

ПОНЯТИЕ И ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОНЯТИЕ СЕМЬИ

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

В праве под семьёй понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства. Как правило, «полная семья» в юридическом смысле состоит из отца, матери и ребёнка (или детей); «неполная семья» — из отца с ребёнком (или детьми) или матери с ребёнком (или детьми). В российском семейном праве семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

ПОНЯТИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

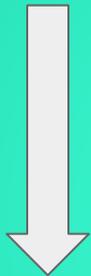
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ — ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕБЕНКА СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. САМАЯ ГЛАВНАЯ И НАИБОЛЕЕ ВАЖНАЯ ЗАДАЧА - ЭТО ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ЖИЗНИ В СУЩЕСТВУЮЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В СОЦИУМЕ, ТАКЖЕ САМАЯ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ — ДАТЬ РЕБЕНКУ НУЖНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ. ВАЖНО, ЧТОБЫ ОН МОГ УСВОИТЬ ЭТИ ЗНАНИЯ. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДОПРЕДЕЛЯЕТ СИСТЕМУ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ВОСПРИЯТИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, САМООЦЕНКУ И ЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, А ТАКЖЕ СПОСОБНОСТЬ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ОБЩЕСТВЕ, КОМПАНИИ ЛЮДЕЙ.

К ОСНОВНЫМ ФУНКЦИЯМ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ — РЕПРОДУКТИВНАЯ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ.

СТИЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ



АВТОРИТЕТНЫЙ
СТИЛЬ



АВТОРИТАРНЫЙ
СТИЛЬ



ЛИБЕРАЛЬНЫЙ
СТИЛЬ



ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ
СТИЛЬ

АВТОРИТЕТНЫЙ СТИЛЬ

ЭТОТ СТИЛЬ ГОВОРИТ САМ ЗА СЕБЯ. РОДИТЕЛИ В СЕМЬЕ – ЛИДЕРЫ, ЯВЛЯЮТСЯ АВТОРИТЕТОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ. ЭТОТ СТИЛЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТЕПЛЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПРИНЯТИЕМ РЕБЕНКА И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ. ПРИ ТАКОМ СТИЛЕ ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛИ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, ЕГО АКТИВНОЙ РОЛИ В СЕМЬЕ, СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. РЕБЕНОК ВОСПИТЫВАЕТСЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ, САМОБЫТНАЯ ЛИЧНОСТЬ. В ТАКОЙ СЕМЬЕ ПРАКТИЧЕСКИ ОТСУТСТВУЮТ ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ И СЛОВЕСНАЯ АГРЕССИЯ, РОДИТЕЛИ СТАРАЮТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЛОГИКУ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, СТРЕМЯТСЯ ДОГОВОРИТЬСЯ. УВАЖАЮТ СЕБЯ И СВОИХ ДЕТЕЙ. РОДИТЕЛИ ОБЛАДАЮТ ХОРОШИМ ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ И НЕСУТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИХ ДЕТЕЙ.

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

РОДИТЕЛИ, ПРИДЕРЖИВАЮЩИЕСЯ ЭТОГО СТИЛЯ, ТРЕБУЮТ ОТ РЕБЕНКА ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ, НАКАЗЫВАЮТ ЗА НЕУДАЧИ, ЖЕСТКО КОНТРОЛИРУЮТ, ВТОРГАЮТСЯ В ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА, ПОДАВЛЯЮТ СИЛОЙ, РЕШАЮТ ЗА РЕБЕНКА, ЧТО ЕМУ ЛУЧШЕ, НЕ ИНТЕРЕСУЮТСЯ ЛИЧНЫМ МНЕНИЕМ РЕБЕНКА, НЕ ПРИЗНАЮТ ЕГО ПРАВА. «КАК Я СКАЗАЛ, ТАК И БУДЕТ», «Я РОДИТЕЛЬ, ЗНАЧИТ Я ПРАВ».

ПРИ ЭТОМ СТИЛЕ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНОК НЕ ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ТАК КАК ВСЕ ВОПРОСЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ЕГО ЖИЗНИ, РЕШАЮТСЯ РОДИТЕЛЕМ ЕДИНОЛИЧНО, БЕЗ ЕГО УЧАСТИЯ. АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕТОДОМ «КНУТА И ПРЯНИКА», ЗАПРЕТАМИ И УГРОЗАМИ, А НЕ НАХОЖДЕНИЕМ КОМПРОМИССНОГО РЕШЕНИЯ.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ

При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.

Либеральный стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Общими особенностями либерального и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ

И САМЫЙ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИКИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. ЗДЕСЬ, К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПРЕДЫДУЩЕГО СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИБАВЛЯЕТСЯ ЕЩЕ И ОТСУТСТВИЕ ТЕПЛОТЫ В ОТНОШЕНИИ К РЕБЕНКУ. К РЕБЕНКУ ОТНОСЯТСЯ С ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕМ, ИГНОРИРУЯ ЕГО ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ. ЭТО СЛУЧАИ, СКОРЕЕ ВСЕГО, СЛУЧАЙНОГО ИЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОЯВЛЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ. НУ, РАЗ УЖ РОДИЛСЯ, ЖИВИ, НО НЕ МЕШАЙ.

ТИПЫ НЕАДЕКВАТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГОВ

-  ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ ПОТВОРСТВУЮЩАЯ, ДОМИНИРУЮЩАЯ
-  ГИПОПРОТЕКЦИЯ ПОТВОРСТВУЮЩАЯ, ДОМИНИРУЮЩАЯ
-  ПОВЫШЕННАЯ МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
-  ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ
-  ЖЕСТОКОЕ ОТНОШЕНИЕ
-  ВОСПИТАНИЕ В КУЛЬТЕ БОЛЕЗНИ
-  ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВОСПИТАНИЕ

10 ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. ГИПОПРОТЕКЦИЯ;
2. ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ;
3. ДОМИНИРУЮЩАЯ ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ;
4. ПОТВОРСТВУЮЩАЯ ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ;
5. ВОСПИТАНИЕ В КУЛЬТЕ БОЛЕЗНИ;
6. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ;
7. ЖЕСТОКОЕ ОТНОШЕНИЕ;
8. ПОВЫШЕННАЯ МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;
9. ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВОСПИТАНИЕ;
10. ВОСПИТАНИЕ ВНЕ СЕМЬИ.

ГИПОПРОТЕКЦИЯ

Гипопротекция – она характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью. Выделяют и скрытую гипопротекцию, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным. Скрытая гипопротекция часто сочетается со скрытым эмоциональным отвержением. Потворствующая гипопротекция характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.

ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ

«ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЗАБОТОЙ, ЗАВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ПРОТЕКЦИИ. ОСНОВОЙ ГИПЕРПРОТЕКЦИИ МОЖЕТ СТАТЬ КАК ЛЮБОВЬ К РЕБЕНКУ, ТАК И АМБИВАЛЕНТНОЕ К НЕМУ ОТНОШЕНИЕ. В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ МОЖЕТ СОЧЕТАТЬСЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОТВЕРЖЕНИЕМ РЕБЕНКА. ГИПЕРОПЕКА МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕННОЙ ДОМИНИРОВАНИЕМ МОТИВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ. ТОГДА ПРЕУВЕЛИЧЕННАЯ ЗАБОТА О НЕМ ВЫРАЖАЕТ ОСТРУЮ ПОТРЕБНОСТЬ САМОГО РОДИТЕЛЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И СТРАХ ОДИНОЧЕСТВА. ДОСТАТОЧНО ЧАСТО ПРИЧИНОЙ ГИПЕРОПЕКИ СТАНОВИТСЯ ФОБИЯ УТРАТЫ, СТРАХ ПОТЕРЯТЬ РЕБЕНКА, ТРЕВОЖНОЕ ОЖИДАНИЕ ВОЗМОЖНОГО НЕСЧАСТЬЯ».

ДОМИНИРУЮЩАЯ ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ

ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ЧРЕЗМЕРНОЙ ОПЕКЕ, МЕЛОЧНОМ КОНТРОЛЕ, СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНЫХ ЗАПРЕЩЕНИЙ И НЕВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРИНЯТЬ КОГДА-ЛИБО СОБСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ. ХАРАКТЕРЕН ЧРЕЗМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬ С ОГРАНИЧЕНИЕМ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДПИСЫВАЮЩИЙ ОБРАЗ ДЕЙСТВИЙ, НАКАЗАНИЕ ЗА МАЛЕЙШИЕ ПРОМАХИ. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ЗАБОТЫ ЗАЧАСТУЮ СВЯЗАН С НЕРЕАЛИЗОВАННОЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ РОДИТЕЛЕЙ В ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛЮБВИ; БЕСПОКОЙСТВО, ОБУСЛОВЛЕННОЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИЕЙ И ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА; СТРАХ НЕСЧАСТЬЯ С РЕБЕНКОМ; СТРАХ ОДИНОЧЕСТВА; ПОТРЕБНОСТЬ В ПРИЗНАНИИ; НЕВРОТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ.

ПОТВОРСТВУЮЩАЯ ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ

ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ВОСПИТАНИЕ ПО ТИПУ «РЕБЕНОК – КУМИР СЕМЬИ». ХАРАКТЕРНЫМИ ЧЕРТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЧРЕЗМЕРНОЕ ПОКРОВИТЕЛЬСТВО, СТРЕМЛЕНИЕ ОСВОБОДИТЬ РЕБЕНКА ОТ МАЛЕЙШИХ ТРУДНОСТЕЙ, УДОВЛЕТВОРИТЬ ВСЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТИ. ЭТО ПРИВОДИТ К УСИЛЕНИЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПРЕПЯТСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.

ВОСПИТАНИЕ В КУЛЬТЕ БОЛЕЗНИ

ВОСПИТАНИЕ В *КУЛЬТЕ БОЛЕЗНИ* СПЕЦИФИЧНО ДЛЯ СЕМЬИ, ГДЕ РЕБЕНОК ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ СТРАДАЛ ИЛИ СТРАДАЕТ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ. БОЛЕЗНЬ РЕБЕНКА ВЫСТУПАЕТ СМЫСЛОВЫМ ЦЕНТРОМ ЖИЗНИ СЕМЬИ, ЕЕ ЗАБОТ И ХЛОПОТ. ЭТОТ ТИП ВОСПИТАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЭГОЦЕНТРИЗМА, ЗАВЫШЕННОГО УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ

КАРТИНА УСУГУБЛЯЕТСЯ, КОГДА ДРУГИЕ ДЕТИ В СЕМЬЕ ПРИНИМАЮТСЯ РОДИТЕЛЯМИ (ПОЛОЖЕНИЕ ЗОЛУШКИ). СКРЫТОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО РОДИТЕЛИ ОТКАЗЫВАЮТСЯ ПРИЗНАТЬСЯ СЕБЕ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ОТВЕРЖЕНИИ РЕБЕНКА. НЕ РЕДКО СКРЫТОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ ПО МЕХАНИЗМУ СВЕРХКОМПЕНСАЦИИ СОЧЕТАЕТСЯ С ПОДЧЕРКНУТОЙ ЗАБОТОЙ И УТРИРОВАННЫМ ВНИМАНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ, КОТОРЫЕ, ОДНАКО, НОСЯТ ФОРМАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ

Жестокое отношение, обычно, сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость. Все это в большинстве случаев имеет своим следствием формирование агрессивности ребенка, нарушение личности.

ПОВЫШЕННАЯ МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ПОВЫШЕННАЯ МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СТИЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОЖИДАНИЙ В ОТНОШЕНИИ БУДУЩЕГО, УСПЕХОВ, СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ РЕБЕНКА. ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ ВОЗЛОЖЕНИЕ НА РЕБЕНКА НЕСООТВЕТСТВУЮЩИХ ВОЗРАСТУ ОБЯЗАННОСТЕЙ И/ИЛИ ОЖИДАНИЕ ОТ РЕБЕНКА ТОГО, ЧТО ОН РЕАЛИЗУЕТ ИХ НЕРЕАЛИЗОВАННЫЕ ЖЕЛАНИЯ И СТРЕМЛЕНИЯ.

ЧРЕЗМЕРНОЕ МОРАЛИЗАТОРСТВО И ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМАЛЬНОСТЬ В ПОДХОДЕ К РЕБЕНКУ, ПРИВОДИТ ЧАСТО К ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УПЛОЩЕННОСТИ РЕБЕНКА, ЕГО НЕУМЕНИЮ ВПИСАТЬСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО ОКРАШЕННУЮ, АМБИВАЛЕНТНУЮ СИТУАЦИЮ

ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВОСПИТАНИЕ – это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую несовместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. В результате может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая и неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость вызывает внутренний конфликт у ребенка. Не менее сложными для ребенка являются и проявления непоследовательности в отношениях с ним, связанное с непониманием родителями собственной родительской позиции и необоснованными сменами запретительных и разрешительных подходов к воспитанию.

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА:

МЕШКОВА МАРИНА, СТУДЕНТКА ГРУППЫ ППОЗ-172.

