

# Методика преподавания психологии

Лектор: к.пс.н., доцент  
Макшанцева Людмила  
Викторовна

# Введение

- Методика преподавания психологии находится на стыке слияния педагогики и психологии:
- с одной стороны – это отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения психологии;
- с другой стороны – это отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности усвоения знаний студентами для дальнейшей их успешной трансляции в системе образования.

- *Методика преподавания психологии* по В.Я.Ляудис является особой учебной дисциплиной, поскольку психологию следует трактовать как науку социально-историческую, хотя и содержащую естественно-научные методы исследования. Однако ведущую роль в ней играют методы социальных наук, методы гуманитарного познания.
- *Гуманитарное познание* – предполагает субъект-субъектные отношения, суть которых заключается в диалоге. Диалог же строится на основе понимания, которое представляет собой порождение, нахождение и интерпретацию личностных смыслов субъектов образовательного процесса.
- Личность как познаваемое требует не «точности» познания, но глубины «проникновения». Познание-проникновение – всегда двусторонний акт. Суть познающего субъекта и субъекта познаваемого – в диалоге (в определенной мере проникновенности, взаимной сопряженности познающего и познаваемого).

# Основные понятия из педагогической науки:

- **Учение** - это необходимое условие и основной механизм психического развития человека.
- **Дидактика** (т. е. теория обучения) как наука имеет свой предмет изучения: это закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы и средства обучения.
- **Обучение** (в педагогике) - это планомерная и систематическая работа преподавателя со студентами, основанная на осуществлении и закреплении изменений в их знаниях, установках, поведении и в данной личности под влиянием учения, овладения знаниями и ценностями в собственной практической деятельности;
- - это процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия преподавателя со студентом (обучающимся).

- Это упорядоченное взаимодействие преподавателя со студентами, направленное на достижение дидактической цели, включает в себя следующие **главные звенья взаимодействия**:
- 1) деятельность педагога:
  - - разъяснение студентам целей и задач обучения;
  - - ознакомление с новыми знаниями;
  - - управление процессом осознания и приобретения знаний и умений;
  - - управление процессом познания научных закономерностей и законов, перехода от теории к практике;
  - - организация эвристической и исследовательской деятельности;
  - - проверка и оценка изменений в обученности и развитии обучаемых;

- 2) деятельность студентов:
- - собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения;
- - восприятие новых знаний, умений, анализа, синтеза, сопоставления и систематизирования закономерностей и законов;
- - понимание причинно-следственных связей; приобретение умений и навыков, их мотивация;
- - практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем; самоконтроль и самооценка достижений.

# Основные понятия из психологической науки:

- **Общение** – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и / или аффективно-оценочного характера.
- Это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между:
  - людьми (**межличностное** общение),
  - группами (**межгрупповое** общение),
  - личностью и группой (**лично-групповое** общение).
- **Основные стороны (аспекты) общения:**
  - **коммуникативная** – передача, обмен информации между общающимися индивидами;
  - **интерактивная** – взаимодействие между индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями;
  - **перцептивная** – понимание и познание людьми друг друга

- ***Психологическое познание*** – «гетерогенно и предполагает научно-теоретическое, понятийно-знаковое, логическое мышление, в значительной мере формализуемое, а также мышление образное, художественное, наглядно-действенное, наконец, созерцание, основанное на символическом сознании, символизации и интерпретации символов, с помощью которой психолог проникает в области бессознательного»
- ***Символическое сознание*** – особая реальность внутреннего мира человека, где личностные интимные смыслы слиты с актуализировавшими их предметами, отношениями, ситуациями, ими освещаются, определяя индивидуальное или коллективное мироотношение и миропонимание, далеко не всегда осознаваемое»
- ***Сотрудничество*** всех участников учебного процесса «создает полный цикл мотивационного развития в учебной ситуации и каждой личности и группы»
- ***Учебное сотрудничество*** – «различные виды совместной работы обучаемых, направленной на решение учебных задач» (Ляудис В.Я.)

# Общие цели изучения психологии

- формирование у обучаемых умения психологически мыслить (анализировать, оценивать и объяснять психические явления),

- применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности;

- осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

- познание человека и способов эффективного с ним взаимодействия.

- ***Цели обучения психологии***

как гуманитарной дисциплины– это овладение теоретическими и практическими знаниями и методами построения взаимодействия и общения с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

# Общие задачи

- Познакомить обучаемых с различными типами организации управления учебно-воспитательным процессом:
  - Традиционным,
  - Инновационным.
- Помочь осознать, что методика преподавания психологии не является суммой (сводом) жестких и неизменно-обязательных правил, и технологий

# Частные задачи:

раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;

изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;

соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,

формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;

способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

# Принципы формирования содержания образования

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.



2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения.



3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях.



4. Принцип гуманизации содержания общего образования.



5. Принцип фундаментализации образования.



6. Принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности

# Понятие «учебная деятельность» и ее компоненты

- ***Учебная деятельность*** - это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

- Д. Б. Эльконин рассматривал учебную деятельность как деятельность, сознательно направляемую им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых учеником в качестве своих личных целей.
- «Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Эта деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения».
- Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий.

# Структура учебной деятельности

Учебная деятельность имеет **внешнюю структуру**, состоящую из следующих элементов (по Б.А. Сосновскому):

- **Учебные ситуации и задачи** - как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися;
- **Учебные действия**, направленные на решение соответствующих задач;
- **Контроль** - как соотношение действия и его результата с заданными образцами;
- **Оценка** - как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности, работы.

# Интеллектуальная деятельность

- Каждому из компонентов структуры учебной деятельности присущи свои особенности. В то же время, являясь по природе ***интеллектуальной деятельностью***, учебная деятельность характеризуется тем же строением, что и любой другой интеллектуальный акт, а именно:
  - - наличием мотива,
  - - плана (замысла, программы),
  - - исполнением (реализацией) и
  - - контролем.

# Учебная задача

- Учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель, но для того чтобы осуществить эту цель, надо учесть условия, в которых действие должно осуществиться.
- *По А.Н. Леонтьеву, задача - это цель, данная в определенных условиях.*
- По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого ученика.
- Учебная деятельность может быть представлена как система учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия.

- Учебная задача выступает как сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения.

# Контроль и оценка

- *В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).*
- Это обуславливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности.

# Контроль предполагает три звена

1) модель, образ  
потребного,  
желаемого результата  
действия

2) процесс сличения  
этого образа и  
реального действия

3) принятие решения  
о продолжении или  
коррекции действия.  
Эти три звена  
представляют  
структуру  
внутреннего  
контроля субъекта  
деятельности за ее  
реализацией

# Стадии проявления самоконтроля по П.П. Блонскому

Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля. Находящийся на этой стадии учащийся не усвоил материал и не может соответственно ничего контролировать.



Вторая стадия - полный самоконтроль. На этой стадии учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала.



Третья стадия характеризуется как стадия выборочного самоконтроля, при котором учащийся контролирует, проверяет только главное по вопросам.



На четвертой стадии видимый самоконтроль отсутствует, он осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей, примет.

# Психологические компоненты учебной деятельности

- Мотив (внешний или внутренний), соответствующее желание, интерес, положительное отношение к учению;
- Осмысленность деятельности, внимание, сознательность, эмоциональность, проявление волевых качеств;
- Направленность и активность деятельности, разнообразие видов и форм деятельности: восприятие и наблюдение как работа с чувственно представленным материалом; мышление как активная переработка материала, его понимание и усвоение; работа памяти как системного процесса, состоящего из запоминания, сохранения и воспроизведения материала, как процесса, неотрывного от мышления;
- Практическое использование приобретенных знаний и умений в последующей деятельности, их уточнение и корректировка.

# Методы обучения психологии

- **Метод обучения** – процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
- **Приём обучения (обучающий приём)** - кратковременное взаимодействие между преподавателем и студентами, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

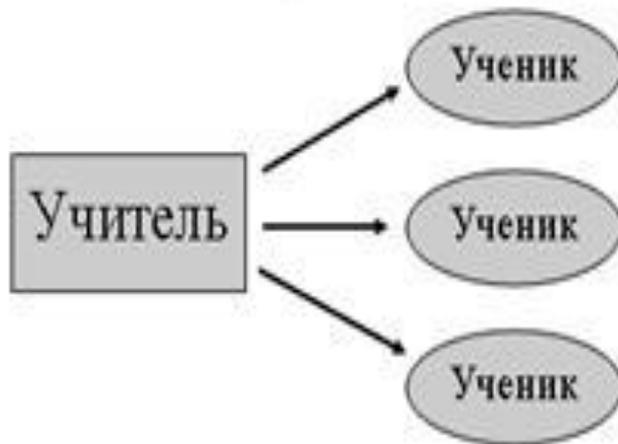
# Методы обучения

- *Методы организации* и осуществления учебно-познавательной деятельности:
  - Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
  - Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
  - Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- *Методы контроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- *Методы стимулирования* учебно-познавательной деятельности:
- определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

- В практике обучения существуют и **другие подходы к определению методов обучения**, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие.

# Пассивный метод

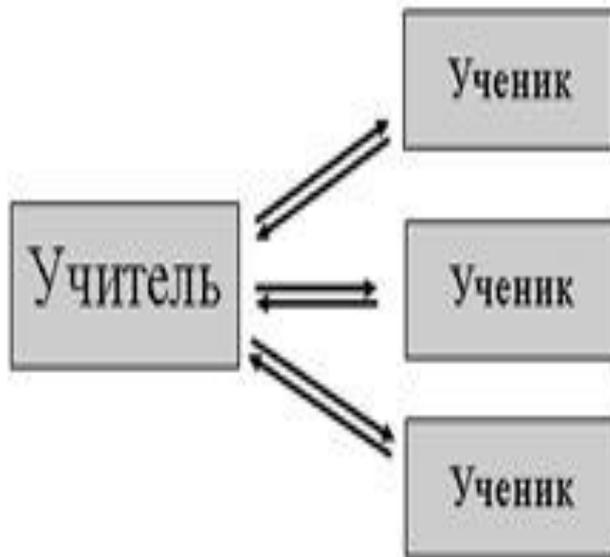
Схема 1 (пассивный метод)



- – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом аудиторного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.
- Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.
- Лекция - самый распространенный вид пассивного аудиторного занятия.

# Активный метод

Схема 2 (активный метод)



- – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе аудиторного занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники.
- Если в пассивном виде занятия основным его действующим лицом и менеджером был преподаватель, то здесь субъекты взаимодействия находятся на равных правах.

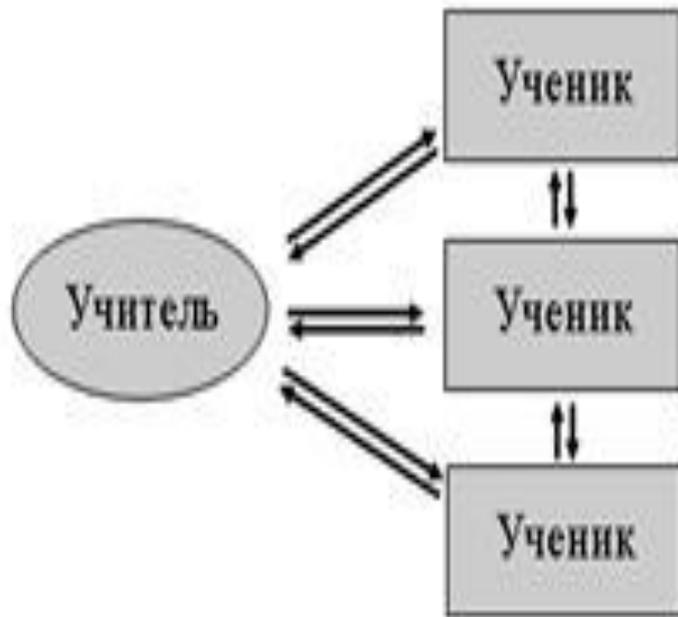
- Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

# Классификации активных методов обучения (по базовым признакам):

- Источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения);
- Методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения);
- Тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения);
- Уровень познавательной самостоятельности студентов (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения);
- Уровень проблемности (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения);
- Дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);
- Вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр.

# Интерактивный метод

Схема 3 (интерактивный метод)



- – метод взаимодействия, нахождения в режиме беседы, диалога с кем-либо.
- Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.
- Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

- Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами.
- Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

# К интерактивным методам относятся

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- Разминки;

- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», ПОПС-формула (позиция – обоснование – пример – следствие), проективные техники, «Один — вдвоем — все вместе», «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);
- Разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки»).

# Организация учебных занятий по психологии

## **Организационные формы обучения:**

- Способы обучения
- Формы организации всей системы обучения
- Виды учебной деятельности обучающихся
- Формы организации текущей работы обучаемых групп

# Формы обучения

- 1.
- - индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные;
- - аудиторные и внеаудиторные.
- 2.
- -индивидуальные, коллективно-групповые, индивидуально-коллективные.
- 3.
- - теоретические, практические, трудовые, комбинированные

# Лекции

- **Лекция** по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются:
  - 1) информационная,
  - 2) систематизирующая и
  - 3) разъясняющая.

# Лекции

- Информационные
- Проблемные
- Визуальные
- Бинарные
- Лекции-провокации
- Лекции-конференции
- Лекции-консультации

# Семинары

- **Семинар** по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно, однако, то, что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом. Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие функции:
  - 1) закрепление знаний;
  - 2) расширение знаний;
  - 3) развитие умений самостоятельной работы;
  - 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

# Семинары

- В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа:
  - 1) репродуктивный
  - 2) продуктивный.

# Практическое занятие

- **Практическое занятие** по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий.
- Систему таких заданий часто называют ***практикумом***.

# Практическое занятие

- Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции:
- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

# Лабораторная работа

**Лабораторная работа** - одна из разновидностей практических занятий.

- Предполагает использование специального оборудования и приборов.
- Лабораторные работы часто проводятся, например, при изучении познавательных процессов, таких как ощущения, восприятие, память, мышление.
- В них реализуются учебные модели лабораторных психологических экспериментов.

# Самостоятельная учебная работа

## **К самостоятельной учебной работе**

студентов относятся

- самостоятельное чтение учебных пособий,
- подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям,
- подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

# Самостоятельная учебная работа

Такие формы самостоятельной учебной деятельности они могут быть направлены на:

- расширение и углубление психологических знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков психологического исследования;
- усвоение умений и навыков практической психологической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

# Реферат

- **Реферат** является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины.
- Основная задача работы над рефератом по предмету - углубленное изучение определенной проблемы учебного курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.
- Научно-исследовательский аспект в реферативной работе обычно не предусматривается.

# Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа

- Важнейшим видом учебных занятий студентов в вузе является их участие в **учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.**
- Такая работа чаще всего проводится в рамках выполнения курсовых и дипломных работ.

# Курсовая работа

**Курсовые работы** по психологии могут выполняться на 2-м, 3-м и 4-м курсах.

- Для студентов непсихологических специальностей это может быть отдельная курсовая работа, призванная углубить психологическую компетентность в определенной сфере профессионального образования.

# Курсовая работа

- Студенты-психологи часто выполняют курсовые работы на нескольких курсах; такое выполнение курсовых работ должно обеспечить преемственное формирование научно-исследовательских умений, а также умений в области практической психологии при решении конкретной психологической проблемы.
- Курсовая работа может быть направлена на поиск общих психологических закономерностей, на решение какой-либо прикладной задачи или же быть практически ориентированной.

# Дипломная работа / Выпускная квалификационная работа

- **Дипломная работа** по психологии выполняется, как правило, только студентами психологических специальностей.
- Является формой итоговой аттестации студентов за весь период обучения и выполняет как обучающую, так и оценочную функцию.
- При работе над ней студент должен проявить умения, уже освоенные им при выполнении курсовых работ.

# Практики

- Учебная работа по психологии может включать также различные виды **практики**: учебную, педагогическую, производственную, научно-исследовательскую и квалификационную.
- Практика как вид учебной деятельности по психологии типична для образовательных программ, направленных на подготовку психологов.
- В то же время отдельные психологические задания могут даваться студентам других образовательных программ в рамках их профессиональных практик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания психологии»

- **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**
- **Цель:** ознакомить студентов с особенностями преподавания психологии в средних учебных заведениях с точки зрения как теоретического, так и прикладного подходов.
- **Задачи:**
  - освоение комплексных задач в сфере образования;
  - формирование систематизированного знания о сфере преподавания психологии.

# Требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

## **Профессиональные компетенции**

- **Трудовая функция 3.1.1 психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы

# Трудовое действие

## ПК-10

Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

- **Знает и понимает:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
- **Умеет:** Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

# Трудовое действие

## ПК-11

Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

- **Знает и понимает:** методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- **Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):** разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов/зачетных единиц</b>
Контактная работа (всего)	48/2
В том числе:	
Лекции	16/1
Практические занятия (ПЗ)	32/1
Семинарские занятия (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Из них:	
Интерактивные и активные формы занятий (всего)	
Самостоятельная работа (всего)	24/2
В том числе:	
Подготовка к коллоквиуму	6/0,5
Подготовка реферата	6/0,5
Подготовка к деловой игре	6/0,5
Решение задач и т.д.	6/0,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен (36)</b>
Общая трудоемкость	часы
	зачетные единицы
	<b>108</b>
	<b>4</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1	Основные подходы и принципы обучения психологии	4	10			8	22
2	Интеллектуальная деятельность и проектирование системы психологических задач в учебных курсах	6	10			8	24
3	Методические сценарии учебных ситуаций	6	12			8	26

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Раздел 1</b>	<b>Основные подходы и принципы обучения психологии</b>
	Тема 1 Определения основных понятий	Роль и место дисциплины в системе научного познания. Общие и частные цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии, особенности ее содержания как гуманитарной дисциплины.
	Тема 2 Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики.	Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики. Образы наук о природе. Познавательное отношение к психологическим объектам. Основной (часто единственный) смысл существования парадигмы – исследовательский интерес. Основной критерий объективности полученного знания. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики. Образы духовного мира человека и личностных ценностей. Сущность метода парадигмы – понимание. Рациональное и собственно психологическое генетическое понимание. Познание психического посредством психического. Личность исследователя как инструмент познания психики

2	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Интеллектуальная деятельность и проектирование системы психологических задач в учебных курсах</b></p>
	<p style="text-align: center;">Тема 3</p> <p>Таксономия учебных задач при обучении психологии.</p>	<p>Таксономия учебных задач при обучении психологии. Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения психологии. Объединение репродуктивных и продуктивных форм мыслительной деятельности. Рефлексивные задачи как переход к осознанному использованию студентами собственных приемов и алгоритмов решения практических задач.</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 4</p> <p>Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях</p>	<p>Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии средних учебных заведениях.</p> <p>Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях</p>

3	Раздел 3	Методические сценарии учебных ситуаций
	<p data-bbox="266 736 803 876">Тема 5 Процедуры конструирования сценарии учебных ситуаций.</p>	<p data-bbox="861 662 1879 953">Процедуры конструирования сценарии учебных ситуаций. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе преподавания психологии в средних учебных заведениях. Резюмирование текста как учебная задача</p>

# Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

- **Раздел 1. Основные подходы и принципы обучения психологии**
- **Тема 1. Определения основных понятий**
- **Вопросы для обсуждения:**
  - **1.** Роль и место дисциплины в системе научного познания.
  - **2.** Общие и частные цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях.
  - **3.** Цели обучения психологии, особенности ее содержания как гуманитарной дисциплины.
- **Задания для самостоятельной работы:**
- **Подготовка по проблеме «Основные цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

- **Тема 2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики**
- **Вопросы для обсуждения:**
- **1.** Естественнонаучная парадигма психологической науки и практики.
- **2.** Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
- **3.** Личность исследователя как инструмент познания психики.
- **Задания для самостоятельной работы:**
- Подготовка докладов по темам:
- Образы наук о природе.
- Познавательное отношение к психологическим объектам.
- Основной смысл существования парадигмы – исследовательский интерес.
- Основной критерий объективности полученного знания.
- Гуманитарная парадигма психологической науки и практики.
- Образы духовного мира человека и личностных ценностей.
- Сущность метода парадигмы – понимание.
- Рациональное и собственно психологическое генетическое понимание.
- Познание психического посредством психического.
- Личность исследователя как инструмент познания психики

## Раздел 2. Интеллектуальная деятельность и проектирование системы психологических задач в учебных курсах

- **Тема 3. Таксономия учебных задач при обучении психологии.**
- **Вопросы для обсуждения:**
- **1.** Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения психологии.
- **2.** Специфика взаимодействия «консультант – клиент».
- **3.** Объединение репродуктивных и продуктивных форм мыслительной деятельности.
- **Задания для самостоятельной работы:**
- Подготовка докладов по темам:
- Таксономия учебных задач при обучении психологии.
- Понятие учебных задач как конкретизации целей обучения психологии.
- Объединение репродуктивных и продуктивных форм мыслительной деятельности.
- Рефлексивные задачи как переход к осознанному использованию студентами собственных приемов и алгоритмов решения практических задач.

- **Тема 4. Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях**
- **Вопросы для обсуждения:**
- **1.** Принципы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.
- **2.** Методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.
- **3.** Гуманитарная методология и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.
- **Задания для самостоятельной работы:**
- Подготовка к обсуждению по проблемам:
- Принципы гуманитарной методологии и методов проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях.
- Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии средних учебных заведениях.

## Раздел 3. Методические сценарии учебных ситуаций

- **Тема 5. Процедуры конструирования сценарии учебных ситуаций**
- **Вопросы для обсуждения:**
- 1. Процедуры конструирования сценарии учебных ситуаций.
- 2. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
- 3. Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- 4. Резюмирование текста как учебная задача
- **Задания для самостоятельной работы:**
- Подготовка докладов:
- Особенности конструирования сценария учебных ситуаций в средних учебных заведениях.
- Проектирование сценария лекции и семинара в курсе преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- Резюмирование текста как учебная задача в курсе преподавания психологии в средних учебных заведениях.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- **основная литература:**
- Ляудис В Я. Методика преподавания психологии. СПб.: 2007.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2015г.

- **дополнительная литература:**
- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты,- М.: Владос, 2002.
- Анцыферова Л.И. Методологические принципы психологии // Психол. журнал. - 1982. -№ 2.
- Боярчук Е.А. Методические аспекты методики преподавания психологии. - Воронеж: ВГУ, 1970.
- Выготский Л.С. Работы по педагогической психологии. - М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1996.
- Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. Курс лекций. 2012г.

# Тематика рефератов по дисциплине:

- Основные тенденции современного психологического образования в мире.
- Личность преподавателя психологии и качество преподавания.
- Доступность лекции по психологии и способы ее достижения.
- Схемы, таблицы, графики как способы представления психологической информации и их дидактическая ценность.
- Методы активного обучения (проблемный, интерактивный, программированный) в психологии.
- Когнитивно – лингвистические и семиотические аспекты преподавания психологии.

# *Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:*

1. История преподавания психологии в России в 18 – 19 веках.
2. История преподавания психологии в XX веке в России
3. Гетерогенный характер психологического познания.
4. Краткий сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами.
5. Характеристика повседневной реальности как естественной установки сознания.
6. Интерсубъективный характер и принцип «взаимности перспектив» в повседневной реальности.
7. Сравнительная характеристика «диалекта повседневности» и научно – исследовательского языка в психологии.