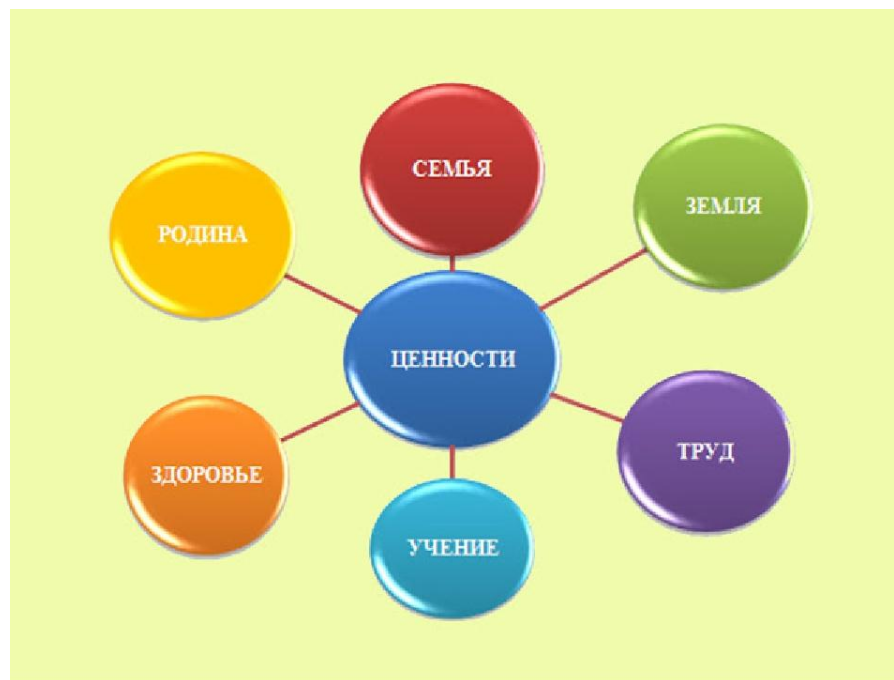




# **ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**Презентацию подготовили студентки группы  
ППОБГ-37-01 Перешеина Анна Игоревна,  
Тупицына Евгения Андреевна**

- ▣ **Ценность** – это приобретенное, усвоенное из опыта предыдущих поколений людей обобщенное понятие о том, что для человека и сообщества является значимым.
- ▣ **Ценность** – субъективно переживаемая или рационально оцениваемая значимость, важность чего-либо для индивида с точки зрения удовлетворения его потребностей или достижения некоторых целей



▣ **Ценностные ориентации** (англ. value orientations ) – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей.



- Ценности выступают в качестве основных регуляторных механизмов социального поведения индивида и группы.
- Ценностные ориентации обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.



## Формы существования ценностей по О.В. Сухомлинской:

- Социальные (коллектив, группа, семья);
- Предметные (литература, искусство, субкультура);
- Личностные (потребности, мотивы, желания, идеалы).



# Ценности



Материальные

Духовные



## Универсальные ценности по Т.В. Бутковской:

- витальные;
- общественное признание;
- межличностное признание;
- демократические;
- партикулярные;
- трансцендентные.



# МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЦЕННОСТЕЙ

## ▣ Методика «Домики» Ореховой

Для детей, начиная с дошкольного возраста.

Тест «Домики» разработан детским психологом Ореховой О. А. как диагностическое средство дифференциации эмоциональной сферы ребенка.

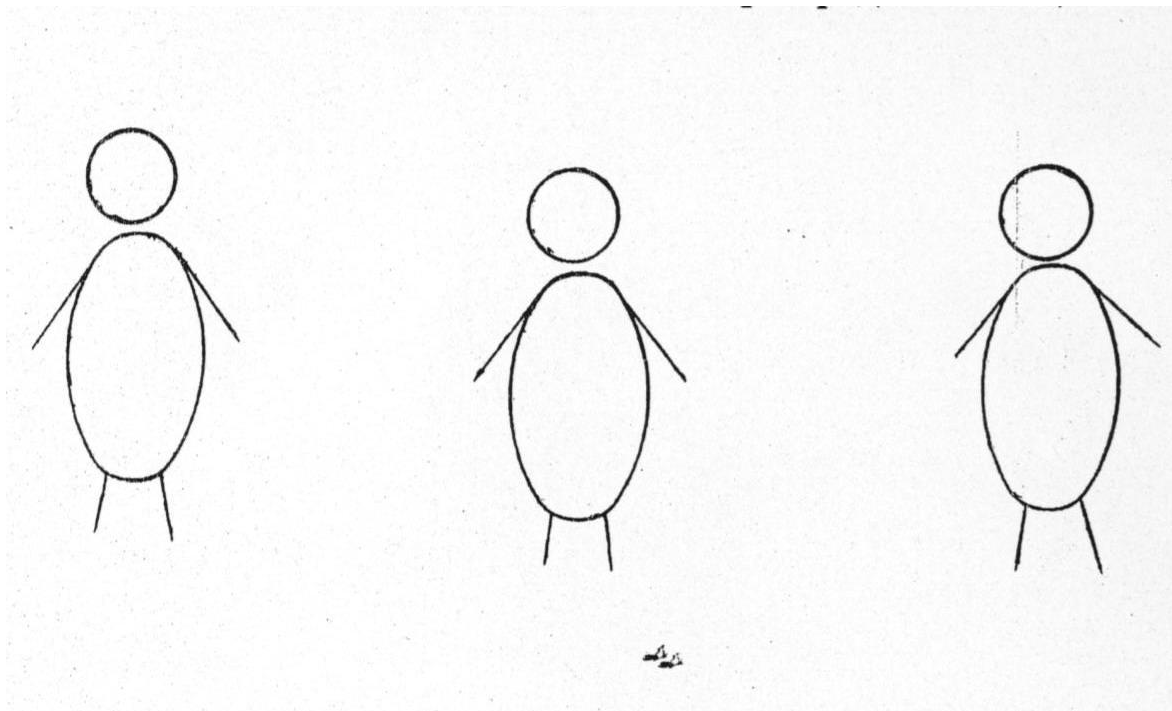




□ **«Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» И. П. Шахова**

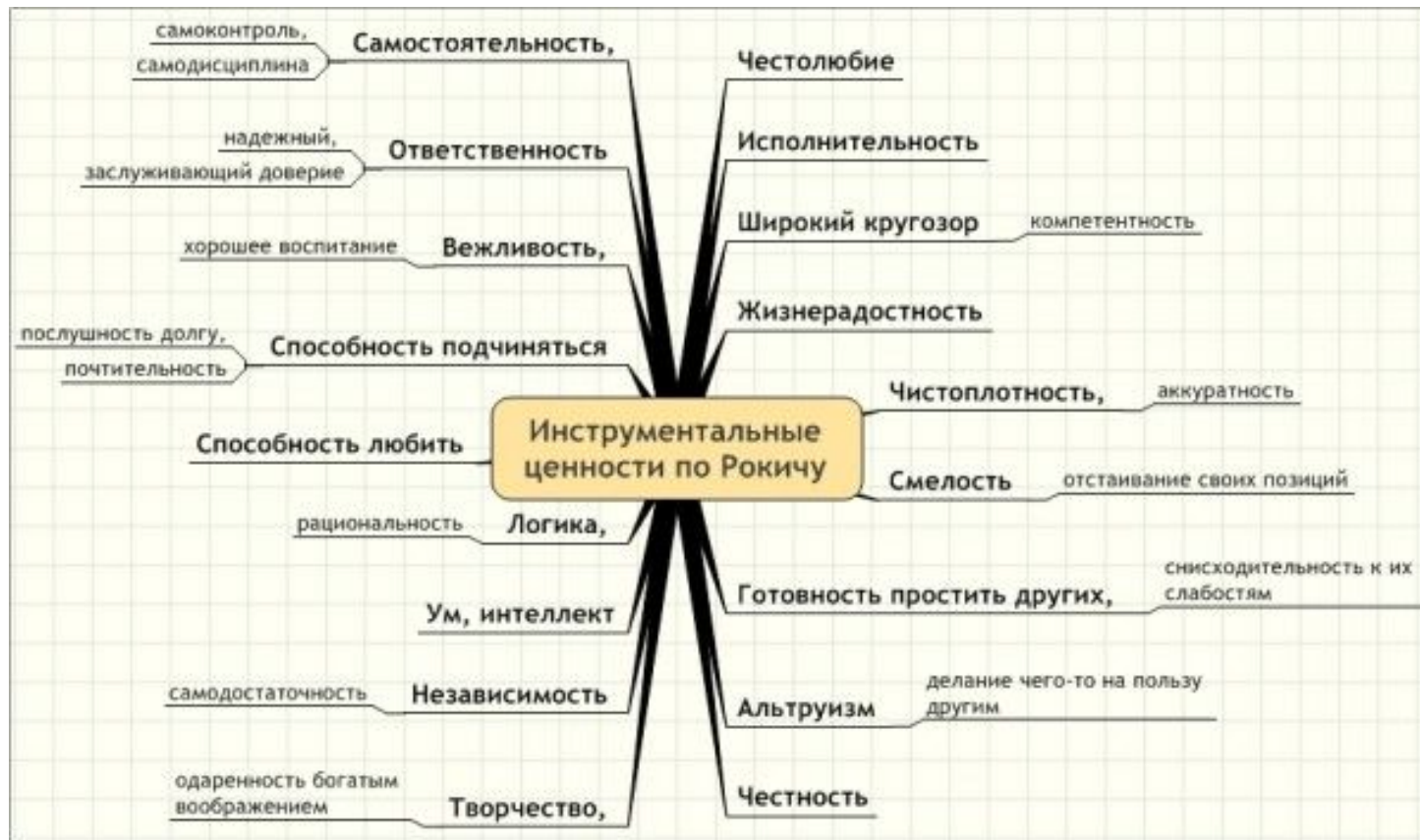
Дети, начиная с дошкольного возраста.

В этой методике рассматриваются такие ценности, как ум, сила, веселость, красота, аккуратность, успешность в обучении, здоровье.



## □ Опросник ценностей Рокича

Разработана М. Рокичем в 1973 году. В основе методики автор использовал принцип ранжирования ценностей. Два списка по 18 ценностей.





## ▣ Методика исследования ценностных ориентаций

Методика предназначена изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей (12-17 лет). Возможны групповая и индивидуальная формы работы.

Позволяет оценить характер отношений школьника к: семье; Отечеству; земле; миру; труду; культуре; знаниям; человеку; своему телесному я; внутреннему миру, душевному я; духовному я.

91 утверждение; шкала от +4 до -4

*Источник: Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М. : Академия : АПКИПРО, 2003. – 82 с.*



## Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина.

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности: развитие себя; духовное удовлетворение; креативность; активные социальные контакты; собственный престиж; высокое материальное положение; достижение; сохранение собственной индивидуальности.

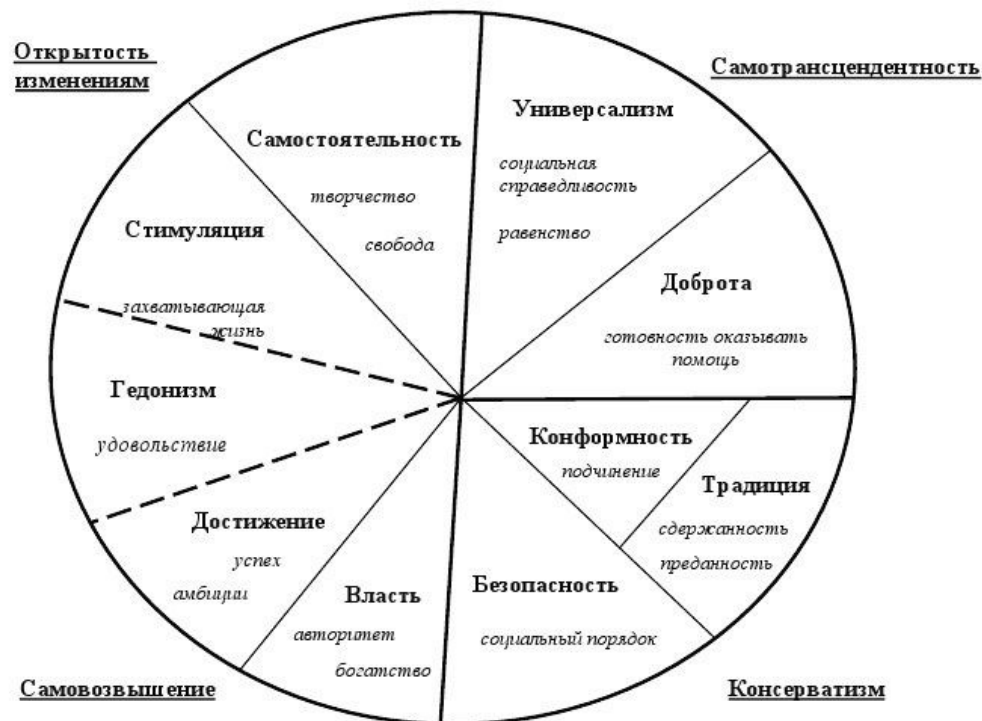
Состоит из 112 утверждений. Испытуемый оценивает по 5-бальной шкале.

		J30						
		Кол-во			%			
1	Шкалы	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
3	Жизненные ценности	Развитие себя	9	38	3	18,0%	76,0%	6,0%
4		Духовное удовлетворение	21	29	0	42,0%	58,0%	0,0%
5		Креативность	10	39	1	20,0%	78,0%	2,0%
6		Социальные контакты	3	42	5	6,0%	84,0%	10,0%
7		Собственный престиж	4	37	9	8,0%	74,0%	18,0%
8		Достижения	19	31	0	38,0%	62,0%	0,0%
9		Материальное положение	20	29	1	40,0%	58,0%	2,0%
10		Сохранение индивидуальности	8	39	3	16,0%	78,0%	6,0%
11	Жизненные сферы	Профессиональная жизнь	34	16	0	68,0%	32,0%	0,0%
12		Обучение и образование	19	31	0	38,0%	62,0%	0,0%
13		Семейная жизнь	10	38	2	20,0%	76,0%	4,0%
14		Общественная жизнь	0	47	3	0,0%	94,0%	6,0%
15		Увлечения	2	45	3	4,0%	90,0%	6,0%
16		Физическая активность	0	43	7	0,0%	86,0%	14,0%
17								
18	Кол-во респондентов		50					

## □ Ценностный опросник Шварца

В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году. Возраст испытуемых: с 14 лет.

1 часть. 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую по шкале от 7 до -1 баллов. 2 часть. 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки используется шкала от 4 до -1 баллов.



Круг  
ценностей  
Шварца



▣ **Опросника терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина**

Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Методика позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей, а также и их представленность в различных сферах жизни человека: сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера семейной жизни, сфера общественной жизни, сфера увлечений.

80 утверждений; испытуемый оценивает по 5 –бальной шкале



- Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубнова;
- Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова;
- Адаптация методики Рокича для отечественной выборки взрослых (с 17 лет) была выполнена Л. Г. Гоштаутасом, Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым в 1974 году;
- Методика "Иерархия личностных ценностей" К. В. Харского.





# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология — Питер, 2010 - 672 с.;
- Психологический словарь Издание 4-е, расширенное Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко;
- Барабанов В.В. Обществознание / В.В. Барабанов, В.Г. Зарубин. - Москва: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2005. - 334 с.;
- Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — М. : Академия : АПКИПРО, 2003. — 82 с.;
- Журнал "Прикладная психология". N 4, 2001.- С. 9-30.;
- Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. Концепция и методическое руководство — СПб.: Речь, 2004;
- Тихомиров А.В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования/А. В. Тихомиров//Персонал-prof Екатеринбург, 2001. - Вып.2, часть 1.;
- Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс — 2005 — 768 с. — с. 431.

