТЬ ОЦІНКИ.**
- **Я ЧАСТО ВІДЧУВАЮ ГОЛОД ПІД ЧАС УРОКІВ І В МЕНЕ, ЯК ПРАВИЛО, НЕМАЄ ГРОШЕЙ, ЩОБ КУПИТИ ЩО-НЕБУДЬ ПОЇСТИ.**
- **Я ВТОМИВСЯ ВІД УСЬОГО Й МЕНІ ОГИДНО ЖИТИ.**
- **У МЕНЕ ПОСТІЙНО ЩО-НЕБУДЬ БОЛИТЬ.**
- **ІНОДІ МЕНІ ЗДАЄТЬСЯ, ЩО МЕНЕ НІХТО НЕ ЛЮБИТЬ.**
- **Я НЕ ЛЮБЛЮ ДОВГО РОБИТИ ОДНУ Й ТУ САМУ РОБОТУ**
- **ЯКБИ МЕНЕ НАВЧИЛИ ШВИДКО Й ЛЕГКО РОБИТИ УРОКИ, Я Б, НАПЕВНО, ВЧИВСЯ ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ**



Недостатня зацікавленість. Учень переконаний, що шкільна робота не є важливою і не має жодного відношення до його життя та інтересів.

Страх перед невдачею. Учень боїться опинитися у незручному становищі перед своїми товаришами та вчителем і вважає, що безпечніше, уникнути ризику і навіть не намагатися спробувати виконати роботу на високому рівні.

Хибні цінності. Учневі набагато важливіше виглядати перед своїми товаришами «крутим», ніж компетентним й успішним у навчанні.

Навчальні проблеми. Учень намагається зрівнятися зі своїми однокласниками, які добре навчаються, однак може легко здатися після невдачі.

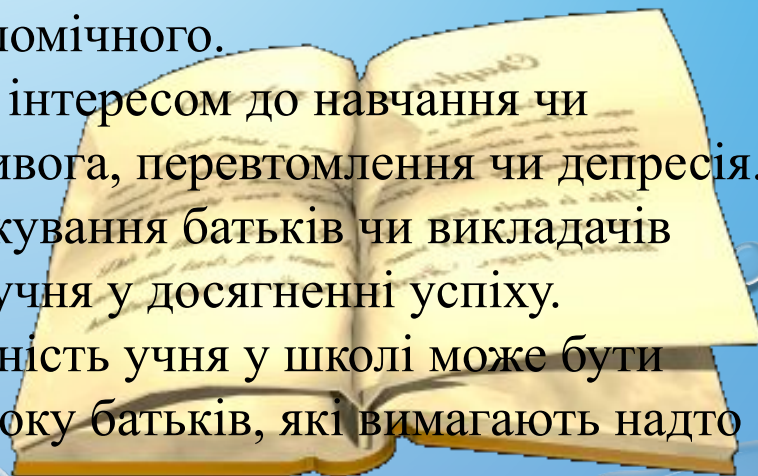
Недостатнє навантаження. Байдужість до шкільної роботи може бути викликана завданнями, рівень яких нижчий від рівня здібностей учня.

Потреба уваги. Учень може намагатися привернути увагу викладача й одержати підтримку від нього, вдаючи безпомічного.

Емоційне перевтомлення. За недостатнім інтересом до навчання чи невмінням зосередитися можуть стояти тривога, перевтомлення чи депресія.

Низькі очікування. Низькі академічні очікування батьків чи викладачів можуть зумовити недостатню старанність учня у досягненні успіху.

Вираження незадоволення. Низька успішність учня у школі може бути своєрідним актом протесту проти тиску з боку батьків, які вимагають надто високих результатів у навчанні.



ВПРАВА «СХОДИНКИ»

**МЕТА: ВИЗНАЧИТИ ОРІЄНТИРИ
У РОБОТІ УЧИТЕЛЯ НА ШЛЯХУ
ДО ПОДОЛАННЯ ВІДСТАВАННЯ
УЧНІВ У НАВЧАННІ.**

ПЕРЕВАГИ «СЛАБКИХ» ДІТЕЙ:

- У СИТУАЦІЯХ, ЩО ВИМАГАЮТЬ МОНОТОННОЇ РОБОТИ,
ВОНИ БІЛЬШ УСПШНІ;**
- ТАКОЖ ЦІ УЧНІ Є УСПШНИМИ В ТИХ ВИДАХ
ДІЯЛЬНОСТІ, ЩО ВИМАГАЮТЬ ПОПЕРЕДНЬОЇ
ПІДГОТОВКИ;**
- ДЛЯ НИХ СПРИЯТЛИВІ СИТУАЦІЇ, ЯКІ ВИМАГАЮТЬ
ПОСЛІДОВНОЇ ПЛАНОМІРНОЇ РОБОТИ;**
- ВОНИ СХИЛЬНІ ДО РЕТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЮ
ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ І ПЕРЕВІРКИ
ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ.**



ГРА «ПАНТОМІМА»

МЕТА: ПРИЙНЯТТЯ ПОЗИЦІЇ ШКОЛЯРА ВЧИТЕЛЕМ, ПІДНЯТТЯ НАСТРОЮ.

ЗАВДАННЯ:

1 ГРУПА:

- ДОБРИЙ ВЧИТЕЛЬ, ЗЛИЙ ВЧИТЕЛЬ;
- УЧЕНЬ, ЯКИЙ ВЧИТЬСЯ НА САМІ ДВАНАДЦЯТКИ – ВІДМІННИК, УЧЕНЬ, ЯКИЙ ПОГАНО ВЧИТЬСЯ;

2 ГРУПА:

- ЗОШИТ НЕОХАЙНОГО УЧНЯ, УЧЕНЬ, ЯКИЙ СТАРАННО РОБИТЬ УРОКИ;
- УВАЖНИЙ УЧЕНЬ, НЕУВАЖНИЙ УЧЕНЬ;

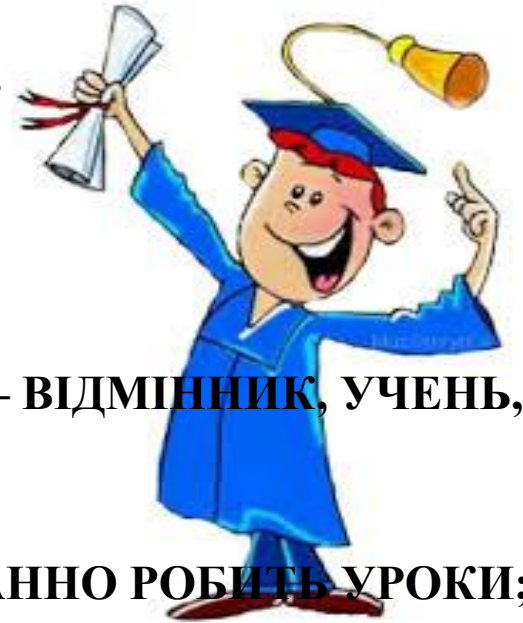
3 ГРУПА:

- УЧЕНЬ, ЯКИЙ БОЇТЬСЯ ВІДПОВІДАТИ;
- УЧЕНЬ, ЯКИЙ НЕ ХОЧЕ ЙТИ ДО ШКОЛИ, УЧЕНЬ, ЯКИЙ ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ ІДЕ ДО ШКОЛИ.

• ВПРАВА НА АКТИВІЗАЦІЮ «ОВАЦІЇ»

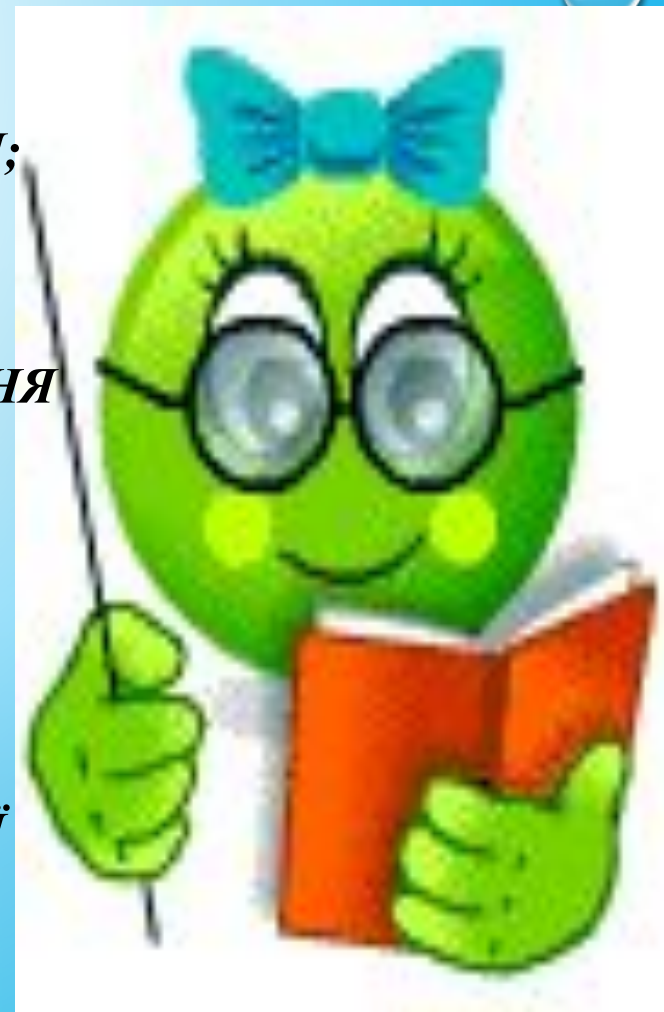
МЕТА: СПРИЯТИ СТВОРЕННЮ АТМОСФЕРИ ДОБРОЗИЧЛИВОСТІ ТА ДОВІРИ ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОЇ РОБОТИ.

• ВПРАВА «КАПЕЛЮХ»



III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.

- ПСИХОЛОГІЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ:**
- УСУВАТИ ПРОГАЛИНИ В ЗНАННЯХ ТА НАВИЧКАХ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАЦІ;**
- РОЗВИВАТИ В УЧНІВ УВАГУ, УЯВУ, ПАМ'ЯТЬ, МИСЛЕННЯ;**
- ДОЛАТИ НЕГАТИВНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ І ВИХОВУВАТИ ІНТЕРЕС ДО ЗНАНЬ;**
- ВРАХОВУВАТИ ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ;**
- В КЛАСНИХ КОЛЕКТИВАХ РОЗВИВАТИ ОСОБИСТІСТЬ УЧНЯ;**
- ВРАХОВУВАТИ РІВНІ РОЗВИТКУ РОЗУМОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ, ПРОЦЕСІВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ;**
- ВРАХОВУВАТИ ПСИХІЧНІ ТИПИ ДІТЕЙ (ЗАМКНЕНІ, АГРЕСИВНІ, ТРИВОЖНІ, ГІПЕРАКТИВНІ)**



- **ВПРАВА «МОЯ ДУМКА»**

МЕТА: СИСТЕМАТИЗУВАТИ ІНФОРМАЦІЮ ОТРИМАНУ НА ТРЕНІНГУ, СКЛАСТИ ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПРОГАЛИН В НАВЧАННІ УЧНІВ.

ПАМ'ЯТКА

«НАДАННЯ ДОПОМОГИ НЕВСТИГАЮЧОМУ УЧНЮ»

- **ІНТЕРАКТИВНА ВПРАВА «МІКРОФОН»**

МЕТА: ПОВТОРИТИ УЧИТЕЛЬСЬКІ ЗАПОВІДІ, СПОНУКАТИ ДО ЇХ ВИКОНАННЯ.

- **ВПРАВА «ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК»**

ЗАКІНЧИТЬ РЕЧЕННЯ:

- «НА СЬОГОДНІШНЬОМУ ТРЕНІНГУ МОЇ ОЧІКУВАННЯ ...»,
- «Я СЕБЕ ВІДЧУВАВ...»,
- «Я ДІЗНАВСЯ...»,
- «МЕНІ НА СЬОГОДНІШНЬОМУ ТРЕНІНГУ НЕ СПОДОБАЛОСЬ...».



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

