

Урок математики в 1 классе

«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\quad + 6$ »



В гостях у нас Смешарики



**Слушайте,
запоминайте**

**Ни минуты не
теряйте.**

**Постарайтесь всё
ПОНЯТЬ**



**Открой тетрадь. Запиши 17 апреля, Дистанционная работа,
запиши числовой ряд (от 11 до 20) А затем запиши слово
Диктант и выполни задания (письменно)**





**Запиши в первой строке однозначные,
А потом двузначные.**

18 10 5 1 9 14 6

однозначные

двузначные

Решите задачи устно, а запиши

ТОЛЬКО ОТВЕТЫ В СТРОЧКУ

- На склад привезли **8 мешков картофеля**, а **моркови на 4 мешка больше**. Сколько мешков моркови привезли на склад?
- Осенью на новой улице посадили **17 лип**, а **рябин – на 10 меньше**. Сколько посадили рябин?
- С первого куста **сняли 16 помидоров**, а **со второго -6** . На **сколько помидоров меньше** сняли со второго куста, чем с первого?
- Миша поймал **несколько рыбок**. Когда мама взяла на уху **6 рыбок**, у него **осталось 10 рыбок**. Сколько рыбок поймал Миша?



Сосчитай устно и помоги Лосяшу найти нужные звёзды

$$8 - 1 + 2 =$$

$$6 - 2 + 3 =$$

$$7 - 3 + 3 =$$

$$6 - 2 + 1 =$$

9

10

11

7

5

8

12

4



Устно

Перед вами ряд чисел: 10 11 13 16

- ✓ Назовите наибольшее число в этом ряду? **16**
- ✓ Сколько в нём десятков и единиц? **1 дес. 6 ед.**
- ✓ Какое наименьшее число? **10**
- ✓ Сколько в нём десятков и единиц? **1 дес. 0 ед.**
- ✓ На сколько 16, больше чем 10? **На 6**



Игра «Заселяем домик»

10				
5	3	4	2	9
5	7	6	8	1



Вспомни (устно)

НАЧАЛО

РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ
СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1
СЛАГАЕМОЕ ДО **10**

ПРИБАВИТЬ К **10** ВТОРОЕ УДОБНОЕ
СЛАГАЕМОЕ.

ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ

КОНЕЦ

алгоритм

М

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} + \boxed{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} = \boxed{1} \boxed{3} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{3} \quad \boxed{3} \end{array}$$



Открой с. 68 учебника и рассмотри рисунок. Расскажи, как к 9 прибавить 6

Алгоритм:

- 1) дополнить до 10
- 2) + то, что осталось

Запиши пример

$$9 + 6 = 9 + 1 + 5 = 15$$

1 5



Объясни, как к числу 9 прибавить 6.

■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Рассуждая так же, вычисли.

$\begin{array}{r} 8 + 6 \\ \hline 8 + 2 + \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 + 6 \\ \hline 7 + 3 + \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 + 6 \\ \hline 6 + 4 + \square \end{array}$
--	--	--

Чтобы прибавить 6 к 9, мы должны второе слагаемое (6) разложить на удобные числа, но такие, чтобы первое число дополняло цифру 9 до 10. А это цифра 1. У второго слагаемого мы забрали 1 единицу, значит осталась 5 единиц. Составляем пример: $9 + 1 + 5 = 15$

Вычисли с объяснением. Запиши, объясни устно:



$$8+6=10+4=14$$



$$7+6=10+3=13$$



$$9+6=10+5=15$$



$$6+6=10+2=12$$



Запомни!

$9 + 6 = 15$

$8 + 6 = 14$

$7 + 6 = 13$

$6 + 6 = 12$



Запиши в тетради слово Примеры 1 и
пользуясь планом, реши примеры (письменно).

Страница 69 Примеры 1

$9+5=$

$7+5=$

$6+4-10=$

$6+5=$

$9+4=$

$17-7-10=$

$8+5=$

$8+3=$

$3+7+5=$



14

12

0

11

15

11

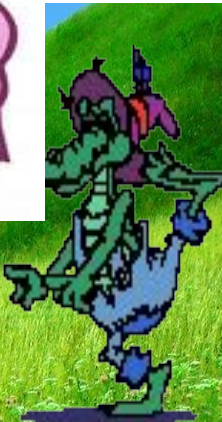
13

13

0

ОТДОХНИ

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
А потом вприсядку,
И опять вприсядку,
Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами
Раз, два, три!



Запиши в тетради слово Примеры 4 и реши
примеры (письменно). Страница 69

Примеры 4

4. $14 - 4 + 2$
 $17 - 7 + 6$

$8 + 2 + 6$
 $6 + 4 + 5$

$10 - 6 - 4$
 $10 - 8 - 1$



Задание:

Вспомни составные части задачи

Составные части задачи



Задание: Вспомни схемы и типы задач, слова подсказки.

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ**

I - } ? (+)
II -

**НА НАХОЖДЕНИЕ
НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО**

I - } (-)
II - ?

**НА НАХОЖДЕНИЕ
ОСТАТКА**

Было -
Убрали - (-)
Осталось - ?

**НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ**

Было -
Добавили - (+)
Стало - ?

**НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ**

I -
II - ?, на > (+)

**НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ**

I -
II - ?, на < (-)

**НА РАЗНОСТНОЕ
СРАВНЕНИЕ**

I -
II - на ? >, < (-)

**ЗАДАЧИ В
КОСВЕННОЙ ФОРМЕ**

I - , что на < (+)
II - ?

Этапы решения задач:

- 1. Прочитать задачу.*
- 2. Найти условие и вопрос.*
- 3. Составить схему.*
- 4. Записать решение.*
- 5. Записать ответ.*



Запиши в тетради слово **Задача 2** и реши задачу. Какого типа эта задача? (с.69 №2)

Задача 2

**В саду 6 яблонь, а груш на 2 больше.
Сколько всего яблонь и груш в саду?**

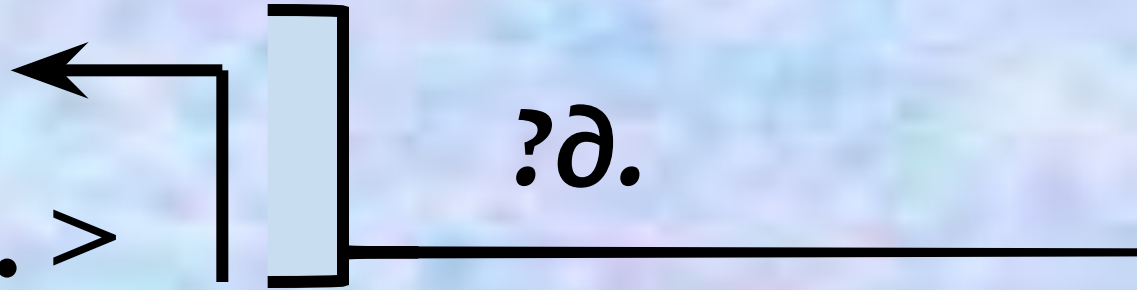
- О чем говорится в задаче?
- Сколько было яблонь?
- Сколько было груш?
- Какой главный вопрос в задаче?
- Можем мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет)
- Почему? (Неизвестно количество груш)
- Что нам нужно сначала узнать? (Количество груш)
- Каким действием? (+)
- Составьте пример: ($8+2=10$)
- Сколько груш в саду? (10)
- Сколько всего яблонь и груш в саду? ($8+10=18$)
- Записываем условие



Проверь так ли ты записал условие и решил задачу

Яблонь – 6 д.

Груш - ?, на 2д. >



Решение

1) $6+2=8$ (д.)-грушевых

2) ~~деревьев~~ $8+6=8+2+4=14$ (д.)- всего.



Ответ: 14 деревьев.



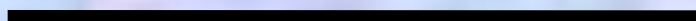
Выполни Задание

5. Начерти два отрезка: длина одного 1 дм, длина другого 6 см. На сколько один отрезок длиннее другого?

Вспомни, что 1 дм это 10 см



10 см



6 см

$$10 - 6 = 4 \text{ (см)}$$

Ответ: длиннее на 4 см.



Выполни устно.
Сравни выражения:

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$$

$$12 \text{ дм} > 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

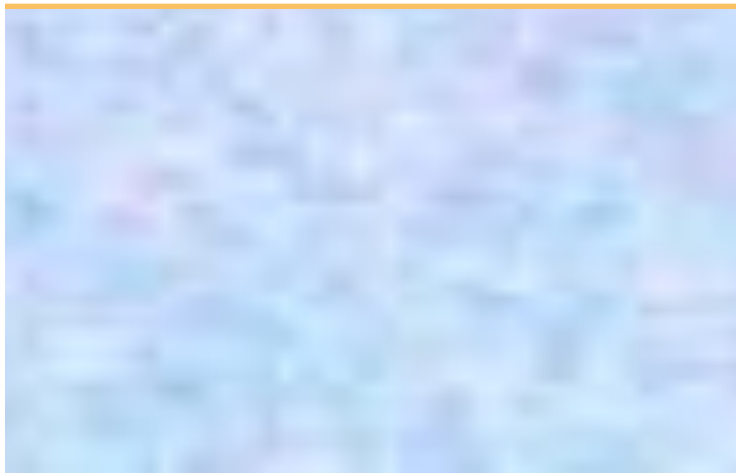
$$1 \text{ дм} > 1 \text{ см}$$



Молодцы, ребята!

Рекомендованное задание:

1. С. 69 Выучить примеры (**устно**)
 2. Реши примеры под красной чертой.
 3. Выполнить письменно задание 3
 4. Начертить два любые фигуры.
- Подписать (по углам старим буквами Δ



Молодцы! Спасибо!

