

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

ТРЕНЕРА

# ПЛАН

1. *Понятие «педагогическое мастерство»*
2. *Структурные компоненты педагогического мастерства*
3. *Педагогические способности.*

*«Педагогическое мастерство спортивного тренера  
представляют как*

- *многокомпонентное образование, включающее в себя  
владение специальными знаниями, умениями;*
- *свойства личности и черты характера,  
способствующие осуществлению педагогической  
деятельности»*

*(Деркач А.А., Исаев А.А.)*

# Педагогическое мастерство

## спортивного педагога

Профессиональна  
я  
компетентность,

Педагогические  
способности

Личностные  
свойства

Педагогическая  
культура

Профессиональн  
ая  
направленность

# Профессиональная компетентность

- Знания, умения, навыки в избранном виде спорта
- Психолого-педагогические знания, умения, навыки

# Уровни мастерства

- **ВЫСОКИЙ** - умение выстроить систему работы, способность формировать интерес к спорту, знание принципов технической и тактической подготовки, высокие морально-волевые качества, педагогический такт.
- **средний** – недостаточно развитые способности организации тренировочного процесса, затруднение в подборе методов, приёмов активизации спортивной деятельности, затруднение в анализе учебно-тренировочного процесса или соревнования
- **НИЗКИЙ** -стихийность в постановке задач, плохо развиты гностические, конструктивные умения, коммуникативные способности

# особенности профессиональной индивидуальности

- креативность,
- интуиция,
- импровизация,
- рефлексия,
- высокая самоуправляемость,
- организация сотрудничества,
- созидательность.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ

от свойств нервной системы тренера:

- организаторско-коммуникативный,
- конструктивно-организаторский,
- конструктивно-коммуникативный

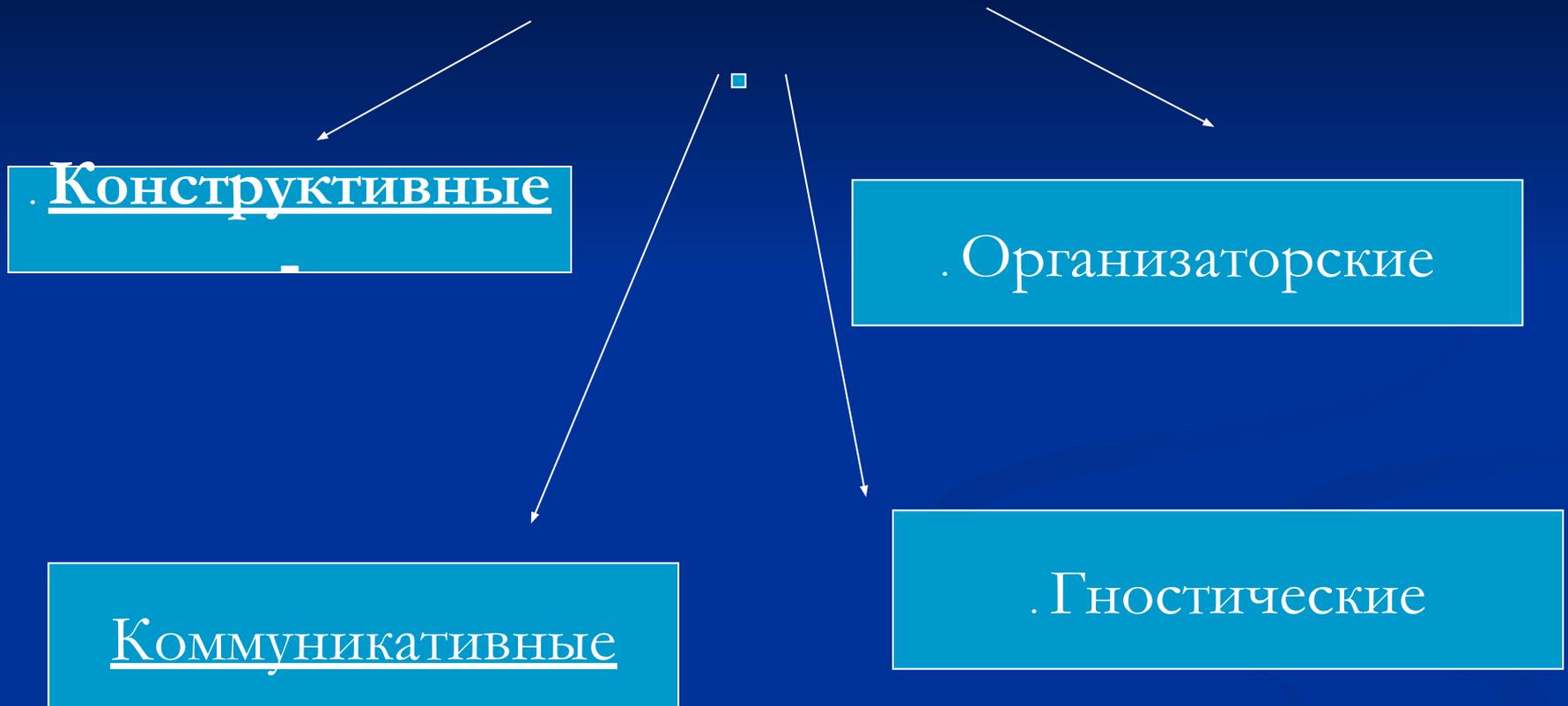
# Организаторско-коммуникативный стиль

- краткость и лаконичность плана тренировки;
- быстрота и четкость организации спортсменов в начале тренировки и большой темп в начале;
- активное требование выполнения своих распоряжений, команд;
- склонность к импровизации;
- творческий и разнообразный характер ведения тренировки;
- оперативность в решении педагогических задач в ходе тренировки;
- использование разнообразных методических приемов;
- резкий переход от спокойного к повышенному тону;
- большая интенсивность общения, выразительность, эмоциональность.

# Педагогические способности

- ясно, кратко, просто передавать знания;
- понимать внутреннее состояние ребенка;
- творчески мыслить;
- организовать деятельность учащихся;
- возбуждать мотивацию учения;
- предвидеть результаты своего труда;
- способность владеть эмоциональной речью, мимикой.

# ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ



## ПЕДАГОГ-новатор

- Планирует урок, исходя из различий классов и индивидуальных особенностей детей.
- Основывает продвижение в развитии детей по следующим факторам: 1) уровень физического развития детей; 2) норма и степень совершенствования детей; 3) интерес детей к определенной теме или деятельности.
- Разрабатывает свою учебную программу для каждого класса после тестирования детей с учетом выявленных способностей и потребностей детей.
- Регулярно оценивает детей и ищет возможность получить оценочную информацию о своем преподавании от детей и коллег.

# Ординарный педагог

- Использует один и тот же план без различий классов и особенностей детей
- Основывает продвижение в развитии детей по таким факторам, как 1) шестиразовое занятие в неделю; 2) объем материала, который проходит в семестр, год;
- Применяют одну и ту же методологию во всех классах и надеется, что дети, возможно оправдают его надежду.
- Использует разработанную школьную программу без учета таких факторов, как способность детей или интерес.
- Оценивает учащихся от случая к случаю и часто основывает оценку урока на том, любят ли ученики урок, насколько они заинтересованы, и как они вели себя на уроке.