

Сравнительная характеристика подходов к коррекции РАС

Автор – составитель Зеленина Н.Ю.

Основные подходы к коррекции аутизма:

- 1. Оперантное обучение.**
- 2. TEACCH – программа.**
- 3. Эмоционально-уровневый подход.**

Основная цель подхода

Подходы к коррекции аутизма		
Эмоционально-уровневый подход	Поведенческий подход	ТЕАССН-подход
Коррекция эмоциональной сферы, эмоциональное тонизирование ребенка;	Формирование социально приемлемого, желаемого поведения в тех случаях, когда оно отсутствует или имеются его нарушения;	Создание условий для достижения самостоятельности и высокого качества жизни;

Контингент детей

Подходы к коррекции аутизма		
Эмоционально-уровневый подход	Поведенческий подход	TEACCH-подход
может быть выбран для детей с легкими формами аутизма,	может быть выбран для детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма;	не может быть выбран для детей раннего возраста; специально разработан для работы с людьми с расстройствами аутистического спектра, подходит, как и для детей, так и взрослых;

Результаты

Подходы к коррекции аутизма		
Эмоционально-уровневый подход	Поведенческий подход	ТЕАССН-подход
формируется спонтанная активность ребёнка во взаимодействии с окружающим миром и другим человеком; осмысленное, а не на механическое понимание окружающего мира;	формируется учебное поведение; достигается внешний контроль над поведением – что актуально при тяжёлых нарушения поведения, часто характерных для аутизма;	формируется «рабочее поведение»: развиваются способности оставаться на своем месте и сосредоточиваться на «работе»; формируются необходимые предпосылки для самостоятельной, независимой жизни;

Оценка эффективности

Подходы к коррекции аутизма		
Эмоционально-уровневый подход	Поведенческий подход	TEACCH-подход
подход достаточно эффективен при работе с относительно легкими формами раннего детского аутизма, применение его для случаев с глубокими аутистическими расстройствами представляется весьма проблематичным;	формально эффективность подхода достаточно высока: до 50—60% воспитанников становятся способными овладевать программой массовой школы, получают возможность работать достаточно успешно для того, чтобы обеспечить свое существование, а в отдельных случаях даже поступают в колледжи и университеты;	не обеспечивает достаточно высокого уровня адаптации к реальной жизни, но возможно довольно быстрое достижение положительных устойчивых изменений в работе даже с очень тяжелыми случаями аутизма;

Преимущества подхода

Эмоционально-уровневый подход

- коррекционная работа понимается как комплексная – медико - психолого - педагогическая;
- наличие классификации различных вариантов аутистических нарушений - групп - которые выделены на основании теории об уровне организации эмоциональной сферы;
- работа строится различным образом в зависимости от того, к какой группе относится ребёнок;
- разработан и продуман этап установления первичного контакта с ребёнком;
- коррекционная работа опирается на спонтанную активность ребёнка во взаимодействии с окружающим миром и другим человеком;
- всё общение и обучение направлено на осмысленное, а не на механическое понимание окружающего мира;

Недостатки подхода

Эмоционально-уровневый подход:

- недооцениваются когнитивные нарушения, которые часто встречаются при аутизме;
- работа ведётся преимущественно в рамках игровой деятельности, которая доступна далеко не всем детям с аутизмом, в силу глубоких нарушений восприятия, внимания, мышления, воображения, социального взаимодействия;
- недостаточное внимание уделяется систематической социальной адаптации детей с аутизмом;

Преимущества подхода

Поведенческий подход

- не предполагает наличия теории, объясняющей те или иные нарушения;
- подход полностью формализован – фиксируются основные параметры обучающей ситуации (способы обучения, предъявляемые стимулы и т. п.);
- в результате работы достигается внешний контроль над поведением – что актуально при тяжёлых нарушениях поведения, часто характерных для аутизма;
- огромное внимание уделяется социальной адаптации;

Недостатки подхода

Поведенческий подход:

- недостаточно учитываются внутренние закономерности развития;
- навыки, сформированные в учебной ситуации, не всегда в реальную жизнь ребёнка;
- подход является слишком жёстким, механистичным, из детей делают роботов «правильного поведения».

Преимущества подхода

TEACCH-подход:

- индивидуальная программа коррекции строится на основании диагностического обследования по РЕР;
- в коррекционных методиках учитываются типичные трудности, характерные для аутизма (трудности восприятия и переработки слуховой информации, нарушения абстрактного мышления, трудности восприятия и понимания временной организации событий; стремление к предсказуемости и т. п.);
- родители активно участвуют в построении и реализации коррекционных программ - специально разработанные методики позволяют организовывать в общественных местах индивидуальную среду для ребёнка или взрослого с аутизмом;
- все это способствует интеграции лиц с аутизмом в общество;

Недостатки подхода

TEACCH-подход:

- формализация диагностики РЕР не даёт ответов на все вопросы;
- следовательно, программа коррекции тоже не всегда является адекватной индивидуальным нуждам ребёнка;
- недостаточное внимание уделяется обучению навыкам понимания и употребления речи – неоправданно легко и часто переходят на карточки и жесты;
- недостаточно разработаны обучающие техники;
- проблемы поведения рассматриваются преимущественно как последствия недостаточной структурированности и предсказуемости среды, в то время, как этим их природа не исчерпывается;

Выбор основного коррекционного подхода



Требования к организации среды

Подходы к коррекции аутизма		
Эмоционально-уровневый подход	Поведенческий подход	TEACCH-подход
<p>общие организационные условия не жёсткие; предполагает создание особой «аффективной» среды, которая помогает ребёнку чувствовать себя комфортно, а специалисту – находить возможности для взаимодействия с ребёнком; взаимодействие с ребёнком осуществляется «здесь и сейчас».</p>	<p>существенную роль играют условия, в которых будет проводиться работа и ее объем (не менее 15 – 20 час. в неделю); желательно, чтобы комната для занятий была средних размеров – площадью около 10-15 квадратных метров (в большой комнате бывает трудно сосредоточиться детям, которые любят побегать, подвигаться);</p> <p>обычно в начале занятий работа ведётся с ребёнком индивидуально в отдельной комнате,</p> <p>в комнате не должно быть ничего лишнего – только то, что может понадобится в работе (только такая обстановка способствует успешному обучению ребёнка);</p> <p>удобно разделить помещение на несколько «зон» по функциональному критерию – например, место, где проходит занятие; место где ребёнок играет и отдыхает; место где хранятся все самостоятельные задания и т. д.</p>	<p>существенную роль играют условия, в которых будет проводиться работа; требует (но в меньшей степени чем в поведенческой терапии) определённой четкой организации пространственной среды не только образовательном учреждении, но и дома (возможность перемещать мебель, убирать из поля зрения ребёнка лишние предметы и т. п.).</p>