

Психолого-педагогическая диагностика детей младенческого и раннего возраста

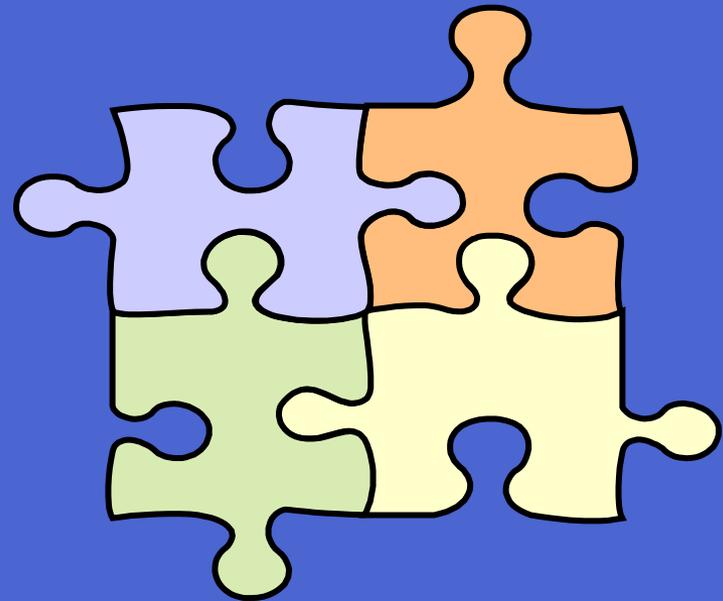


Содержание курса

- Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику детей младенческого и раннего возраста
- Раздел 2. Основы психолого-педагогической диагностики

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику детей младенческого и раннего возраста

Тема 1. Предмет, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста



Понятие о психолого-педагогической диагностике

Психолого-педагогическая
диагностика –
область психологической
науки, разрабатывающая
методы распознавания и
измерения индивидуально-
психологических
особенностей личности



Предмет психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с речевыми нарушениями – выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с недостатками в развитии речи

Цель психолого-педагогической диагностики – контроль за ходом психического развития ребенка для последующей коррекции выявленных отклонений

Принципы психолого-педагогической диагностики:

- принципы анализа речевой патологии (Р.Е. Левина):
 - развития;
 - квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта;
 - системного анализа речевой патологии;
 - взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка;
- принцип учета данных онтогенеза и патогенеза;
- принцип динамического изучения и качественного анализа данных;
- принцип комплексности изучения

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- определение причин, степени и структуры нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- определение особых образовательных потребностей, индивидуального маршрута обучения и воспитания и прогноза развития;
- психолого-педагогическая помощь родителям.

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику детей младенческого и раннего возраста

Тема 2. Основные формы и методы психолого-педагогической диагностики, применяемые в раннем возрасте



Основные методы психолого-педагогической диагностики

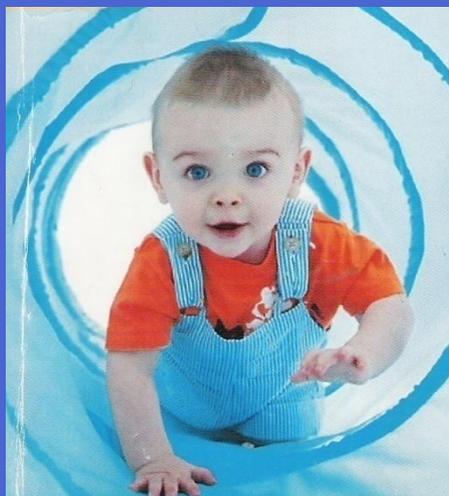
- наблюдение;
- изучение истории развития ребенка, медицинской и педагогической документации;
- беседа с ребенком и родителями;
- диагностический эксперимент;
- тестирование;
- опрос;
- проективные техники;
- графические методы.

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику детей младенческого и раннего возраста

Тема 3. Нарушения психомоторного и речевого развития в младенческом и раннем возрасте



Нарушение речевого развития у детей представляет собой одну из форм сложного когнитивного дефекта, который включает избирательное расстройство речевой функции, а также отклонения неязыковых функций и процессов



рной сферы – артикуляционная, общая моторика; познавательной внимание, восприятие, память, ; эмоционально-волевой сферы).

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (мышц языка, губ, щек, неба, нижней челюсти, глотки, гортани, диафрагмы, грудной клетки).

Псевдобульбарная дизартрия возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола.

Неспецифическая задержка речевого развития - временное обратимое состояние, при котором наблюдается несформированность всех сторон речи, задержка темпов ее формирования (позднее начало речи и замедленный темп ее развития).

Специфическая задержка речевого развития - системное нарушение, затрагивающее в различной степени все психические процессы и требующее воздействия не только на симптом (речевое расстройство), но и на причину, на механизм недоразвития .

Раздел 2. Основы психолого- педагогической диагностики

Тема 4. Организация процесса психолого- педагогического изучения ребенка с нарушениями речи



Этапы психодиагностического обследования:

1. Сбор данных.
2. Переработка и интерпретация данных.
3. Составление заключения , индивидуального образовательного маршрута и прогноза развития.



Выбор методики оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста:

- Шкалы развития младенцев Н. Бейли (Bayley Scales of Infant Development, 1969) ;
- Таблицы развития А. Гезелла (1925);
- Скрининг-тест Денвера (В.К. Франкенбург, Дж. Б. Доддсон, 1967);
- NBAS (Neonatal Behavioral Assessment Scale) – Оценочная шкала поведения младенца (1973) ;
- Мюнхенская функциональная диагностика развития (Г. Келер, Г. Елькраут) ;
- KID-шкала – Kent Infant Development Scale (Ж. Рейтер, 1978) и русифицированная версия (И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро, 1992-1996);
- Методика Гриффитс (в переводе Е.С. Кашинян, 2000)

Выбор методики оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста:

- Шкала нервно-психического развития (Л.Т. Журба, Е. М. Мастюкова, Э.Л. Фрухт, 1981);
- Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 1983);
- Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В. Баженова, 1986);
- Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (Е.А. Стребелева, 1994);
- Скрининговая методика изучения психомоторного развития детей с 2-3 лет с ПЭП (шкала Гриффитс) (Е. Ф. Архипова, 2004).

Выбор методики оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста:

- Методики: «Схема логопедического обследования ребенка 1-го года и 2-3-го годов жизни» (Ю.А. Разенкова, 1998) и «Обследование доречевого развития младенца» (О.Е. Громова);
- Диагностика нарушений психического развития детей от рождения до трех лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005);
- Методика Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой и Е.Д. Айнгорн (1981);
- Методика изучения психомоторного и речевого развития детей с 2-3 лет с дизартрией (Т.Н. Гирилук, 2007).

Раздел 2. Основы психолого- педагогической диагностики

Тема 5. Содержание и методика изучения психомоторного и речевого развития ребенка



Линии развития, исследуемые у детей от рождения до 1,5 мес:

- соотношение сна и бодрствования;
- слуховые реакции;
- зрительные реакции;
- голосовые реакции;
- эмоциональные реакции;
- функции артикуляционного аппарата и вызываемость рефлексов орального автоматизма;
- мелкая моторика;
- общая моторика.

Линии развития, исследуемые у детей от 1,5 до 3 мес:

- соотношение периодов сна и бодрствования;
- зрительные реакции;
- слуховые реакции;
- эмоциональные реакции и коммуникативное поведение;
- подготовительные этапы развития активной речи (голосовые реакции);
- моторика артикуляционного аппарата и выраженность сосательного рефлекса;
- мелкая моторика;
- общая моторика.

Линии развития, исследуемые у детей от 3 до 6 мес:

- зрительное восприятие;
- коммуникативные функции;
- предпосылки формирования экспрессивной речи;
- движения рук (манипулятивная деятельность);
- слуховое восприятие;
- моторика органов артикуляционного аппарата и процессы кормления;
- общая моторика.

Линии развития, исследуемые у детей от 6 до 9 мес:

- познавательная деятельность и коммуникативное поведение;
- предпосылки формирования экспрессивной речи;
- слуховое восприятие и предпосылки импрессивной речи;
- интерсенсорные функции;
- мелкая моторика пальцев рук (движения с предметами);
- моторика органов артикуляционного аппарата (мимические движения),
- навыки в процессах кормления;
- общие движения.

Линии развития, исследуемые у детей от 9 до 12 мес:

- активное бодрствование и действия с предметами; эмоции и коммуникативное поведение;
- слуховое восприятие неречевых и речевых звуков;
- сенсорные функции;
- экспрессивная речь;
- артикуляционные движения и навыки при кормлении;
- общая моторика.

Линии развития, исследуемые у детей от 1 до 3 лет:

- Анамнез (общий и речевой).
- Моторная сфера (общая, ручная и артикуляционная моторика).
- Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).
- Языковые и речевые средства (импрессивная и экспрессивная речь).

Благодарю за внимание !

Т.Н. Гирилюк, к.п.н.
доцент кафедры логопедии
Факультета педагогики и психологии детства
Пермского государственного педагогического университета