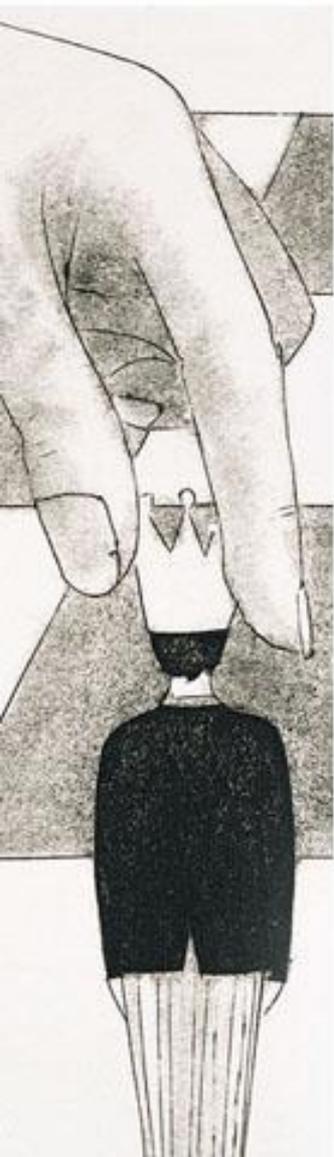


«Шахматы в школе»

Прудникова Екатерина Анатольевна. К. п. н., мастер ФИДЕ по шахматам, тренер ФИДЕ, один из авторов УМК «Шахматы в школе»



Роль шахмат в развитии творческого потенциала и умения учиться детей младшего школьного возраста.



- В современное общество с инновационной экономикой возросла роль высококвалифицированных специалистов;
- востребованы специалисты с постоянной нацеленностью на инициативу, на генерацию перспективных научно – технических нововведений, а также высокоинтеллектуальные специалисты;
- примерно 2 % людей рождаются с природным генетическим протенциалом гениев науки, искусства, культуры, неординарных мыслителей, творцов и первооткрывателей;
- А еще примерно 15 % людей рождаются с природным генетическим потенциалом возможного проявления талантов и способностей в любой сфере.



Современному человеку необходимо обладать:

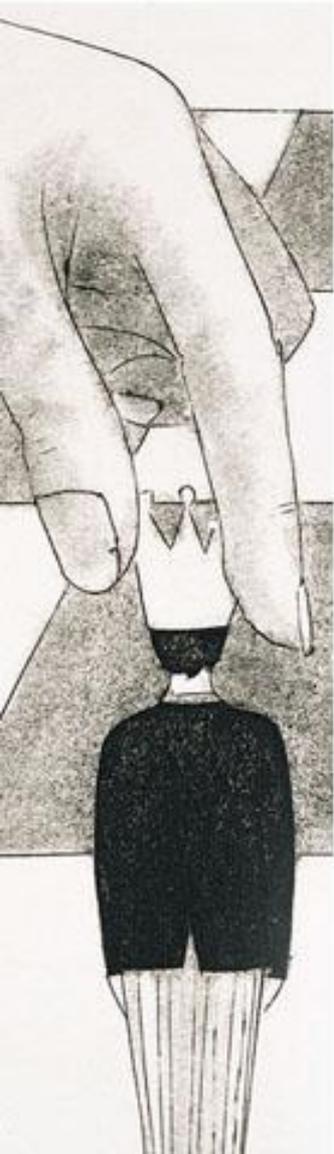
- Самостоятельностью мышления
- критичностью мышления: умение мыслить как логически, так и творчески;
- развитой интуицией,
- умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;
- последовательностью в достижении поставленной цели;
- способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

Среди выдающихся политиков и руководителей государств, известных ученых, деятелей науки и искусства немало людей, умеющих играть в шахматы.

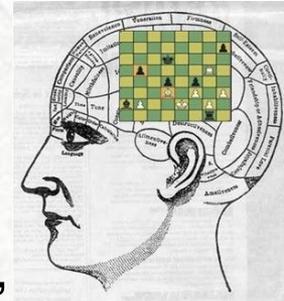


- Кто может развить новые технологии развития человеческих ресурсов и подготовить для страны граждан с таким качествами

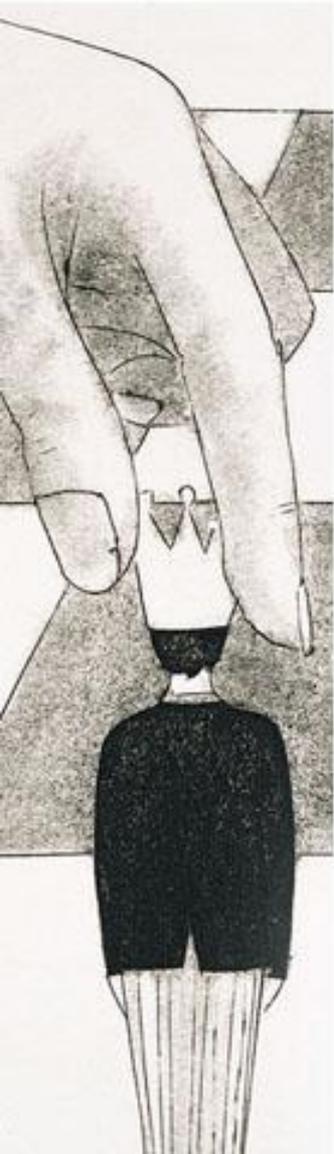
Начинать обучение детей игре в шахматы нужно с самого раннего возраста.



- шахматы это игра, а именно игровая деятельность и есть ведущая у ребенка в детстве.
- Дети учатся логически мыслить,
- концентрироваться,
- запоминать информацию.
- Игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость.
- Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.



Процесс игры в шахматы заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно

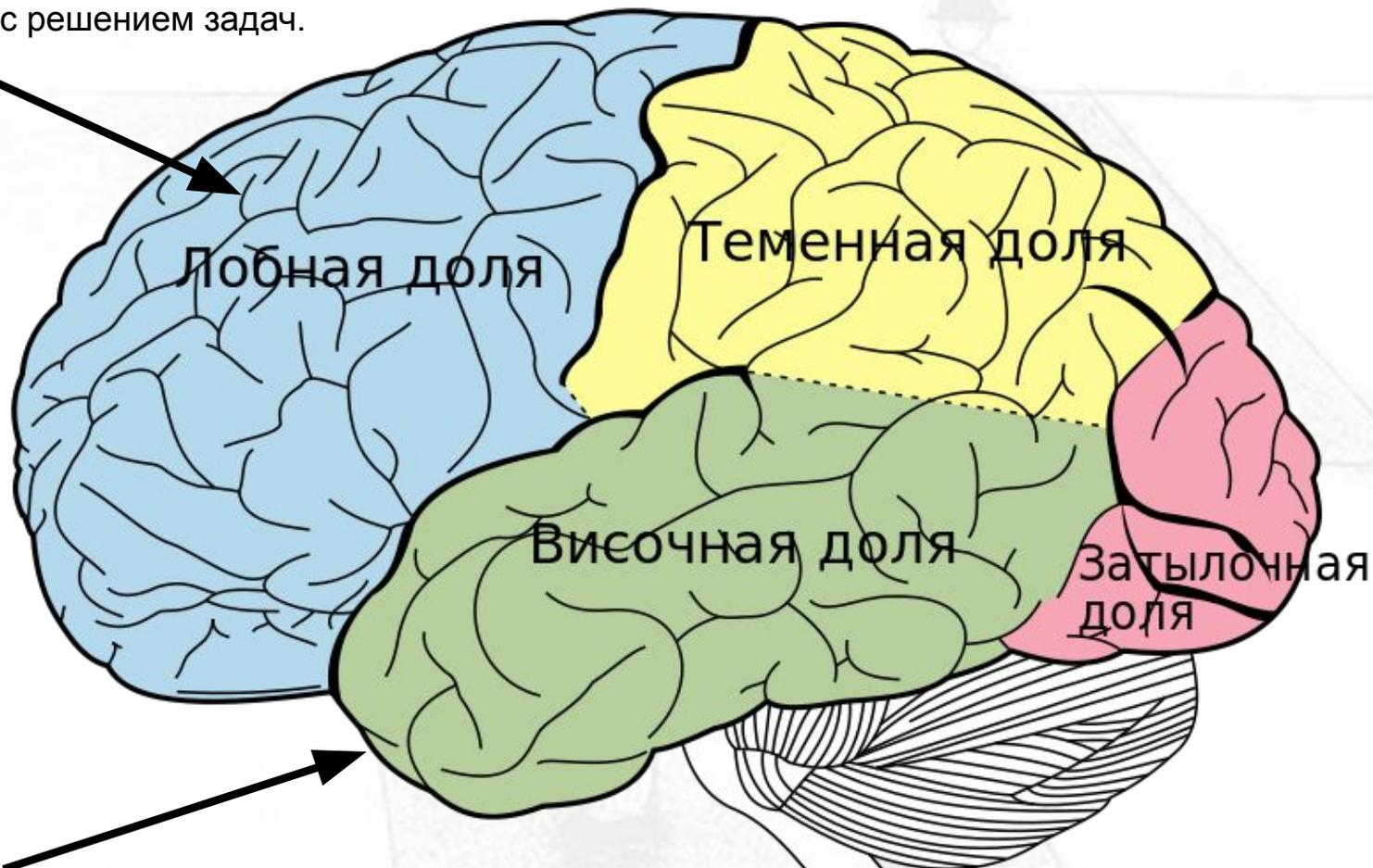
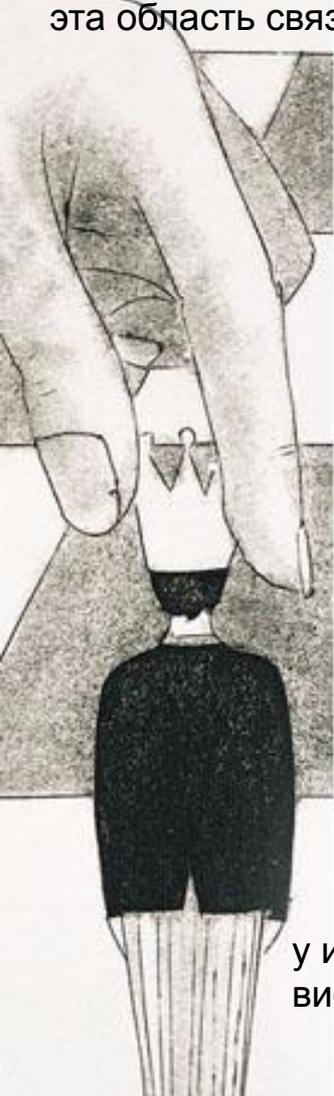


Логическое мышление – это левое полушарие. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий.



Правое полушарие – это абстрактное мышление. Оно отвечает за создание потенциальных ситуаций. Игрок принимает во внимание возможные ходы противника, строит партию на основе смоделированных ситуаций. Также в процессе игры активно используется оперативная и долговременная память, стимулируются мнемические процессы.

Гроссмейстеры, обдумывая ходы, задействуют лобные доли мозга – эта область связана с решением задач.



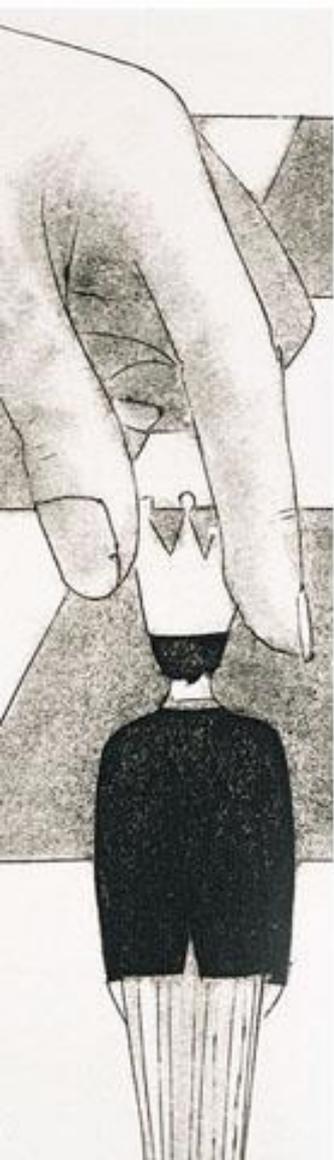
у игроков любительского уровня задействовалась медиальная височная доля, связанная с формированием долгосрочной памяти.

Первые научные исследования в области шахмат А. Бинэ. 1894 г.

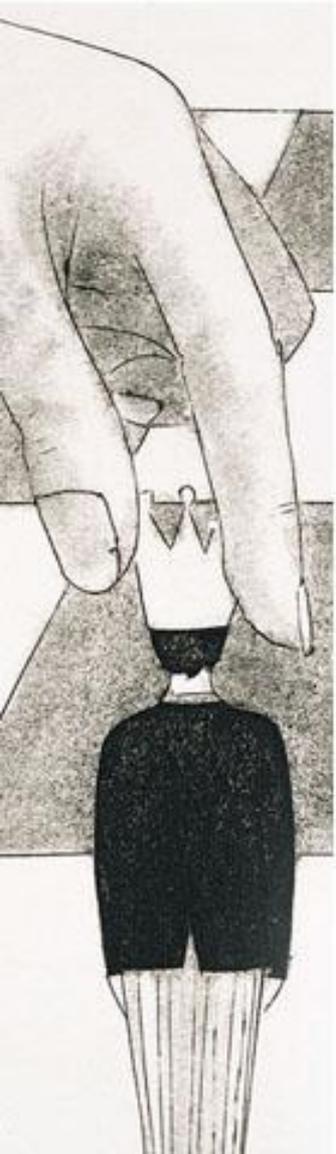


Изучал проблемы памяти и запоминания сложного материала

- А. Бинэ подчеркивает определенную роль смысловой, логической памяти, по сравнению со зрительной.
- В целом А. Бинэ заключает, что мышление шахматистов является очень сложным и разнообразным. «Если бы можно было заглянуть в голову шахматиста, мы увидели бы там целый мир ощущений, образов, идей, эмоций и страстей, бесконечное брожение состояний сознания, по сравнению с которыми все наши самые тщательные описания — только грубые схемы».
- А. Бинэ был первым, кому удалось доказательно охарактеризовать шахматную деятельность как деятельность, обладающую высоким творческим содержанием.

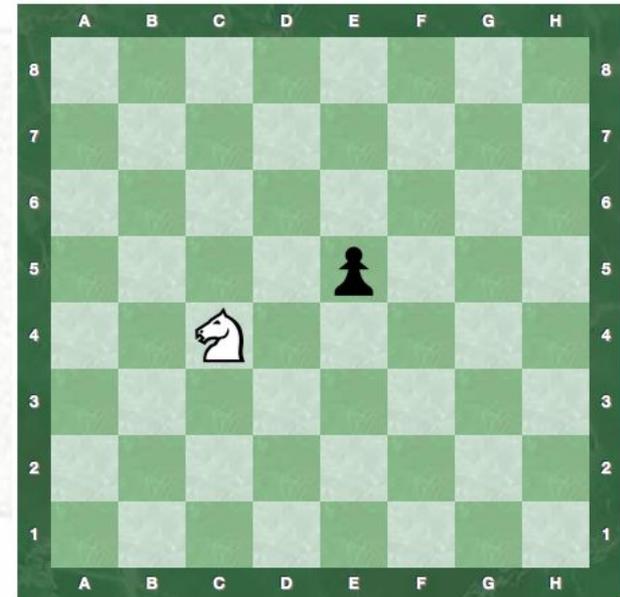


Первые научные исследования в области шахмат Л.С. Выготский, 1933 г.

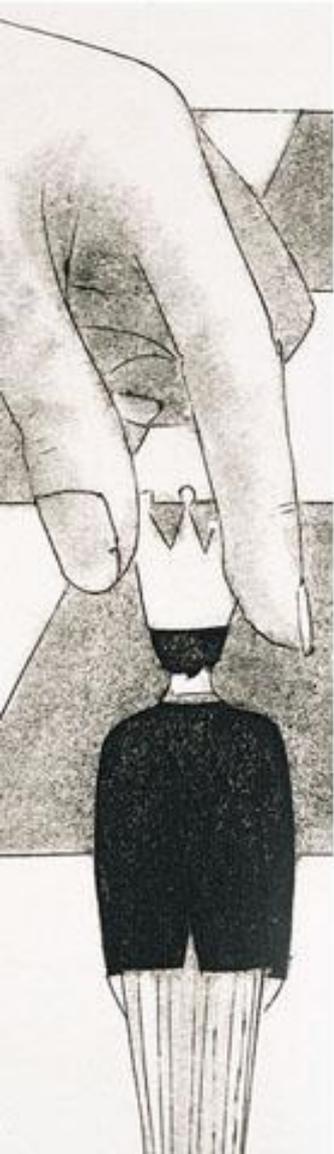


Развитие смыслового восприятия

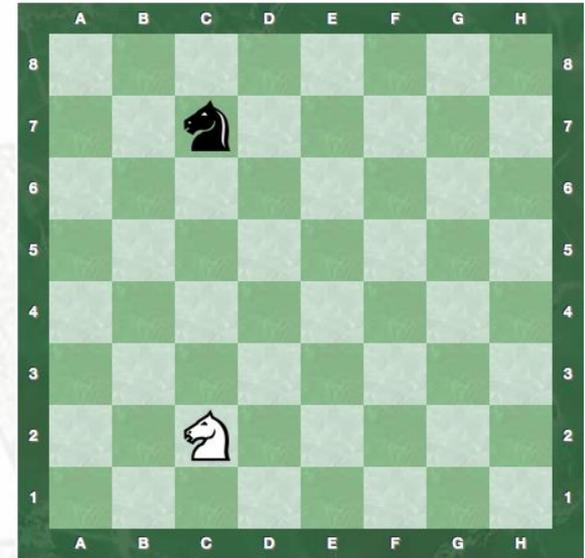
Существенная черта восприятия шахматиста – структурность, то есть восприятие не складывается из отдельных атомов, а представляет собой образ, внутри которого существуют различные части. Шахматист воспринимает не только соседство предметов или их смежность, но и всю действительность со смысловыми связями и отношениями».



Шахматы и математика



$$S_{64} = \frac{b_1 \cdot (q^{64} - 1)}{q - 1} = \frac{1 \cdot (2^{64} - 1)}{2 - 1} =$$
$$= 18446744073709551615$$



Шахматисты – ученые о пользе шахмат



В. Стейниц отмечает, что в шахматах почти повсюду признают полезное умственное упражнение, которое, по его мнению, «сродни воздействию, оказываемому физической гимнастикой на сохранение и развитие физической силы» [Там же. С. 275]. Более того, чемпион выдвигает гипотезу, что шахматная игра также продлевает жизнь и оказывает положительное влияние на физическое здоровье шахматистов.



Эм. Ласкер. «Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить» [2. С. 326]. Из этого высказывания Эм. Ласкера можно заключить, что шахматы помимо развития мышления человека, развивают и самостоятельность в нем.

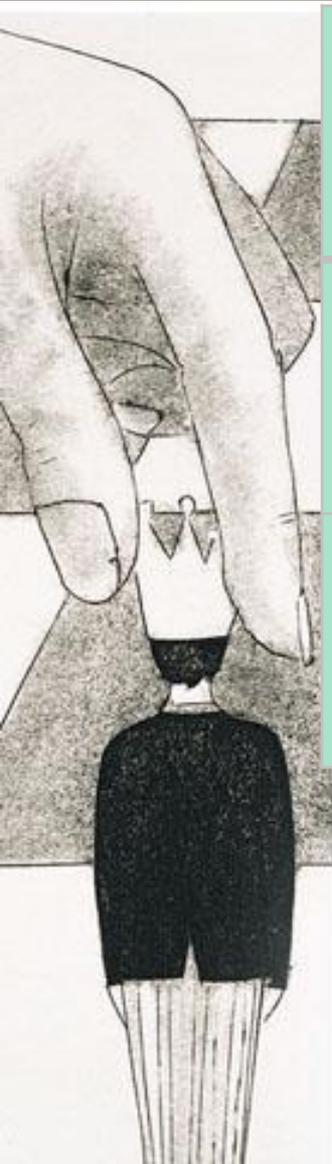


И. М. Линдер полагает, что «шахматы воздействуют на психику ребенка и тем самым вызывают к жизни особую форму умственной одаренности».

По мнению Тарраша, игра в шахматы развивает ум, учит терпению, способствует развитию воображения и фантазии, доставляет удовольствие и вообще отвечает всем требованиям разумной педагогики. Ввиду этого Тарраш полагает, что игра в шахматы должна бы быть введена в старших классах среднеучебных заведений как обязательный предмет».

Диагностика IPiPS

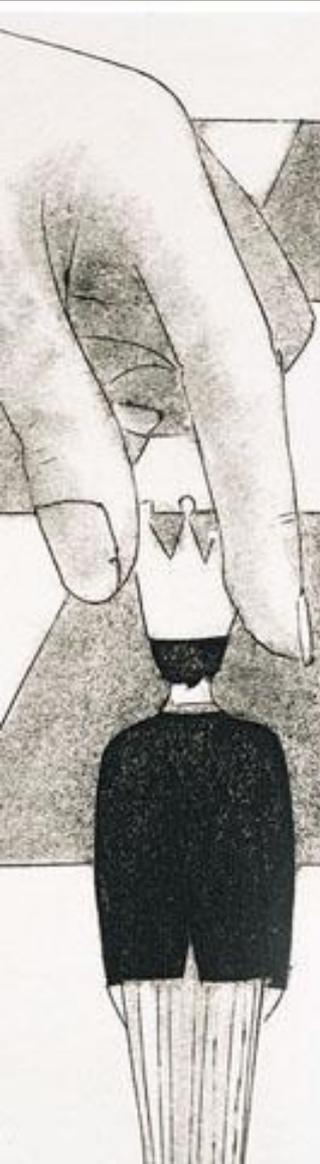
Математика



	Средний балл по математике на начало учебного года	Средний балл по математике на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	64,7	71,1
Выборка не шахматистов 10 человек	51,1	58,9

Диагностика IPIPS

Чтение



	Средний балл по чтению на начало учебного года	Средний балл по чтению на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	54,9	67,7
Выборка не шахматистов 10 человек	51,2	59,2

Значение и важность шахматных уроков для учащихся начальной школы.

Выпускник начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться



Любящий родной край и свою страну



Уважающий и принимающий ценности семьи и общества



Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой

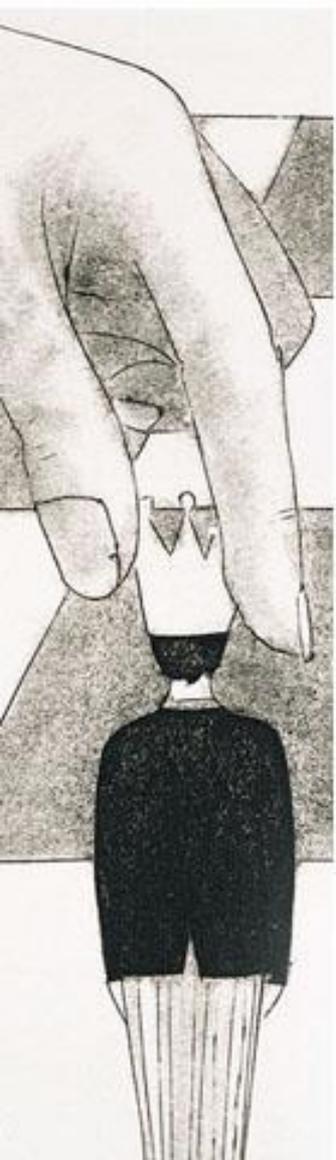


Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение

ФГОС НОО, портрет выпускника начальной школы

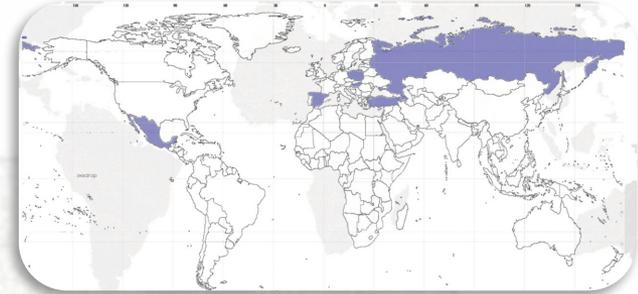
- по окончании 4-го класса у школьника должны быть сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- умение находить выходы из спорных ситуаций, сформирован способ решения проблем творческого и поискового характера,
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлений аналогий и причинно – следственных связей и пр.



Шахматы в школах мира

• Многие страны, включая

- | | |
|----------------|-------------|
| ✓ Азербайджан, | ✓ Мексику, |
| ✓ Армению, | ✓ Польшу, |
| ✓ Венгрию, | ✓ ОАЭ, |
| ✓ Испанию, | ✓ Турцию |
| | ✓ Белорусси |



• используют шахматы в школьной программе и добиваются огромных успехов на международной арене.

• **ПОЛЬША**

Проект «Обучение шахматам, как помощь в школьном образовании». Сегодня более 600 школ преподают шахматы 15 000 ученикам.

• **АРМЕНИЯ**

Проект «Шахматы в школе». В 2011 году страна ввела обязательные уроки шахмат в начальной школе, став первым и единственным государством, которое это сделало.

• **СЛОВАКИЯ**

Пилотный проект «Шахматы в школе» стартовал в середине 2011г. В Сегодня 246 школ из 1800 ввели шахматы в обязательную образовательную программу.

• **ВЕНГРИЯ**

МАТТИКА - Комплексная образовательная программа по шахматам и логике.

Реализация программы «Шахматы в школе» на примере Москвы

2014 год
создание фонда
«Шахматы в школе»

Направления деятельности Фонд «Шахматы в школе»:

- Разработка УМК
- Обеспечение инвентарем (комплекты фигур, доски, демонстрационные доски, часы);
- Проведение курсов повышения квалификации для педагогов (гос. лицензия);
- Организация и проведение турниров среди школьников и их родителей; мастер-классы и лекции гроссмейстеров и пр.
- Ведение информационного портала о развитии проекта «Шахматы в школе»;
- Пиар сопровождение проекта в федеральных, региональных и шахматных СМИ

2015 год
Запуск 25
«ПИЛОТНЫХ» ШКОЛ

На селекторном совещании Департамента образования Москвы презентован проект «Шахматы в школах»

2016 год
243 школы Москвы
в проекте

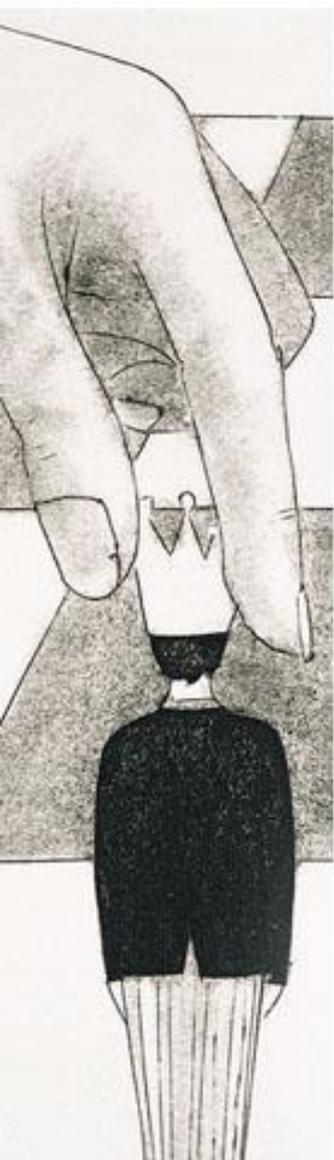
- при поддержке Департамента образования Москвы к проекту присоединились уже 243 школы
- на курсы повышения квалификации записалось более 600 преподавателей из 243 школ
- организована конференция для завучей всех московских школ по вопросам внедрения шахмат в общеобразовательные учреждения
- проведены вторые курсы повышения квалификации

12.12.2016 – Городской департамент образования заявил, что во всех школах Москвы введут новую дисциплину - урок

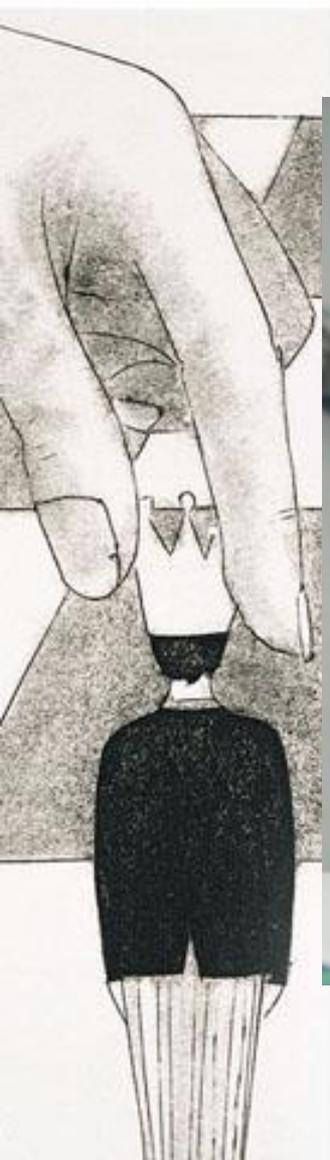
К.Н. Иллюмжинов:

Шахматы – это:

- Системность,
- навык сначала анализировать, а потом уже делать,
- способность не падать духом - все эти умения развиваются благодаря шахматам и обязательно понадобятся в жизни, - отмечал президент Международной шахматной федерации Кирсан Иллюмжинов.



Методические подходы и педагогические технологии преподавания курса «Шахматы в школе».





Авторы: Прудникова Екатерина Анатольевна

кандидат педагогических наук, Мастер ФИДЕ по шахматам,

Образование: высшее, социальный педагог (специализация - организация шахматной работы), высшее, клиническая психология (специализация: преподаватель психологии). Сертифицированный тренер ФИДЕ. Опыт работы - более 10 лет в системе образования (от педагога дополнительного образования до руководителя структурного подразделения и завуча начальных классов (старшего методиста) по образовательному комплексу школы в ЮЗАО г. Москвы). На данный момент - руководитель школы шахмат и интеллектуального развития "Мыслитель". Опыт работы педагогом/тренером по шахматам - более 10 лет. Автор более десятка статей в области шахматной педагогики.

Волкова Екатерина Игоревна

Кандидат в мастера спорта по шахматам.

Образование: высшее, социальный педагог (специализация - организация шахматной работы),). Сертифицированный тренер ФИДЕ, Сертифицированный организатор ФИДЕ. Опыт работы – более 14 лет. Организатор более 1000 шахматных мероприятий (от чемпионата города до чемпионата Мира), советник по спорту декана Юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

УМК «Шахматы в школе»

Главные особенности УМК «Шахматы» :

- модульный курс для третьего часа физической культуры в школе;
- шахматы в любимой детьми игровой форме развивают математические способности, пространственное мышление и навыки стратегического планирования. ;
- комплект возможно применять как в образовательном процессе, так и для организации факультативов;
- использование специально разработанных «Шахматных игр» с различными подвижными, динамичными спортивными играми, на основе шахматной теории;

Структура УМК «Шахматы в школе»



Учебные пособия для 1, 2, 3, 4 годов обучения.

Рабочие тетради

Рабочие программы

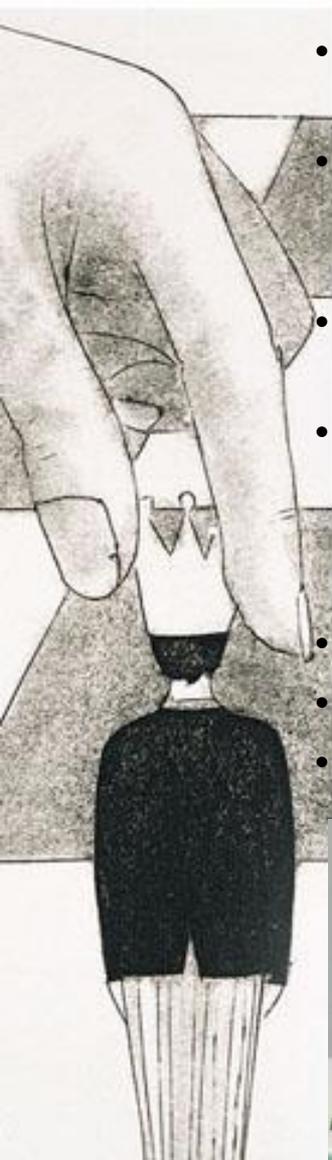
Методические пособия

Электронная форма учебника

УМК «Шахматы в школе»

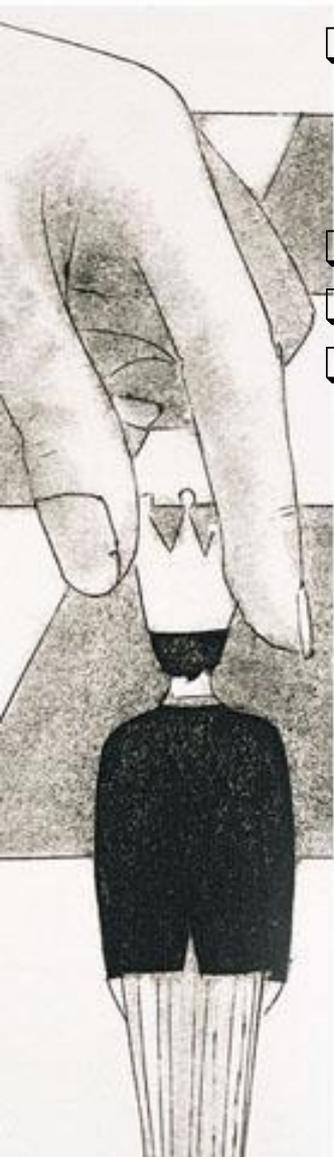


- Рассчитан на 135 ч.: в 1 классе – 33 часа, а со 2 по 4 классы – ежегодно.
- Завершенная предметная линия: Программа - учебник - рабочая тетрадь – методическое пособие для учителя, электронная форма учебника. Все рассчитано на 4 года обучения.
- Соответствует ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, требованиям к формированию универсальных учебных действий.
- Учебники оформлены с учетом возраста учащихся и представляют собой увлекательную книгу с большим количеством тематических фотографий и рисунков, которые помогают освоению и запоминанию учебного материала
- Превалирующая форма урока – учебный диалог
- Различные формы контроля и самоконтроля
- Информативные методические рекомендации для учителя



УМК «Шахматы в школе»

- ❑ Различные формы проведения урока: Урок – получение новых знаний; Урок – конкурс решения задач , Уроки – шахматные турниры, уроки -конкурсы угадывания ходов чемпионов Мира, уроки – шахматные праздники.
- ❑ Дети приучаются к систематической аналитической работе
- ❑ Содержательные иллюстрации
- ❑ УМК ориентирован всецело на шахматную грамотность и эрудированность в области шахмат.

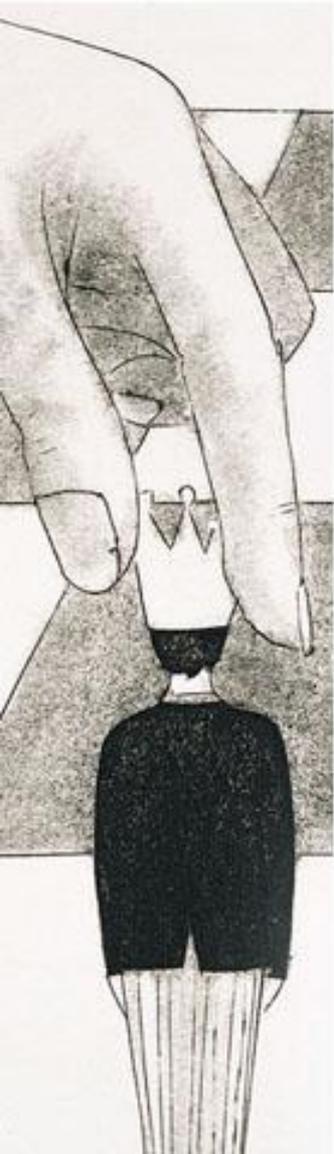


УМК «Шахматы в школе»



УМК «Шахматы в школе» - это готовый продукт, который можно использовать как в урочной системе ОО, так и во внеурочной и системе дополнительного образования. Соответствие стандартам образования и требованиям к формированию УУД, удобность для педагога, доступность, целостность предметной линии, наличие ЭФУ, программы и материалов курсов повышения квалификации для учителей – это все то, что отличает данный УМК.

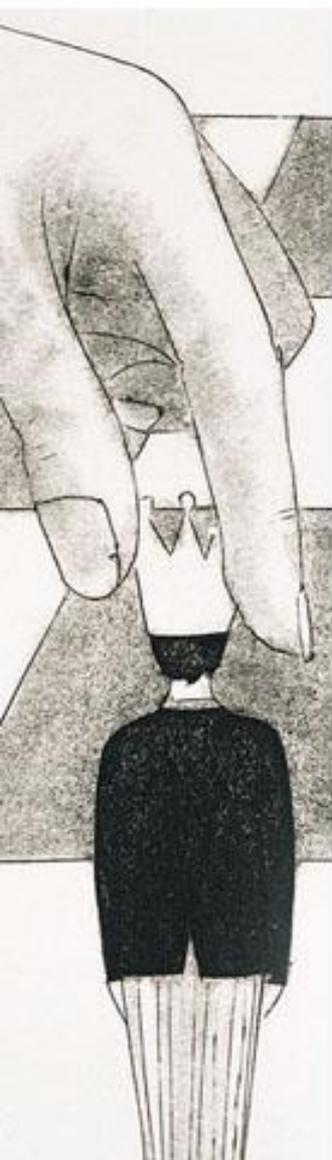
Специфика и структура урока по шахматам



- Урок – получение новых знаний;
- Урок – конкурс решения задач
- Уроки – шахматные турниры,
- уроки - конкурсы угадывания ходов чемпионов Мира,
- уроки – шахматные праздники.

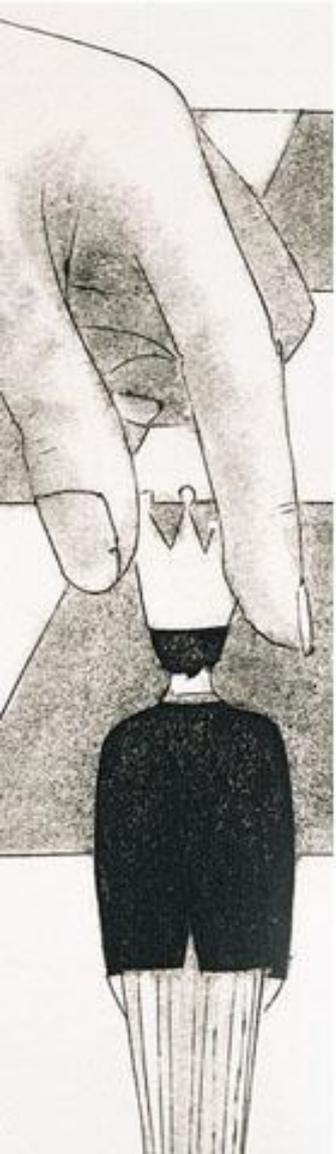


Структура урока по шахматам в соответствии с ФГОС НОО и системно-деятельностным подходом



1. Постановка учебной проблемы/задачи и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.
2. Мотивационный этап. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.
3. Самостоятельная работа и самопроверка
4. Работа с шахматным словарем
5. Подведение итогов/рефлексия/
Последний этап – рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

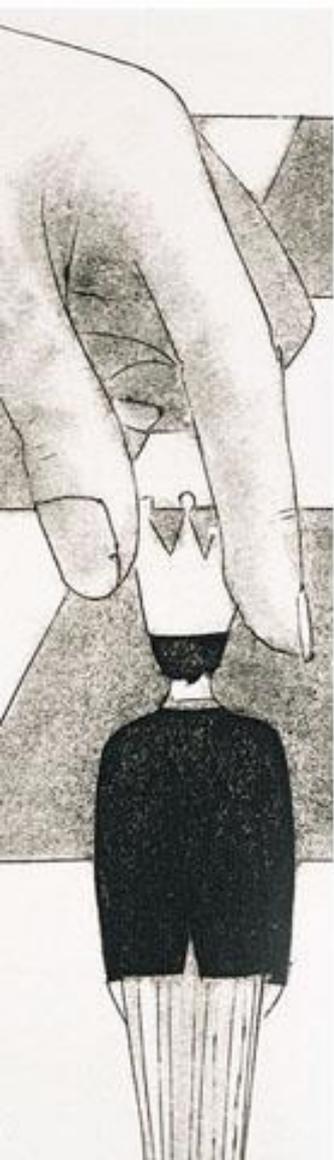
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках шахмат



- Основной формой занятия является диалог. Мы учим детей рассуждать, аргументированно отстаивать свое мнение, слышать мнения своих товарищей. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.
- Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны.

Курсы «Шахматы в школе»

- **Цель** - повышение профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций в области преподавания шахмат на ступени начального общего образования.



На курсах изучают:

**Правила шахмат
и теоретические
основы
шахматной игры**

**Методику
преподавания
каждого урока
шахмат по УМК
«Шахматы в
школе»**



Курсы «Шахматы в школе»

1-й модуль

(1-й класс)

10 февраля-19 марта

4 потока

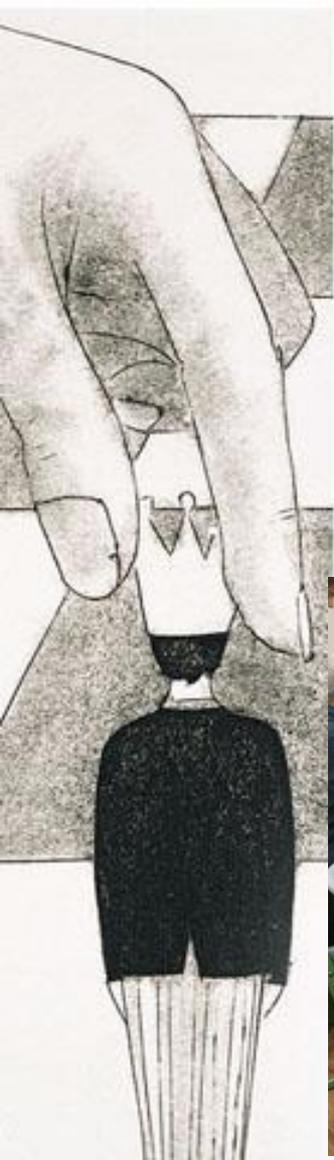
Обучили уже более

500 учителей

2-й модуль

(2-й класс)

Апрель 2017 года



Курсы «Шахматы в школе»

