

Психологические особенности младенческого возраста



Подготовила:
Двинских Мария
17.1-715

Кризис новорожденности

- **Процесс рождения** – тяжелый, переломный момент в жизни ребенка.
- Психологи называют этот период – **кризис новорожденности**.

Причины кризиса новорожденности:

- - **Физиологические** (рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания).
- - **Психологические** (психика новорожденного ребенка представляет собой набор врожденных безусловных рефлексов, которые помогают ребенку в первые часы его жизни).



- **Какие же безусловные рефлексы имеет новорожденный?**
- Это, прежде всего дыхательный и сосательный рефлексы, защитные и ориентировочные рефлексы. Некоторые рефлексы являются атавистическими ("цеплятельный") – они получены от предков-животных, бесполезны для ребенка и вскоре исчезают. Основную часть времени ребенок спит.



- Ведущий вид деятельности в этом возрасте – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.
- **Новообразования возраста**
 1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
 2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).



Психологическая характеристика периода новорожденности

- **Ребенок обладает чувствительностью:** различает соленый, горький, сладкий вкус; реагирует на звуковые раздражители.
- **Важные события в психической жизни ребенка** - возникновение слухового и зрительного сосредоточения.
- **Слуховое сосредоточение** появляется на 2-3 неделе. Резкий звук, например, хлопнувшей двери, вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает. Позже, на 3-4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредоточивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника.
- **Зрительное сосредоточение**, появляющееся на 3-5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.
- Новорожденный, приобретя способность реагировать на голос ухаживающей за ним матери, видеть ее лицо, устанавливает с ней **эмоциональные связи**. Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа "**комплексом оживления**".
- Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность - улыбку, - знаменует собой появление первой социальной потребности - потребности в общении. А становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит от новорожденности в собственно младенчество

Базовая потребность возраста

- **Базовая потребность возраста** – потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией.
- **Э.Эриксон** говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми. В этом же возрасте формируется чувство привязанности.
- **Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:**
 - (1) малыш ищет близости с любым человеком;
 - (2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
 - (3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.
- Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.
- **Вторая половина стабильного периода** характеризуется расширением границ общения.
- Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое.



Речь ребенка младенческого возраста

- До года речь ребенка – **пассивная**: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.
- **Автономная речь** формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
- общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
- связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.
- Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года



Активная речь

- Возникает к **1,6 – 2 годам** (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения.
- **Первые слова** – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.
- Во время обучения речи взрослым следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.



Предметная деятельность

- Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.
- **Движущийся глаз.** Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
- **Перемещение в пространстве** – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей (см. ниже). Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.
- **Ползание.** Иногда пропускает эту стадию.
- **Хватание.** К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
- **Манипулирование предметом.** Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.
- **Указательный жест.**
- **Произвольность движений и жестов, управляемость.** Это база для новообразования – предметной деятельности



- Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются руки и ребенок получает возможность действовать с вещами.
- **Предметная деятельность** – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием.

Он осваивает:

- назначение предмета;
- способы действий с предметами;
- технику выполнения действий.
- В освоении предметной деятельности огромное значение имеют **игрушки**. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности).

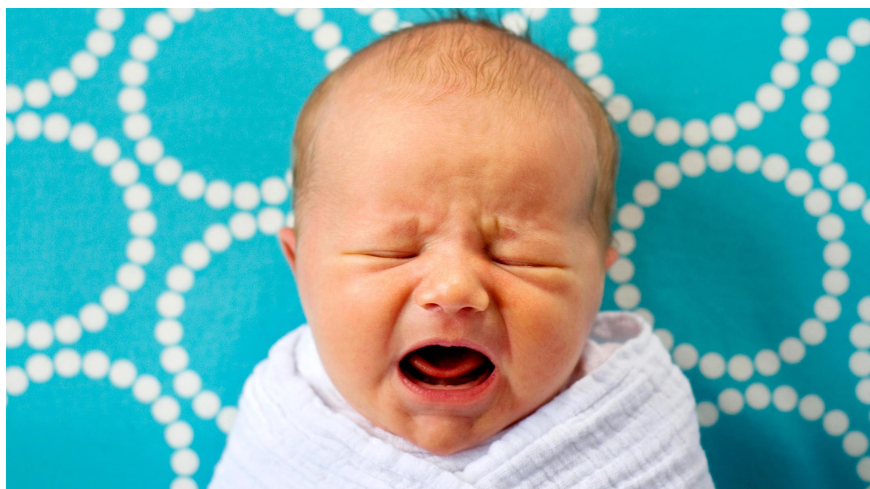


Умственное развитие

- Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – **сенсомоторном**. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений.
- **Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.**
- **Упражнение рефлексов.** Дети "упражняют" все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.
- **Первичные круговые реакции** (1 – 4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).



- **Вторичные круговые реакции** (4 – 8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.
- **Координация вторичных схем** (8 – 12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).



Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца

- **Ведущая деятельность младенческого возраста - эмоциональное общение со взрослым.**
- Ребенок в этом возрасте является слабым и совершенно беспомощным. Хотя, родившись, он отделился от матери физически, но биологически еще связан с ней. Ни одной своей потребности он не может удовлетворить самостоятельно: его кормят, купают, одевают в сухое и чистое, перемещают в пространстве, следят за его здоровьем. И, наконец, с ним общаются. Такая беспомощность, полная зависимость от взрослого человека составляют специфику социальной ситуации развития младенца.

Развитие психики ребенка в младенческом возрасте (0 - 1 год)

- **Потребность в общении** у ребенка появляется рано, примерно в 1 месяц, после кризиса новорожденности (по некоторым данным, в 2 месяца). Комплекс оживления при появлении мамы (или другого близкого человека, ухаживающего за ребенком) показывает возникновение потребности в общении, которая должна как можно более полно удовлетворяться. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится необходимой основой для развития его движений, восприятия, мышления, речи.
- **Что же происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется недостаточно?**
- Дети, оказавшиеся в больнице или детском доме, отстают в психическом развитии. До 9-10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, устремленный вверх, мало двигаются, ощупывают свое тело или одежду и не стремятся схватить попавшиеся на глаза игрушки. Они вялы, апатичны, не испытывают интереса к окружающему. Речь появится у них очень поздно. Более того, даже при хорошем гигиеническом уходе дети отстают в своем физическом развитии. Эти тяжелые последствия недостатка общения в младенчестве получили название **госпитализма**



Спасибо за внимание!

