

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

Урок во 2 классе «Связь слов в предложении».

**Подготовила учитель
Грачёва Н.П.**



**Под ногами в листопад
Листья жёлтые лежат.
Листья жёлтые лежат,
А под листьями шуршат
Шурш,
Шуршиха
и Шуршонок -
Папа, мама и ребенок.
В. Голяховский.**

Что мы представляем , когда слышим это стихотворение?

- Какие слова выдумал автор стихотворения?

**Шурш,
Шуршиха**

-Какой звук мы выделим?

и

Правильно, это звук [ш].

Шуршонок

- Что мы знаем о звуке [ш]?

(Согласный, твердый, непарный, глухой парный. Пара по звонкости [ж]).

- Какой буквой обозначается звук [ш] на письме?

Буквой Ш

Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать букву Ш прописную и букву ш строчную.



С какой буквой мы работали?

Посмотрите на слайд. Что перед вами? Что мы можем составить?

ня ло яб

Яблоня

ко ло яб

Яблоко



ЯБЛОНЯ



ЯБЛОКО

Фруктовое дерево с бело-розовыми пахучими цветами весной, а осенью с очень вкусными и полезными плодами.

Плод яблони. Антоновские, анисовые, коричные яблоки. Летние сорта яблок. Сушеные, моченые, печеные яблоки. Компот из яблок.

Запишите эти слова.

Поставьте ударение.

Выделите «опасные» места зеленым цветом.

-Какая орфограмма в слове?

- Подберите однокоренные слова.



Яблочный, яблочко.



Составьте нераспространенное предложение со словом яблоко.

Яблоко созрело.

Запишите, подчеркните главные члены предложения.

Что будет являться подлежащим, а что сказуемым?

От какого слова задавали вопрос?

Какой вопрос задавали?

Итак, ребята, что мы можем составить из слов?

А вот наш друг Незнайка составил такое предложение:



сильный на идёт дождь улице

Получилось ли предложение у Незнайки?

Что вам не понравилось?

*Предложение начинается с большой буквы,
заканчивается точкой, восклицательным знаком
или вопросительным знаком.*

Предложение должно иметь законченную мысль.

Слова должны быть связаны по смыслу.

Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?

О чем мы будем говорить?

О связи слов в предложении.

Значит, какая тема нашего урока?

Тема: Связь слов в предложении.



Давайте подумаем, какие цели мы поставим на уроке? И сформулируем их с помощью опорных слов.

Узнать, как устанавливать связь (слов) в (предложении).

Учиться ставить (вопрос) от главного слова к зависимому.

Оценивать свою (работу) на уроке.



На улице идёт сильный дождь.

1. (Что?) Дождь – подлежащее. Подчеркиваем одной чертой
2. Дождь (что делает? идёт. Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.
3. Дождь (какой) сильный. Относится к подлежащему.
4. Идёт (где?) на улице. Относится к сказуемому.

АЛГОРИТМ

- 1. Находим в предложении подлежащее и сказуемое.**
- 2. Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.**
- 3. Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.**

Работа в парах. Игра «Составь и докажи».

Берлоги, бурый, медведь, из, вылез.

Задание:

-Составьте предложение. Докажите, что вы составили предложение.

1вариант. Находит грамматическую основу и слова, которые связаны с подлежащим.

2вариант. Находит грамматическую основу и слова, которые связаны со сказуемым.

Работа в парах с взаимопроверкой.

**Один ученик записывает предложение у доски,
остальные в тетрадях.**

В небе светит яркое солнце.

**Установите связь слов в предложении по алгоритму.
Взаимопроверка.**

2-3уровень. Вставить в предложения пропущенные слова и установить связь между словами по алгоритму.

1ряд: (Как?) ... налетел (какой?)
...ветер. (Быстро, осенний)

2ряд: (Где ?)...закружились (какие?)
листья. (В саду, сухие)

3 ряд: (Когда?) ... наступят (какие ?)
дни. (Скоро, холодные)

Проверка:

1 уровень самопроверка,
выполненное задание записано на
доске.

2-3 уровень(Самопроверка) – дети
зачитывают свои предложения.



Закончите предложение:

Сегодня на уроке я

-узнал...

-открыл для себя...

-научился...

-СМОГ...

-могу похвалить себя и своих

одноклассников за...



Спасибо за внимание!

