

# ВПР по географии

---

**6 КЛАСС**



# Задание 1

выполняется с использованием карты мира

1.1. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материка в соответствующее поле.

Название материка А

Название материка Б



**ЗНАТЬ:** название материков

**УМЕТЬ:** подписать название океанов, которые омывают каждый материк

# Задание 1

---

1.2. С какими из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображенных на портретах? Укажите название материка. Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше матерка.



А.Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

# Задание 1

**С какими материками связаны открытия путешественников и исследователей?**

---

1. Давид Ливингстон и Васко да Гама
2. Н.М. Пржевальский и П.П. Семенов-Тянь-Шанский
3. Христофор Колумб и Америго Веспутчи
4. Руал Амундсен и Роберт Скотт
5. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
6. В.В. Юнкер и Н.С. Гумилев
7. Г.И. Шелехов и А.Маккензи
8. Виллем Янсзон и Джеймс Кук

**Тема «Накопление знаний о Земле»**

# Задание 2

выполняется с использованием карты мира

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

**Точка 1** –  $19^\circ$  ю. ш.  $45^\circ$  в. д.

**Точка 2** –  $43^\circ$  с. ш.  $45^\circ$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Точки расположены на одном меридиане  $45^\circ$  в.д., точка 2 расположена севернее точки 1.

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

**Точка 1** –  $0^\circ$  ш.  $32^\circ$  в. д.

**Точка 2** –  $0^\circ$  ш.  $115^\circ$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Точки расположены на одной параллели, в данном случае, на экваторе  $0^\circ$  ш., точка 2 расположена восточнее точки 1.

# Задание 3

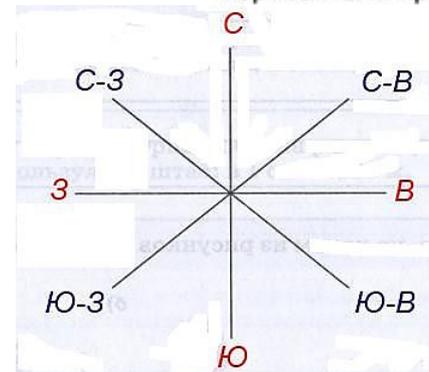
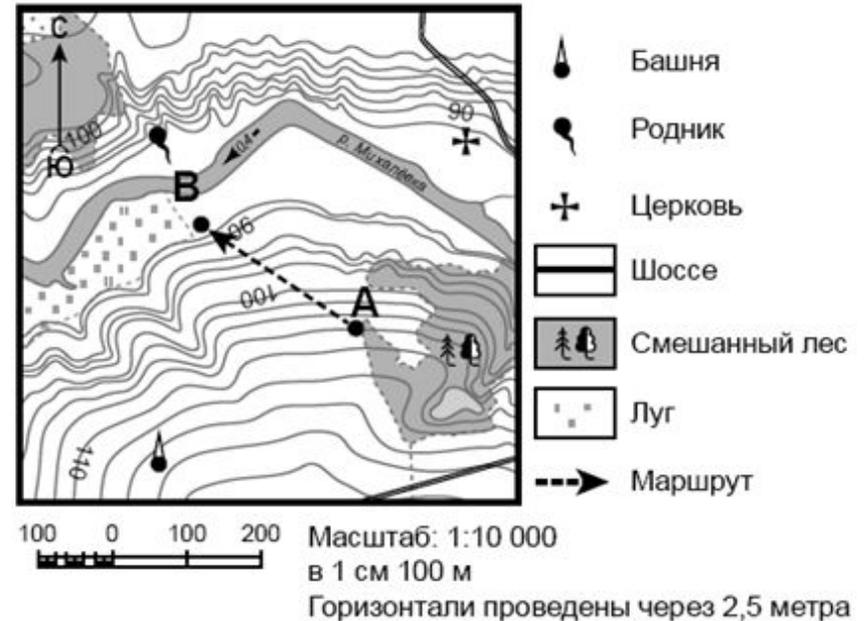
выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты

3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

В каком направлении от церкви находится родник?

3.2 . Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В?

Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.



Запомни!

# Задание 3

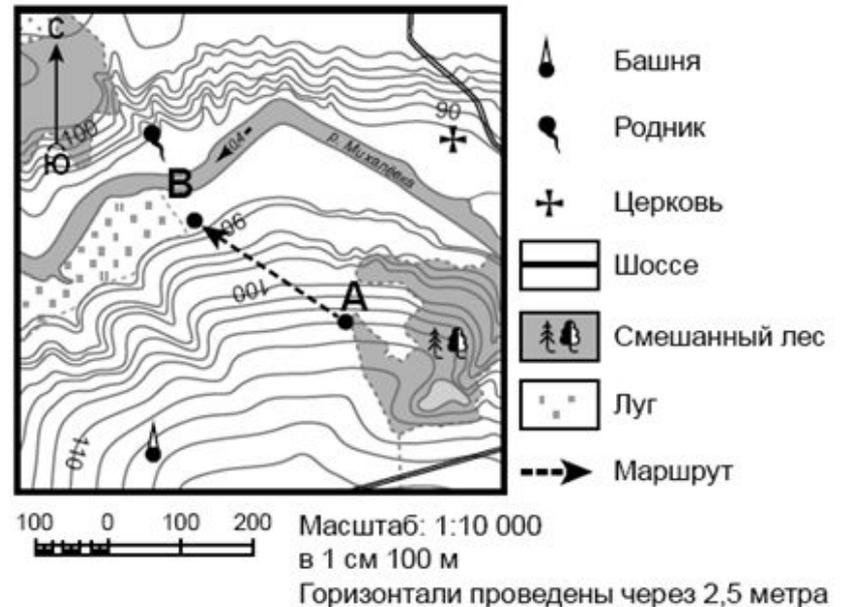
выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты

3.3. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В?

**Футбольное поле**

**Санний спуск**

Обоснуйте свой ответ.



Санний спуск ,т.к. есть склон с достаточным уклоном (горизонтали близко расположены друг к другу) и нет никаких препятствий , которые могут помешать, а для футбольного поля нужен ровный участок без препятствий

# Задание 4

---

4.1. Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. В Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите, как отображается то же самое время в 24-часовом формате на электронных часах этих городов.

Санкт-Петербург

17:00

Якутск

23:00 (+6 часов)

4.3. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Когда в Санкт-Петербург 17:00, в Калининграде 14:00, т.к. **Калининград** расположен **западнее** и там времени **на 5 часов меньше**.

Разница во времени обусловлена вращением Земли вокруг своей оси и ее шарообразной формой.

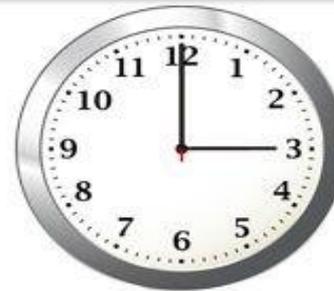
## Задание 4.2.

Рассмотри  
рисунок и запиши  
время для  
каждого рисунка  
(время дневное и  
вечернее)



1 stock  
Vector

Office Modern Clocks



Используя приведенный режим дня укажи, что делает школьник в указанное время.

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| Подъем                      | 7.15        |
| Утренняя гимнастика, туалет | 7.15–7.45   |
| Завтрак                     | 7.45–8.00   |
| Дорога в школу              | 8.00–8.20   |
| Занятия в школе             | 8.30–12.15  |
| Дорога из школы             | 12.15–12.30 |
| Обед                        | 12.30–13.00 |
| Отдых                       | 13.00–14.00 |
| Прогулка                    | 14.00–16.00 |
| Подготовка домашних заданий | 16.00–17.00 |
| Прогулка                    | 17.00–18.00 |
| Помощь по дому              | 18.00–18.45 |
| Ужин                        | 18.45–19.15 |
| Свободное время             | 19.15–20.15 |
| Туалет, подготовка ко сну   | 20.15–20.30 |
| Сон                         | с 20.30     |

# Задание 5

---

5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- А) устойчивый снежный покров зимой
- Б) преимущественно травянистая растительность
- В) занимает обширные равнины Африки
- Г) произрастание хвойных деревьев
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария
- Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп

## ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) саванны и редколесья
- 2) тайга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

# Задание 5.2

Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.



А – тайга



Б - саванны и редколесья

5.1 Установите соответствие между географическими особенностями зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Географические особенности   | Природные зоны   |
|--|------------------|
| А) Произрастают хвойные деревья ель, сосна и лиственные деревья берёза, осина, ольха, дуб, клён  | 1) Тундра        |
| Б) Зима ветреная, долгая и холодная. Снега мало поэтому грунт промерзает на большую глубину, образуется многолетняя мерзлота. Лето короткое холодное, грунт оттаивает 1,5-2 метра. Обилие болот. | 2) Смешанный лес |
| В) Расположена на севере Евразии и Северной Америки, в Южном полушарии практически отсутствует.  |                  |
| Г) Занимает южную часть Скандинавского полуострова, Западно-Сибирской равнины и Дальнего Востока в Евразии. В Северной Америке произрастают в районе Великих озёр.                               |                  |
| Д) Место обитания зайцев, лисицы, лесной куницы, кабанов, белки, лося, бурого медведя, волков, барсуков, зубра.  |                  |
| Е) Безлесное пространство, растут мхи и лишайники, карликовая берёза, полярная ива   |                  |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5.2 Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.

---



А \_\_\_\_\_



Б \_\_\_\_\_



5.1 Установите соответствие между географическими особенностями зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Географические особенности  | Природные зоны         |
|---|------------------------|
| А) Расположена северном полушарии. Занимает большую часть Канады. В России занимает наибольшую площадь. Расположена на территории Западной и Восточной Сибири и на севере Восточно-Европейской равнины. | 1) арктические пустыни |
| Б) Птичьи базары- кайры, гагарки, чайки, чистики. На побережье моржи тюлени, белые медведи.   | 2) тайга               |
| В) Расположена на островах Северного Ледовитого океана.   |                        |
| Г) Почвы бедны питательными веществами. Недостаток тепла и избыток влаги способствует заболачиванию почвы и малому накоплению перегноя (гумуса) в почве.  |                        |
| Д) На свободных ото льда поверхности растут мхи и лишайники, полярный мак, снежный лютик, камнеломка  |                        |
| Е) Крайне низкие температуры зимой и короткое тёплое лето.  |                        |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5.2 Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.

---



А \_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

5.1 Установите соответствие между географическими особенностями зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>Географические особенности</b>   | <b>Природные зоны</b>          |
|---|--------------------------------|
| А) В Африке Сахара, Калахари, Намиб. В Австралия – Большая Виктория. В Евразия – Гоби, Каракумы. В Северная Америка- Большой Бассейн, а Южная Америка- Атакама.                                 | 1) Влажные экваториальные леса |
| Б) Не образуют сплошного растительного покрова. Растения произрастают там, где есть вода, образуя оазисы.   | 2) Пустыни                     |
| В) Экваториальные области Африки, Южной Америки, Юго-Восточной Азии   |                                |
| Г) Жаркий, постоянно влажный климат, отсутствие смены сезонов года  |                                |
| Д) Очень высокие температуры и очень мало осадков   |                                |
| Е) В сельве произрастает 1000 видов деревьев, которые растут в 12-15 ярусов. Обитают ягуары, ленивцы, капибара, обезьяны ревуны, капуцины, паукообразная, из птиц попугаи ара, колибри, туканы. |                                |

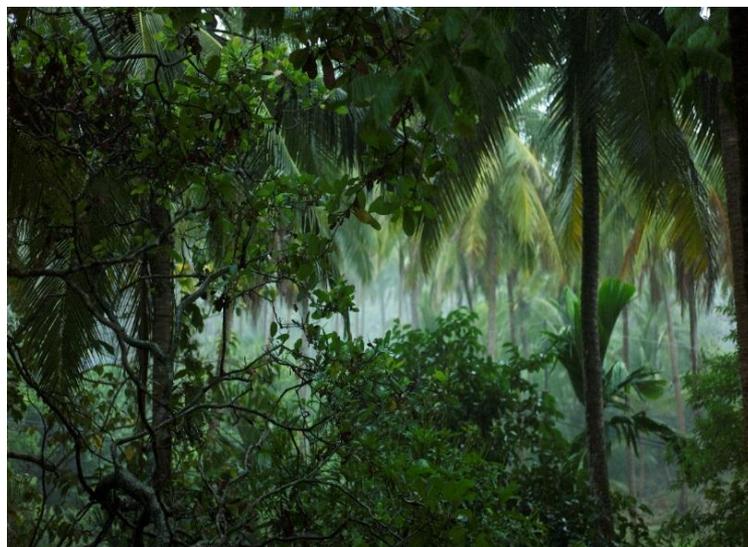
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5.2 Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.

---



А \_\_\_\_\_

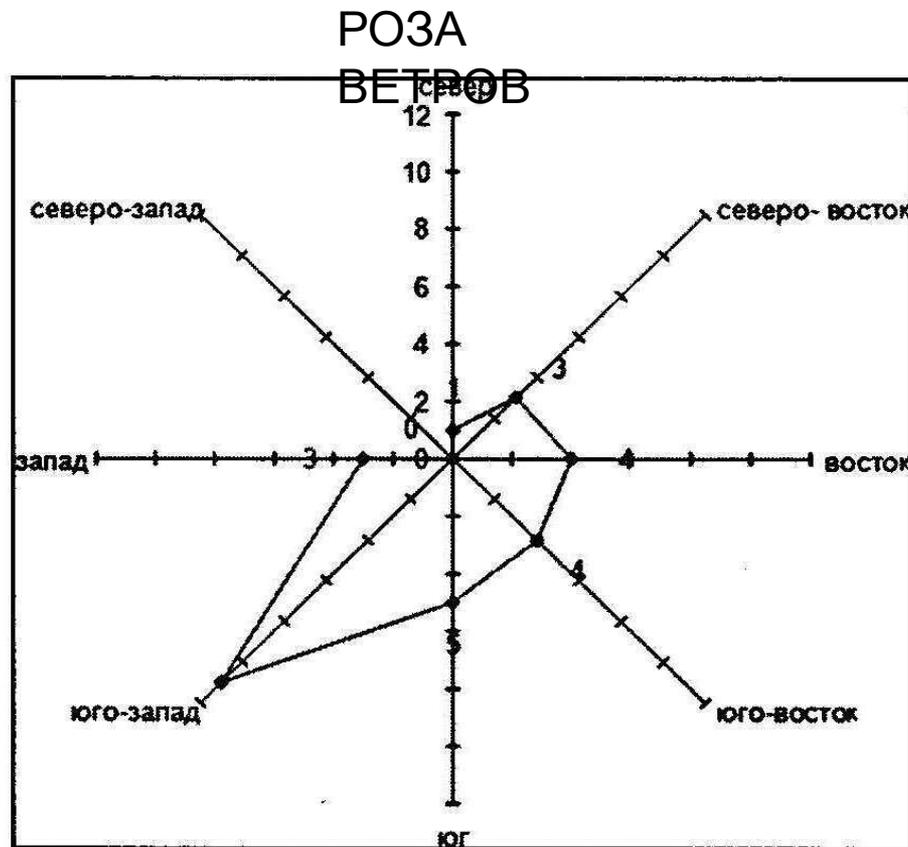


Б \_\_\_\_\_

# Задание 6.1.

Какой ветер чаще всего дул в месяце, в котором проводилось наблюдение?

В каком направлении дует этот ветер?

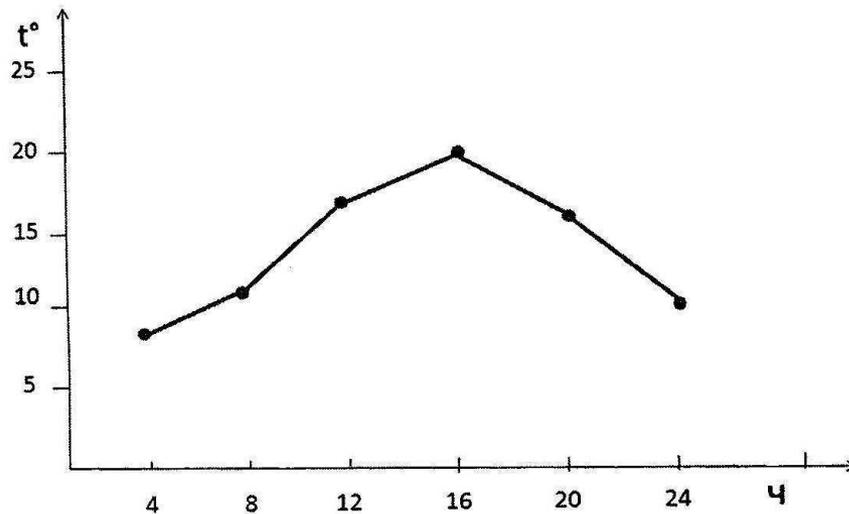


Направление ветра определяют по той стороне горизонта, ОТКУДА он дует:  
чаще дул юго-западный ветер ; в северо-восточном направлении.

# Задание 6.1.

## ГРАФИК СУТОЧНОГО ХОДА ТЕМПЕРАТУРЫ

---



Чему равно максимальное значение температуры воздуха за сутки?

Во сколько была зарегистрирована максимальная температура воздуха?

# Задание 6.1.

ГРАФИК ИЗМЕНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО  
ДАВЛЕНИЯ



Чему равно атмосферное давление в среду 12:00?

Чему равна амплитуда атмосферного давления за период наблюдений?

Амплитуда – разность между самым высоким и самым низким показателем

# Задание 6.2.

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 20 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.



Облач  
ность

Осадки

Направлени  
е

ветра

Температу  
ра

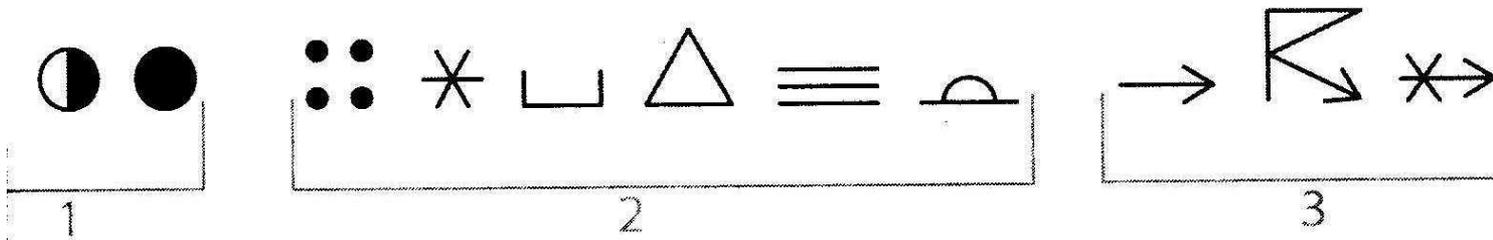
воздуха

Влажност  
ь  
воздуха

# Задание 6.2.

---

На рисунке знаками изображены элементы погоды. Выпишите номер группы знаков, обозначающих только виды осадков. Перечислите осадки, изображенные знаками.



# Условные обозначения

Ясно 

Переменная облачность 

Пасмурно 

Дождь 

Снег 

Иней 

Град 

Туман 

Роса 

Ветер 

Гроза 

Метель 

# Задание 7

(1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли.

---

(2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии.

(3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40-80 км, под океанами – 5-10 км.

(4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» и «базальтового» слоя.

(5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует.

(6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

**По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?**

# Задание 7

- (1) Почва – это верхний слой земной коры, обладающий плодородием.

---

- (2) Около 55% объема и до 95% её массы составляют минеральные вещества.
- (3) Минералогический состав почвы отличается от состава горной породы, на которой она образовалась.
- (4) Почвенный покров – совокупность типов почвы, характерных для данной местности.
- (5) В процессе почвообразования порода расщепляется на горизонты.
- (6) Горизонты рассматриваются как однородные части почвы, отличающиеся друг от друга по химическому, минералогическому составу, по физическим и иным свойствам.

**По каким предложениям можно сделать вывод о минеральном составе почвы?**

# Задание 8 (работа с таблицей)

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

| № | Страна  | Численность населения, млн человек | Состав населения, % |          |
|---|---------|------------------------------------|---------------------|----------|
|   |         |                                    | городское           | сельское |
| 1 | Польша  | 38                                 | 61                  | 39       |
| 2 | Эфиопия | 105                                | 17                  | 83       |
| 3 | Вьетнам | 96                                 | 31                  | 69       |
| 4 | Мексика | 124                                | 78                  | 22       |

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

В какой стране доля сельского населения наибольшая?

Ответ: \_\_\_\_\_

В каких двух странах доля городского населения наибольшая?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. На фотографиях изображены достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.

# Задание 8 (работа с таблицей)

8.1. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

| № | Страна    | Численность населения, млн человек | Плотность населения, чел./км <sup>2</sup> |
|---|-----------|------------------------------------|---|
| 1 | Мальта    | 0,4                                | 1432                                      |
| 2 | Бангладеш | 161                                | 1154                                      |
| 3 | Сомали    | 11                                 | 16  |
| 4 | Аргентина | 43                                 | 15  |

Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ: \_\_\_\_\_

В какой стране плотность населения наибольшая?

Ответ: \_\_\_\_\_

В каких двух странах плотность населения наиболее сопоставима?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. На фотографиях изображены достопримечательности стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.

# Задание 9

Рассмотрите фотографию с изображением опасного природного явления. Запишите его название.

Чем опасно это природное явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (*объем до пяти предложений*)



**Лавин  
а**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** Составьте письменно краткое описание перечисленных опасных природных явлений (по 5 предложений в каждом) – РАБОТА НА ОЦЕНКУ!

# Задание 9



Селевой поток  
(сели)



Смерч/торнад

0



Осыпь, обвал,  
камнепад



Цунам

и

# Задание 9



Извержение вулкана



Землетрясение



Наводнение



Засуха

# Задание 10

## 10.1

---

Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Как называется главный город Вашего региона?/ Как называется округ/муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Название региона: **Вологодская область**

Административный центр: **г. Вологда**

# Задание 10

**10.2.** Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

---

**Реки:** Сухона, Шексна, Юг

**Озера:** Онежское, Кубенское, Воже

Описание реки Сухоны:

- 1) Течет на северо-востоке Европейской части материка Евразия.
- 2) Берет начало из Кубенского озера. Впадает в Северную Двину.
- 3) По направлению с юго-запада на северо-восток.
- 4) Преобладает снеговое питание.
- 5) Половодье с апреля до середины июля. Замерзает в конце октября — ноябре.

# Задание 10

**10.2.** Какие источники загрязнения природы есть на территории Вашего региона? Опишите воздействие одного из этих источников загрязнения на природу.



1. *Череповецкий металлургический комбинат*
2. *АО «ФосАгро-Череповец»*
3. *Сокольский и Сухонский ЦБК в г. Соколе*
4. *ТЭЦ в г. Вологде*

- 
1. <https://geob-vpr.sdangia.ru/> - обучающая система Дмитрия Гущина
  2. <https://4vpr.ru/6-klass/152-demoversiya-vpr-2018-po-geografii-dlya-6-klassa.html>  
- демоверсия ВПР по географии для 6 класса 2018-2019 учебный год
  3. <https://nashol.com/20180515100530/vpr-geografiya-6-klass-25-variantov-bannikov-s-v-2018.html> - ВПР, География, 6 класс, 25 вариантов, Банников С.В, 2018
  4. <http://alleng.org/d/geog/geo259.htm> - География, 6 класс, 10 итоговых работ для подготовки к ВПР: учебное пособие / Н.Е.Бургасова, С.В.Банников. – Москва.: Издательство «Интеллект-центр», 2018. – 128 с.