



# *Детские возрастные кризисы*

*Кризис ?*

## ***Кризис***

*(гр. krisis решение, поворотный пункт, исход )*

*резкий, крутой перелом, тяжелое переходное состояние.*

***Кризисный период*** – это период в развитии ребенка, который занимает небольшой промежуток времени от месяца до года , характеризуется качественным скачком в развитии ребенка.

***Возрастной кризис** - это нормальное состояние для каждого растущего человека.*

- *Кризис возникает на стыке двух возрастов и свидетельствует о завершении одного этапа развития и начале следующего.*
- *В такие периоды появляются новые потребности, меняется поведение ребенка.*

## *Кризисные этапы в развитии детей*

*(в классификации Л.С. Выготского)*

- *-кризис новорожденности;*
- *- кризис 1 года;*
- *- кризис 3 лет;*
- *- кризис 7 лет;*
- *- 12-14 лет подростковый*
- *-15-17 лет раннее юношество*



## *Кризис «новорожденности» (по С.Гроффу)*

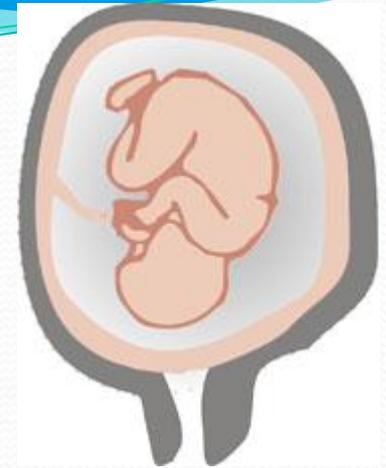
### **4 базовые перинатальные матрицы:**

- *схватки*
- *прохождение по родовым путям*
- *собственно роды*
- *первичный контакт с матерью*

*Кризис новорожденности завершается через 6-8 недель - с появлением **комплекса оживленности***

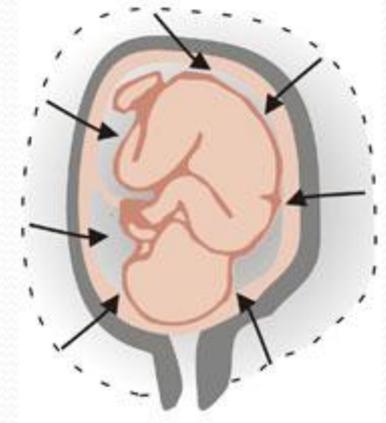
## ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА I

- Изначальное единство с матерью (внутриутробное переживание до начала родов)
- Первая перинатальная матрица: «Матрица наивности»
- 9 месяцев в утробе матери, от момента зачатия до момента начала схваток – РАЙ.



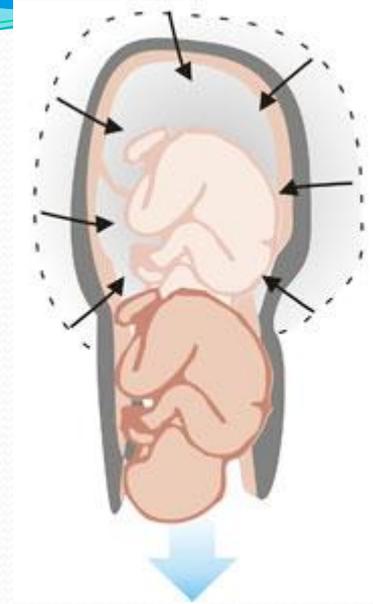
## ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА II

- Антагонизм с матерью (схватки в закрытой матке)
- Вторая перинатальная матрица: «Матрица жертвы»
- От начала схваток до начала потуг – ИЗГНАНИЕ ИЗ РАЯ или АРХЕТИП ЖЕРТВЫ



## ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА III

- Синергизм с матерью (проталкивание через родовой канал)
- Третья перинатальная матрица: «Матрица борьбы»
- Потуги и роды – СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ – МАТРИЦА БОРЬБЫ или ПУТЬ ГЕРОЯ



## ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МАТРИЦА IV

- Четвертая перинатальная матрица: «Матрица свободы»  
От момента появления на свет до 3-9 суток – СВОБОДА + ЛЮБОВЬ



## Пути передачи информации (от беременной плоду и обратно):

- 1. Традиционный - через маточно-плацентарный кровоток.** Через плаценту передаются гормоны, уровень которых частично управляется эмоциями. Таковы, например, гормоны стресса, эндорфины, и т.п.
- 2. Волновой - электро-магнитное излучение органов, тканей, отдельных клеток и т.п. в узких диапазонах.** Например, есть гипотеза, что яйцеклетка, находящаяся в благоприятных условиях, может принять не любой сперматозоид, а только тот, который совпадает с ней по характеристикам электро-магнитного излучения. Зигота (оплодотворенная яйцеклетка) тоже извещает материнский организм о своем появлении на волновом уровне, а не на гормональном. Так-же больной орган матери излучает "неправильные" волны плоду и соответствующий орган у будущего ребенка может сформироваться тоже паталогичным.
- 3. Водный - через водную среду организма.** Вода может являться энергоинформационным проводником и мать плоду может передавать некую информацию просто через жидкостные среды организма.

## Через какие органы чувств плод воспринимает настроение матери?

**Осязание.** Раньше всего у плода появляется осязание. Примерно в 7-12 недель плод может чувствовать тактильные раздражители. Новорожденный тоже испытывает "тактильный голод" и существует понятие "тактильного насыщения", которое должно произойти к 7 месяцем, если ребенка достаточно носят на руках, массируют и вообще трогают.



**Слух.** Слуховой и вестибулярный аппараты плода формируются к 22 неделям беременности. Новорожденные слышат достаточно хорошо.



**Зрение.** Реакция зрачков на свет наблюдается с 24 недель беременности.



# ***Комплекс оживленности***

***Признаки:** потеря в весе после рождения*

***Новообразование:** возникновение индивидуальной психической жизни, что проявляется в развитии комплекса оживления*

***Ведущий вид деятельности:** эмоциональное общение со взрослыми*

***Особенности развития речи:** речь отсутствует, происходит подготовка артикуляционного аппарата*

***Виды общения:***

- взаимодействие (обмен интеракциями);*
- ситуативно-личностное (до 6 мес.), в результате к.о формируется образ другого человека*
- ситуативно-деловое (6-12 мес.), в результате формируется образ предмета*

# *Кризис 1 года жизни*

- *обучение ходьбе и речи*
- *осознание существования у матери собственни не связанных с ним (ребенком)*
- *первое осознание существования различий (ребенком) и взрослым*
- *принятие первых волевых решений*



# *Кризис 1 года жизни*

***Признаки:*** эмоциональные аномалии (угрюмость, обидчивость);

***Новообразование:*** автономная речь (понятна только близким людям), холлофразы (одиночное слово используемое ребенком на ранних стадиях овладения языком для передачи содержания целого предложения)

***Ведущий вид деятельности:*** предметно-манипулятивная деятельность (предмет выступает в качестве продолжения руки; предметная деятельность связана с тем, что ребенок знает функцию предмета, способ действия).

## *Кризис 3 лет*

- *Проходит под лозунгом: «Я сам!»*
- *Осознания ребенком, что он такой же человек, как и его родители, другие люди. Рождение самооценки и самосознания ребенка (появляется местоимения «Я» в речи ребенка)*
- *На запреты взрослых все чаще отвечает протестом (таким образом ребенок учится отстаивать свои права)*
- *Ведущей деятельностью становится игра.*
- *Появление дисбаланса в физическом развитии (бурный рост тела, внутренних органов и т.п.)*

## ***Кризис 3 лет***

***Признаки:*** негативизм, упрямство, строптивость (не хочет делать так, как предлагают), бунт, симптом обесценивания родителей (начинает дразнить, обзывать взрослых), деспотизм по отношению к родителям (ребенок не учитывает желания родителей, главное – его желание), своеволие (преодолевают все препятствия на пути к достижению цели).

***Новообразования:*** развитие способности использовать один предмет в качестве заменителя другого (фантазии представления в игре)

***Ведущий вид деятельности:*** игра

# *Советы для успешного преодоления кризиса 3 лет*

- *Гибкость в воспитательных мероприятиях (расширение прав и обязанностей малыша)*
- *Личное пространство ребенка (комната, игрушки...)*
- *Ролевые игры, как способ выработки желательного поведения у ребенка*
- *Формирование распорядка дня.*
- *Четкая система запретов.*

# Кризис 7 лет

- У ребенка ломаются все представления и стереотипы о мире, сформировавшиеся в раннем детстве
- Игровая деятельность сменяется на учебную (поступление ребенка в школу)
- Необходимо формирование умения выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений.
- Устанавливается более четкая связь между внутренней мотивацией и поступками ребенка
- Изменяется самооценка («Я-реальное» и «Я-идеальное»), становится более адекватной
- Расширение сферы интересов
- (темы интересующие ребенка выходят за рамки «здесь и сейчас»)
- Потеря непосредственности
- (кривляние, манерности, искусственной натянутости поведения)
- Страхи, повышенная тревожность.



# *Кризис 7 лет*

***Признаки:*** потеря непосредственности, синдром «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается этого не показывать), манерничанье, кривляние дома при строгом соблюдении правил в школе

***Новообразование:*** развитие произвольности, развитие рефлексии (направление анализа на себя), овладение морально-нравственными понятиями (добро-зло)

***Ведущий вид деятельности:*** предметно-манипулятивная игра

# *Рекомендации для успешного преодоления кризиса 7 лет*

- *Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).*
- *Поощрять общение со сверстниками.*
- *Не надо перегружать дополнительными занятиями.*
- *Больше хвалить.*
- *Проявлять внимание к внутреннему миру ребенка, разговаривать как со взрослым*

# *Кризис подросткового возраста*

## *12-14 лет*

- *Период оценки и актуализации способностей*
- *Переход из начальной школы в среднее звено.*
- *Полная перестройка организма (в 12-15 лет мальчикам-подросткам свойственна возбудимость, несдержанность, нередко агрессивность, у девочек преобладает неустойчивость в настроении)*
- *Снижается успеваемость. Преобладает внешняя мотивация.*
- *Сочетание повышенной чувствительности и обидчивости с эгоизмом, равнодушием (и по отношению к самым близким людям, в том числе) появляются конфликты со взрослыми.*
- *Ведущая деятельность – общение со сверстниками.*

# *Кризис подросткового возраста*

## *12-14 лет*

***Признаки:*** снижение успеваемости, отказ от творческих заданий, повышенная чувствительность, конфликтность со взрослыми, расхождение между словами и делом.

***Новообразование:*** чувство взрослости – развитие ответственности за принимаемые решения, обретение внешнего образа поведения взрослых.

***Ведущий вид деятельности:*** интимно-личностное общение со сверстниками (досуг, хобби, разговор и т.п.)

# *Рекомендации для успешного преодоления кризиса подросткового возраста*

*12-14 лет*

- *Понимание, терпение.*
- *Общение на равных. Попробуйте подвести ребенка к тому или иному решению, чтоб он воспринял его как свое собственное*
- *Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- *Проявлять доверие и уважение к подростку.*
- *Принятие новых интересов и увлечений ребенка*

# *Кризис 17 лет*

## *(раннее юношество)*

- Кризис связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития (проявляется в повышенной активности и возбудимости)*
- Внешняя мотивация сменяется внутренней*
- Закрепляется самооценка, уверенность, либо неуверенность в себе*
- Формируется умение общаться и добиваться поставленных целей*
- Отмечается появление депрессивного состояния, часто возникающим чувством печали, безнадежности, самоуничижения*

# *Кризис 17 лет (раннее юношество)*

***Признаки:** юношеский релятивизм (относительно всех ценностей),  
нигилизм (отрицание всего), солипсизм (замкнутость)*

***Новообразования:** развитие мировоззрения, выработка ценностей*

***Ведущий вид деятельности:** учебно-профессиональная деятельность*

# *Рекомендации для успешного преодоления кризиса 17 лет*

- *Родительская поддержка и понимание*
- *Помощь в профессиональной ориентации*
- *Поощрение достижений юноши, мотивация на успех*

*«Любить, понимать, принимать,  
сострадать, помогать» (Е.Н.  
Ильин)*

- *кризисы помогают человеку развиваться дальше;*
- *к каждому ребенку необходим индивидуальный подход*