

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек

- Когда говорят **о человеке** обычно употребляют такие понятия, как :
- **1 . Индивид**
- **2 .Субъект деятельности**
- **3. Личность**
- **4. Индивидуальность**

**Индивид- субъект деятельности-
личность- индивидуальность**



ИНДИВИД

- Индивид – это человек, как представитель рода *Homo sapiens*.
- Биологические, врожденные характеристики человека включают в себя
 - 1. Пол
 - 2. Возраст
 - 3. Тип телосложения
 - 4. Особенности нервной системы
 - 5. Физиологические потребности

Субъект деятельности

- **Субъект деятельности** – им человек становится, когда он включен в **предметно-трудовую** деятельность.
- **Основные характеристики СД:**
- **а) Сознание** : способность отражать окружающую действительность
- **б) Деятельность**: способность преобразовывать реальные ситуации .

Личность

- **Личность** - конкретный человек, включенный в систему **общественных** отношений и обладающий разнообразными **социально-психологическими** характеристиками.
- Индивид становится **личностью** в процессе социализации.

Личность - социализация

- **Личностью** не рождаются
 - **Личностью** становятся в процессе воспитания, образования, обучения
- Социализация** —это процесс формирования **личности**, и приобретения ею социально-значимых качеств и свойств.

Личность



Индивидуальность или личность?

Когда рождается личность?



Что этому способствует или препятствует?

Факторы, влияющие на развитие личности.

- **1. Социальное окружение** (семья, тип воспитания, детский сад, школа, друзья).
- **2. Средства массовой коммуникации**
(театр, кино, телевидение, музыка, музеи, выставки, Интернет).
- **3. Накопленный общественно-исторический опыт.**
- **4. Социально-экономические особенности общества.**

Индивидуальность

- Индивидуальность – это совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его **уникальности, своеобразия и неповторимости**
- Это сочетание всех свойств человека как **индивида и личности.**

Личность.

Подсистемы личности.

 1. Направленность

 2. Характер

 3. Способности

1. Направленность личности

- **1. Направленность личности**
- **ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ МОТИВОВ, определяющих деятельность личности в различных ситуациях.**

Мотив

- **Мотив** – это побудительная **причина**, лежащая в основе **выбора действий и поступков** человека в различных ситуациях.
- Чаще всего деятельность человека определяется не одним **мотивом**, а несколькими.

Виды мотивов

- Выделяют **два вида** мотивов, которые есть у человека:
 - **1. Мотив достижения успеха**
 - **2 Мотив избегания неудачи.**
- Мотив формируется на основе **потребности**

Потребности

- В основе возникновения направленности находятся потребности .
- **Потребности** – это состояние нужды в определенных условиях жизни, предметах, объектах, без которых невозможно развитие и существование живых организмов.
- **Потребности :**
 - 1. Высшие
 - 2. Низшие.

Потребности

- **Высшие потребности**
- **Проявляются позже, чем низшие, потому что они менее значимы для выживания.**
- **Могут быть отодвинуты на второй план или на продолжительный срок в неблагоприятных условиях.**

Пирамида потребностей А. Маслоу



2. Характер

- 1. От латинского «печать», «чеканка» .
- 2. Это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая **типичные** для нее способы поведения

Характер



«Сколько людей – столько и характеров»

Характер человека обуславливает его поступки, из которых и складывается его жизнь.

Личность человека чрезвычайно сложна и уникальна.



Всегда можно отличить одного человека от другого. Но в тоже время между несколькими людьми всегда можно найти сходные черты.

3. Способности

- **3.Способности** – это индивидуально-психологические особенности личности, **являющиеся условием успешного выполнения** той или иной деятельности.

Виды способностей

- **Виды способностей :**
 - **1. Общие**
 - **2. Специальные**

Общие способности :

■ 1. Общие способности :

-  а) **Интеллект** - способность к пониманию и решению проблемных ситуаций различного рода.
-  б) **Креативность** - способность к творчеству
-  в) **Обучаемость** - способность к усвоению знаний и умений, приобретенных в процессе обучения

Специальные способности

- **2. Специальные способности.**
- Частные способности, обеспечивающие успех в одном, определенном виде деятельности.
- Опираются на врожденные задатки.
- **Например:**
- Музыкальные, спортивные и т.д.

Задатки

- **Задатки** – это анатомо-физиологические особенности мозга, органов чувств и конституции, составляющие природную основу развития способностей
- **Например :**
 - а) абсолютный музыкальный слух
 - б) физическая сила
 - в)высокая чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов и т.д.

Задатки

- У человека с атлетическим телосложением есть больше шансов стать успешным спортсменом;
- Человек, обладающий слухом, может стать музыкантом;
- Человек, различающий нюансы запахов, может стать парфюмером.

- **Свойства**
- **ЛИЧНОСТИ**

Личность.

Свойства личности

- **1. Конформность** – тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнению окружающих, стремление приспособить поведение к их требованиям.

Свойства личности

- **2.Негативизм** – немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположным требованиям и ожиданиям других людей или социальных групп.

Свойства личности

- **3. Агрессивность** – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.
- Агрессивность может быть направлена на окружающих людей или на самого себя (аутоагрессия).

Свойства личности

- **4.Тревожность** – склонность к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.
- Это один из основных параметров индивидуальных различий.

Свойства личности

- **5.Уровень притязаний.** Определяется сложностью задач, на решение которых претендует человек.
- **Уровень притязаний может быть:**
- **а) адекватным,** то есть соответствовать способностям и возможностям личности
- **б)завышенным,** в этом случае отмечается трудность обучения, усвоения новой информации.

Свойства личности

- **в) заниженным**
- **в этом случае, встает проблема самореализации, поскольку человек не берется за решение сложных задач и поэтому не достигает значительных успехов.**

Свойства личности

- **6. Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей, влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.
- **Может быть:**
- а) заниженная
- б) адекватная
- в) завышенная

- Стадии развития личности
- по Э. Эриксону

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

- Э. Эриксон выделяет **восемь стадий развития личности.**
- На каждой стадии человек делает выбор между двумя противоположными вариантами решения определенных проблем.
- Выбранный вариант решения проблемы влияет на дальнейшее развитие личности.

Стадии развития личности по Э.Эриксону

- **Первая стадия — младенчество (0 — 1 год)**
Решается задача формирования базового доверия к окружающему миру
- «Могу ли я доверять миру?»
- **Кризис доверия-недоверия.**
- Решающую роль в формировании у ребенка базового доверия к миру Э. Эриксон отводил матери.

Стадии развития личности по Э.Эриксону

- **Вторая стадия — ранний возраст (1 —3 года).**
- Ребенок решает задачу формирования и отстаивания своей **автономии и независимости** «Могу ли я управлять своим поведением?»
- **Я сам !**
- **Негативный вариант развития:**
- Следствие гиперопеки со стороны взрослых
- Отсутствие поддержки и доверия, когда взрослые проявляют нетерпение и спешат сделать за ребенка то, на что он и сам способен.

Стадии развития личности по Э.Эрикссону

- 3) Детство, дошкольный возраст (3—6 лет).
- Выбор между инициативой и чувством вины
- «Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?»
- При поощрении взрослыми исследовательской активности ребенка он обретает чувство инициативы.
- При ограничении возможных действий ребенка, или их критике, у него формируется чувство вины.

Стадии развития личности по Э.Эриксону

- Четвертая стадия — школьный возраст (6—11 лет).
- «Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?»»
- Происходит либо формирование трудолюбия, умелости, компетентности, либо осознание собственной неумелости и бесполезности.

Стадии развития личности по Э. Эриксону

- **Пятая стадия — отрочество, юношеский возраст (11—20 лет)** . Стоит задача понимания себя и своего места в мире
- **Негативный вариант решения этой задачи**
- а) Неуверенность в понимании собственного «Я»
б) «Диффузия идентичности», «спутанная идентичность».
- **Идентичность** – это способность осознавать свою принадлежность к определенным классовым, социальным и др. группам, нормы и правила поведения в обществе .

Стадии развития личности по Э.Эрикссону

- **Шестая стадия — молодость (21—25 лет) —** Переход к решению взрослых задач на базе сформировавшейся идентичности.
- **Основные задачи на этой стадии:**
 - 1. Поиск спутника жизни
 - 2. Сотрудничество, стремление к близким дружеским связям с членами своей социальной группы
- **«Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?»».**

Стадии развития личности по Э.Эриксону

- **Седьмая стадия — зрелость (25—60 лет).**
- Решение противоречия между способностью к развитию и личностным застоем
- **«Что я могу предложить будущим поколениям?».**
- На этой стадии проявляется **два полюса: 1.** Способность человека интересоваться судьбами других людей
- **2. Сосредоточенность на себе, озабоченность своим здоровьем.**

Стадии развития личности по Э. Эриксону

- **Восьмая стадия жизненного пути — старость свыше 60 лет**
- **Человек должен ответить на вопрос: «Доволен ли я прожитой жизнью?»**
- **Два варианта решения :**
- **1. Обретает покой и уравновешенность, ощущение осмысленности жизни и целостности своей личности**
- **2. Обречен на ощущение безнадежности, восприятие прожитой жизни как череды упущенных возможностей и досадных промахов.**