



Краснодарский краевой институт  
дополнительного профессионального  
педагогического образования

# Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС

Краснодар  
2012г.



# Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно

**Анализ  
общего  
состояния  
внеурочной  
деятельности**

**Эффективность  
внеурочной  
деятельности**

**Продуктив-  
ность  
внеурочной  
деятельности**

**Удовлетворен-  
ность  
участников  
деятельности  
ее  
организацией  
и  
результатами**



## Осуществление оценки результатов внеурочной деятельности

**Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.**



# Диагностика результативности внеурочной деятельности

Первый предмет:  
Анализ  
общего  
состояния  
внеурочной  
деятельности

Второй предмет:  
Эффективность  
внеурочной  
деятельности

Третий предмет:  
Продуктив-  
ность  
внеурочной  
деятельности

Четвертый предмет:  
Удовлетворен-  
ность  
учащихся, их  
родителей,  
педагогов  
организацией  
ВД и  
результатами



# Анализ общего состояния внеурочной деятельности

| Критерии   | Показатели   | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки   |
|--|--|--|--|
| <p>Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>- Сохранность контингента.</li> <li>- Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>  | <p>Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе</p>                                   |
| <p>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> </ol> | <p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе</p> |



# Эффективность внеурочной деятельности

| Критерии                  | Показатели  | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки   |
|---------------------------|---|--|--|
| <b>Личность школьника</b> |   |  |  |
| Самоопределение           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности личности;</li> <li>- формирование картины мира культуры;</li> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л.Венгера).</li> <li>2. «Кто я?» (М.Кун).</li> </ol>  | Классный руководитель,<br>Школьный психолог,<br>социальный педагог |
| Смыслообразование         | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Цветик-семицветик».</li> <li>2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л.Венгера).</li> <li>3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).</li> </ol> | Классный руководитель,<br>Школьный психолог                        |



# Эффективность внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Приемы и методы изучения | Исполнитель оценки |
|----------|------------|--------------------------|--------------------|
|----------|------------|--------------------------|--------------------|

## Личность школьника

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>Нравственно-этическая ориентация</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образа мира при разнообразии культур;</li> <li>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм;</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).</li> <li>2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).</li> <li>3. Методика «Репка».</li> <li>4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы».</li> <li>5. Методика «Что мы ценим в людях».</li> <li>6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».</li> </ol> | <p>Классный руководитель,<br/>Школьный психолог,<br/>социальный педагог</p> |
|---|---|---|---|



# Эффективность внеурочной деятельности

| Критерии   | Показатели   | Приемы и методы изучения  | Исполнитель оценки  |
|--|--|---|---|
| <b>Детский коллектив</b>   |  |   |   |
| Сформированность детского коллектива   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-благоприятный психологический микроклимат;</li> <li>-уровень развития коллективных взаимоотношений;</li> <li>- развитость самоуправления;</li> <li>-наличие традиций.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социометрия.</li> <li>2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</li> <li>3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</li> </ol> | Классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность.   | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»   | Классный руководитель   |





# Эффективность внеурочной деятельности

| Критерии   | Показатели   | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки    |
|--|--|--|-----------------------|
| <b>Детский коллектив</b>                           |  |  |                       |
| Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - Коммуникабельность.<br>- Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами. | Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой) | Классный руководитель |



# Эффективность внеурочной деятельности

| Критерии  | Показатели   | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки                             |
|---|--|--|--|
| <b>Профессиональная позиция педагога</b>                          |  |  |  |
| Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещаемость, сохранность контингента.</li> <li>- Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.</li> <li>- Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных.</li> <li>2. Посещение внеурочных занятий.</li> </ol>  | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.</li> <li>- Ведение журнала.</li> <li>- Формирование ученического портфолио.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ.</li> <li>2. Проверка журналов.</li> <li>3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</li> </ol> | Заместитель директора по воспитательной работе |



# Продуктивность внеурочной деятельности

| Критерии                               | Показатели  | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки  |
|--|---|--|---|
| Продуктивность внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- Уровень достижения ожидаемых результатов.</li><li>- Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.</li><li>- Рост мотивации к активной познавательной деятельности.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.</li><li>2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.</li><li>3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.</li><li>4. Педагогическое наблюдение.</li><li>5. Метод незаконченного предложения.</li><li>6. Методика «Репка»</li></ol> | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе |



# Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами

| Критерии  | Показатели  | Приемы и методы изучения   | Исполнитель оценки   |
|---|---|--|--|
| <p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p> | <p>- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.</p> <p>- Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.</p> <p>- Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Анкетирование.</li> <li>4. Цветопись.</li> <li>5. Метод незаконченного предложения.</li> </ol> | <p>Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель<br/>заместитель директора по воспитательной работе</p> |



**Спасибо за внимание!**