

«Профессиональные пробы как форма самоопределения учащихся»

Дрозденко Елена Владимировна, методист
МАУДО «Дворец творчества детей и
молодёжи».



Региональная инновационная площадка

**«Профессиональное самоопределение
учащихся в условиях сетевого
взаимодействия
(на материале учреждения
дополнительного образования)»
июнь 2016г.-декабрь 2020г.**

Научный руководитель - Бурмистрова Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методологии образования ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского».

Руководитель проекта – Дрозденко Елена Владимировна, методист МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Цель проекта:

Разработка и внедрение в образовательный процесс ДТДиМ модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей условия успешного профессионального самоопределения учащихся.

Задачи проекта:

- предоставить учащимся возможность *выбора* профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
- разработать и апробировать программы организации профессиональных проб учащихся с учетом потребностей всех участников сетевого взаимодействия;
- разработать пакет нормативно-правовых документов локального уровня, регламентирующих процесс сетевого взаимодействия в целях профессионального самоопределения учащихся в учреждении дополнительного образования;
- обобщить и тиражировать педагогический опыт формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях сетевого взаимодействия;

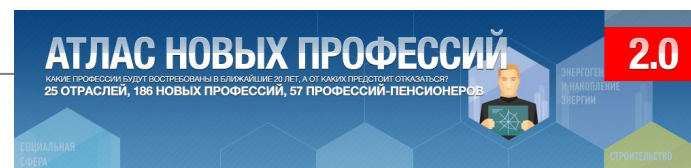
Основное содержание проекта

Профориентационная деятельность, направленная на содействие формированию у учащихся способности делать самостоятельный, осознанный, ответственный выбор в ситуации профессионального самоопределения, на основе личностного отношения к определённому типу деятельности, осуществляемая через организацию профессиональных проб.



Что ждет подрастающее поколение в будущем?

186 новых профессий к 2030
году



Компетенции XXI

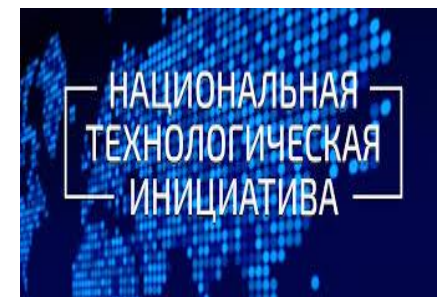
- ✓ **XXI века:** Критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация;
- ✓ Эмоциональный интеллект;
- ✓ Межотраслевая коммуникация;
- ✓ Когнитивная гибкость;
- ✓ Работа с ИТ-системами;
- ✓ Управление людьми, проектами и процессами;
- ✓ Принятие решений;
- ✓ Работа с людьми и работа в команде;
- ✓ Клиентоориентированность;
- ✓ Мультикультурность и открытость
- ✓ Самопрезентация и др.



Федеральные документы – программы, концепции, стратегии



Доступное
дополнительное
образование
для детей
**Приоритетный
проект**



Запрос общества и государства:

- занятость и успешность в новой экономике;
- интеграция в общество, вклад в его благополучие и развитие;
- реализация потенциала каждого, социальная мобильность

ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОД «Что важнее всего в занятиях?»



Правовая основа организации профессиональных проб на базе учреждения дополнительного образования:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.;

«Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ, от 04.09.2014 г.;

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

Распоряжение Правительства Саратовской области «О развитии системы профориентации молодежи в Саратовской области» от 24.03.2014 г. №42-Пр,

«Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года».

Методические основы организации профессиональных проб :

«Концепция профессионального самоопределения молодежи» (руководитель творческого коллектива С. Н. Чистякова С., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук)

«Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (ФИРО, В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др., 2012 г.).

При разработке практической части проекта были использованы идеи формирования сред профессиональных проб для подростков, предложенные доктором педагогических наук С.И.Вершининым, научным сотрудником РНМЦ НО ГБПОУ "Воробьевы горы".

Анализ образовательного пространства МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» как среды реализации профессиональных проб учащихся

Задачи:

- оценить готовность учащихся к профессиональному самоопределению;
- организовать и проанализировать практическую профориентационную деятельность педагогов дополнительного образования ;
- определить инновационный потенциал содержания дополнительных общеразвивающих программы детских творческих объединений ДТДиМ, в контексте осуществления профессиональных проб учащихся;
- разработать модель организации профессиональных проб учащихся в условиях учреждения дополнительного образования;
- рассмотреть возможности ресурсного обеспечения процесса организации профессиональных проб через организацию сетевого взаимодействия.

Готовность учащихся к профессиональному самоопределению

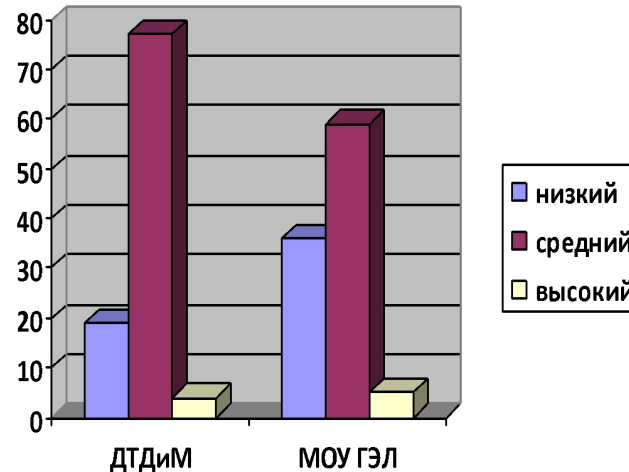
Исследование востребованности дополнительных образовательных услуг ДТДиМ

- 67% опрошенных подростков отметили интерес к проблеме выбора будущей профессии,
- 42% посещают различные учреждения дополнительного образования,
- 38% - не исключают возможности выбора профессии, связанной с занятиями в учреждении дополнительного образования.

Наиболее востребованные направления детского творчества :

- танцы (36%),
- спорт (35%),
- компьютерная графика (21%)

Опрос «Определение уровня готовности учащихся к выбору профессии» по методике В.Б. Успенского



Анкетирование по итогам проведения интерактивных занятий

- 75 % участников указали что узнали много нового,
- 44% задумались о выборе профессии,
- 82% отметили положительный эмоциональный фон занятия и появление конструктивных идей и мыслей.

В результате исследования были выявлены следующие характеристики образовательного пространства, способствующие успешной организации профессиональных проб учащихся:

- ориентация на профессиональный труд и выбор своего будущего выступает как неотъемлемая часть всего образовательного процесса ДТДиМ, наполненного практической деятельностью, развивающей склонности и способности учащихся;
- учащиеся подросткового возраста проявляют интерес к осуществлению деятельности по профессиональному самоопределению;
- в учебных объединениях ДТДиМ выявлены педагогические практики, направленные на профессиональную ориентацию учащихся и имеющие признаки профессиональных проб;
- не менее 30 % дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ДТДиМ имеют потенциал реализации профессиональных проб;
- ДТДиМ обладает современной материально-технической базой и значительными информационными, организационными и методическими ресурсами, включая Городской ресурсный центр.

В ходе анализа были определены проблемы:

- преобладание среди учащихся подростков со средним и значительное количество учащихся с низким уровнем готовности к выбору профессии, что подтверждает необходимость целенаправленной работы по формированию компетенций профессионального самоопределения учащихся;
- недостаточное внимание педагогов к информационно-диагностическому подходу в деятельности по профессиональному самоопределению учащихся, позволяющему изучить и осознать профессионально-творческий потенциал личности;
- невозможность полноценно выполнить все требования, предъявляемые методикой организации профессиональных проб, в условиях реализации существующих дополнительных общеобразовательных программ и, как следствие, риск формального подхода к реализации профессиональных проб, либо несоблюдения условия добровольности выполнения проб;
- организация профессиональных проб на базе Дворца потребует значительного увеличения полностью оснащенных рабочих мест для проведения профессиональных проб учащихся;

Методические основы организации профессиональных проб :

«Концепция профессионального самоопределения молодежи»
(руководитель творческого коллектива С. Н. Чистякова С., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук)

«Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (ФИРО, В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др., 2012 г.).

При разработке практической части проекта были использованы идеи формирования сред профессиональных проб для подростков, предложенные доктором педагогических наук С.И. Вершининым, научным сотрудником РНМЦ НО ГБПОУ "Воробьевы горы".

Профессиональная проба - это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии

Профессиональной пробой может быть:

- *профессиональная деятельность, имеющая законченный результат (проекты, материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности);*
- *некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;*
- *деловая игра или тематическая олимпиада, курсы профессиональной направленности и др.*

В ходе профессиональных проб:

- *учащимся сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;*
- *определяется уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных проб;*
- *моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности*

Процесс организация профессиональных проб

Этапы реализации профпроб:

- 1) *определение профессиональных склонностей;*
- 2) *выбор наиболее подходящей площадки для осуществления профессиональной пробы и формы ее осуществления (индивидуальной или групповой) в соответствии с профессиональными склонностями;*
- 3) *проведение профессиональной пробы под контролем педагога;*
- 4) *анализ результатов проведения профессиональной пробы и заключительная индивидуальная профконсультация, фиксирующая полученный результат.*

Деятельность педагога по подготовке профессиональных проб:

- 1) *разработка плана проведения пробы на различных уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;*
- 2) *разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий, критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов;*
- 3) *подбор инструментов, технологической документации, оснастки выполнения профпроб;*
- 4) *подбор дидактического материала (профессиограммы; наглядные пособия, обеспечивающие усвоение предлагаемого учебного материала)*

Модель модульной вариативной
дополнительной общеразвивающей
программы «Шаг к успеху»;



Модуль «Ориентир»



Программно-методический комплекс «Ориентир»

**1 место на региональном конкурсе профессионального мастерства «Мое призвание – педагог!»,
номинация «Цикл занятий по модулю дополнительной общеразвивающей программы»**

ЗАНЯТИЯ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- профориентационные игры;
- теоретические блоки,
- диагностические методики;
- упражнения социально-психологического тренинга, активизирующие самопознание и рефлексию.

Возраст учащихся: 14-15 лет

- Конспекты занятий
- Рабочая тетрадь
- Описание игр и упражнений

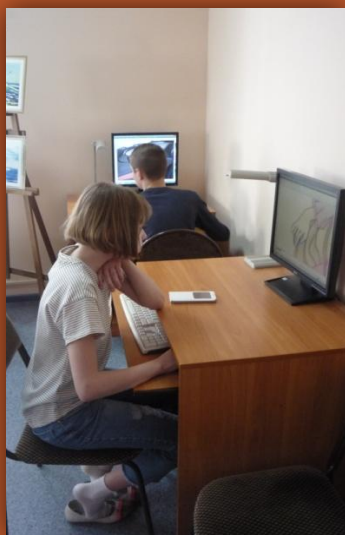
Анализ дополнительных общеразвивающих программы детских творческих объединений ДТДиМ показал, что **31 %** программ имеют ярко выраженный потенциал реализации профессиональных проб

Техно-сфера	Социо-сфера	Арт-сфера
Мастерская робототехники	Школа-экскурсоводов «Эксы»	Ансамбль танца «Импульс»
Мастерская радиоэлектронного конструирования «Квант»	Конструирование и моделирование одежды «Силуэт»	Театр юношеского и детского творчества «Молодая гвардия»
Объединение «Электроника»	Объединение экологии «Рассвет»	Спортивные танцы «Юниор»
Компьютерная графика «Цифровая палитра»	Центр молодежных инициатив «НонСтоп»	Музыкальный театр «Детский остров»
Объединение «Юные геологи»	Творческая лаборатория детского лидерства «Синегория»	Театральный клуб «Маска»
Клуб любителей дальних радиосвязей «ДХ-клуб»	Английский язык, немецкий язык «Полиглот» Французский язык «Радуга»	Объединение эстрадной песни «Домисолька»
Объединение фотографии «Стоп кадр»	Объединение керамики «Чудесный кувшинчик»	Классический вокал «Орфей»
	Объединение «Школа Василия»	Волшебная кисть (живопись)

Проект « Уютный дом» (элементы декора интерьера)

Объединение «Компьютерная графика «Цифровая палитра»

Педагог Елисеева Елена Александровна



Мюзикл «НОРД-ОСТ» - как профессиональная проба



Музыкальный ансамбль
«Зелёный поезд»
руководитель - Азарова
Елена Александровна.
Танцевальный
коллектив «Импульс»
руководитель - Исакина
Татьяна Николаевна.
Вокальная студия
«Домисолька»
руководитель - Богачева
Оксана Анатольевна

