

Логопедическое сопровождение
ребенка с ОВЗ
с моторной алалией

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).

Дети с нарушением речи (логопаты);

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с задержкой психического развития.

Дети с нарушением поведения и общения.

Дети с умственной отсталостью.

Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Речь — своего рода визитная карточка индивида и является непосредственным способом налаживания контакта с окружающими.

Моторная алалия — это нарушение, связанное с поражением головного мозга, которое проявляется у ребенка отсутствием способности к разговору.

Симптомы моторная алалия

Словарный запас развивается медленно, используется в речи неправильно.

Появляются замены по сходству или по контрасту (например, стирает – моет, чашка – стакан, топор – молоток).

Набор прилагательных и наречий невелик.

Обращенная речь: понимает лексическое значение слова.

Понимание окончания, приставки, предлога не сформировано.

Речевая моторика: поиски правильной артикуляции звуков, ребёнок говорит с усилием, как бы преодолевая языком известное препятствие.

Речевая активность: ребенок не может выразить свои чувства, попросить о чем-то, нет потребности в общении с использованием связной речи. Использует жесты, односложные слова.

Обучение грамоте : могут путать буквы, пропускать и заменять их в письме, пропускать и переставлять слоги в словах и слова в предложениях. затрудняются повторить и запомнить сложные распространённые предложения, в связи с этим они пишут диктанты хуже, чем изложения.

Общая и мелкая моторика: дети обычно неуклюжие, имеют дизкоординацию движений, их движения замедленны или расторможены (дети не прыгают на одной ноге, не могут пройти по доске, часто спотыкаются). Моторная активность снижена, ритмичность недостаточна (неспособны ритмично танцевать под музыку), динамическое и статическое равновесие нарушено. Особенно проявляются нарушения мелкой моторики.

Высшие психические функции: (память, внимание, мышление и др.) не достаточно сформированы, на уровне произвольного и осознанного восприятия.

Личностные качества: характер формируется по невротическому типу, отмечается замкнутость, неуверенность в себе, раздражительность, обидчивость и склонность к слезам.

Современная система образования нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Предоставляется логопедическое сопровождение:

I этап — диагностика речевого развития ребенка с ОВЗ;

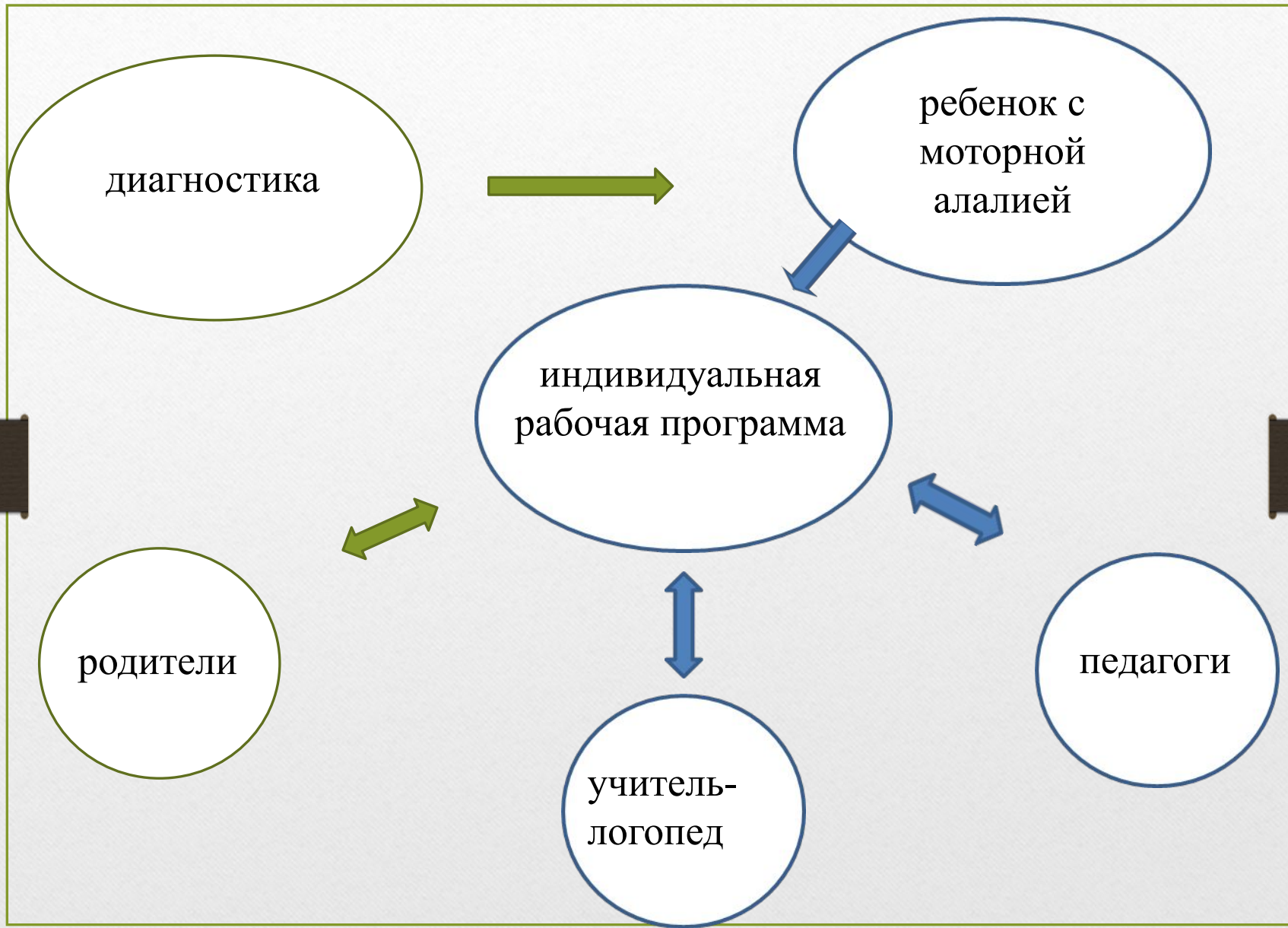
II этап — составление учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития ребенка.

III этап — участие учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме школы, в том числе, разработка совместных рекомендаций по поддержке педагога;

IV этап — организация индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической коррекции;

V этап — мониторинг речевого развития каждого ребенка, имеющего проблемы логопедического характера;

VI этап — индивидуальные консультации специалистов (педагогов, психолога, дефектолога, по необходимости) и родителей, всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам организации речевого режима ребенка в школе и дома.



диагностика

ребенок с
моторной
алалией

индивидуальная
рабочая программа

родители

учитель-
логопед

педагоги

Рекомендации педагогу для работы по формированию устной речи.

Повышение речевой активности,

развитие активного внимания,

развитие умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее смысл
уточнение значения слов, обозначающих предмет, действие, признак
предмета,

выявить интересы детей их способности, желания, страхи

Выполнение различных поручений, приказаний, словесных инструкций,
допускающих на первых порах ответ действием.

Словарный материал для упражнений подбирается из темы, которую проходят в
данный период.

Предметный словарь носит исключительно конкретный характер; отбираются
действия, поддающиеся демонстрации.

Параллельно ученика втягивают в примитивные речевые игры, а также в
процессе ознакомления с новой обстановкой школы и класса знакомят с
соответствующими новыми словами.

Постепенно приступают к систематической работе по речи.

Учить учеников пользоваться элементарными формами устной речи:

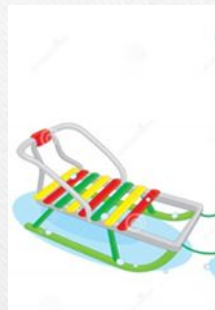
- ответ на вопрос,
- краткое сообщение,
- просьба,
- умение самостоятельно задать вопрос.

При ответе на вопрос дается время для сосредоточения, понимания вопроса, поиска нужного слова для ответа.

Круг вопросов должен быть ограничен и касаться наглядно воспринимаемых предметов, явлений или таких сведений, которые имеются в опыте ребенка.

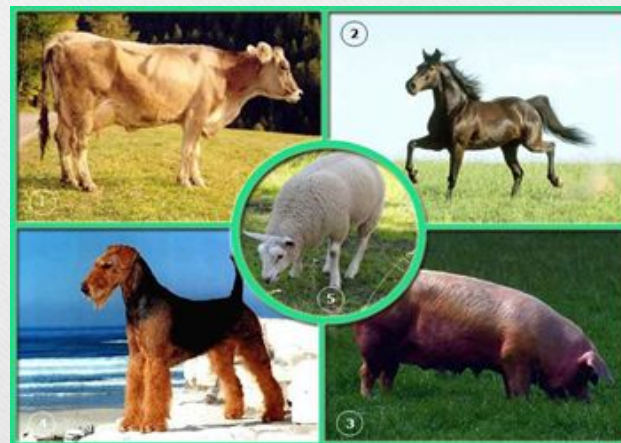
Вопрос должен направлять внимание ребенка именно на тот признак предмета, явления, действия, который он должен выделить, осознать.

Вопрос может носить подсказывающий характер, допускать однословный ответ.



«Девочке хочется покататься с горы.
Скажи, что ей нужно?»

Вопросы, требующие сравнения, задаются при условии непосредственного восприятия предметов или уже имеющих точных представлений .



«Сколько лап у собаки?
А у коровы сколько лап?»

Применение диалога:

направляющие вопросы учителя,
выразительная интонация,
наличие наглядной ситуации

Построение диалогов определяется вопросами:

Кто? Что делает? Что делаешь? Куда? Откуда?

Кому? Кого? Какой? Сколько? Почему? Зачем?

В целях оказания помощи детям найти нужную форму ответа -
учитель может сам ответить на поставленный им вопрос



-Куда мы ходили гулять?

- Кого мы видели?

-Что делал дворник?

- Чем он колот лед, сгребал снег?

- Зачем он посыпал дорожку песком?

Упражнения в описании предметов

- Использовать хорошо знакомые детям простые предметы, обладающие яркими признаками

Учитель задает ряд вопросов, направляющих внимание детей на выделение признаков величины, цвета, а также назначения предмета, не требуя от детей точности речевого оформления ответа.

Учитель сам обобщает эти высказывания.

Ученик повторяет - Учитель поддерживает удачный рассказ или фразу ученика.



Чашка маленькая,
чашка белого цвета.

У чашки ручка, ручка красная.

В чашку наливают молоко, чай, кофе, воду, сок.

Мы пьем из чашки.

Кто больше вспомнит и расскажет, какая чашка?

Экскурсии.

Цель - знакомство с природой и ее явлениями, трудом взрослых.

Использовать наблюдения, самостоятельную деятельность.

Содержанием экскурсий может быть наблюдение за одним конкретным объектом, отдельными фактами действительности.

Вопросы должны быть тщательно продуманы - способствовать осмыслению наблюдаемого объекта, явления, направлять внимание на выделение его характерных признаков, подводить к элементарным сравнениям и сопоставлениям по величине, цвету, форме и т.п.



Обилие впечатлений - рассеивает внимание детей, они не могут сосредоточиться, все смешивают, не запоминают.

Прививая детям навыки элементарного бытового труда, необходимо активизировать речь, побуждать к речевому общению. Можно организовывать труд в парах,



что побуждает детей
к СВЯЗНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ.

Использование картин.

Цель: научить детей рассматривать и понимать содержание картины.

Картины с простым сюжетом, с ограниченным количеством действующих лиц.

Картины, отображающие хорошо известные детям жизненные моменты.

Картинки с предметами изображенными крупным планом, несложным сюжетом.



Учитель сначала сам рассказывает ее содержание.

Затем учитель просит показать, где петух, наседка, цыплята.

На следующем занятии можно на этой же картине рассмотреть отдельно героев.

Повторение учителем в исправленном виде рассказа ученика:

Ребенок рассказывает по картине.

Учитель после рассказа ребенка громко и четко повторяет его рассказ, исправляя ошибки.

Потом предлагает рассказать ребенку еще раз.

Разыгрывание ситуации с использованием того или иного вопроса.



«Угадайте, куда я пойду?»

Детям необходимо помочь научиться задавать вопросы.

Использование игр с раздаточным материалом:

разрезные картинки – Какая у него часть ?

игра «Чудесный мешочек» - Угадай что это?

игра «Кто спрятался» - Кто это?

Тренировочные игры - учитель говорит: «*Отдай!*» Ученик должен спросить: «*Кому?*».

**Методических рекомендации,
способствующих закреплению устной речи:**

- 1) во избежании парафазий полезно многократное индивидуальное и коллективное повторение слова;
- 2) полезно проговаривание перед зеркалом;
- 3) упражнение в делении слов на слоги и подсчет их;
- 4) присоединение движений к проговариванию;
- 5) работу вести параллельно с обучением чтению и письму;
- 6) для лучшего запоминания слова давать его в самых разных ситуациях;
- 7) использовать все анализаторы;
- 8) найти для каждого ребенка лучший (индивидуальный) способ запоминания;
- 9) создание словариков-альбомчиков с рисунками и новыми словами.

Развитие связной речи

«Растеряйка»

Помоги Растеряйке найти его вещи. Ответь на вопросы полным предложением, используя картинки.

Например: где лежит хлеб? – Хлеб лежит в хлебнице.

Где лежит сахар?



Где мой карандаш?



Где мой любимый журнал?



Где мои книги?



Где моя шапка?

Где мои любимые тапочки?



Где зелёные нитки?

Где мои деньги?

Где моя любимая птичка?

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

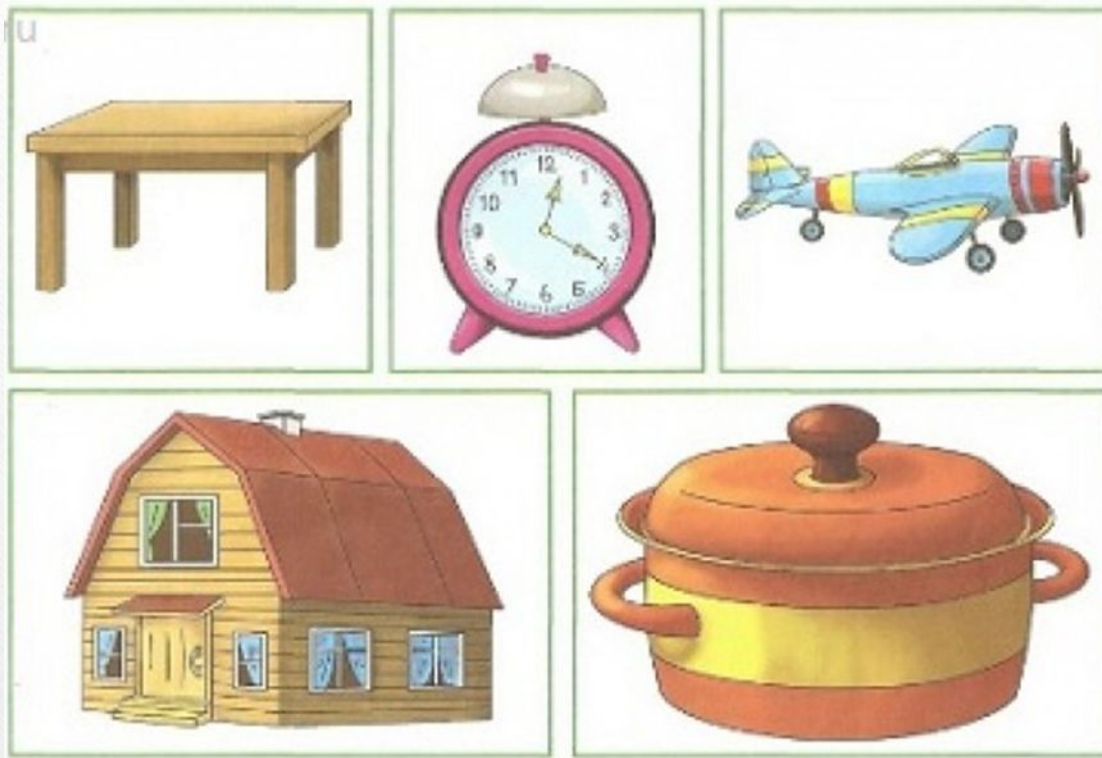


и?



1. Сахар лежит в хлебнице? Сахар лежит в сахарнице? - Сахар в сахарнице. Мой карандаш в клетке? Мой карандаш в пенале? - Карандаш в пенале. Мои книги на обувной полке? Мои книги в книжном шкафу? - Книги в шкафу.
2. Дети класса отвечают на вопросы, ребенок с алалией показывает соответствующую картинку, пытаюсь повторить за другим учеником.
3. Что лежит в хлебнице? Ученик показывает картинку- учитель проговаривает. Кто сидит в клетке? Что лежит в шкатулке?





Покажи (отметь , обведи, соедини со словом) стол, часы, самолет, дверь, крыша, кастрюля, крышка, ручка и т.д.



Посмотри на картинку. Посчитай уточек. Соедини с цифрой..

Посчитай божьих коровок. Соедини с цифрой.

Посчитай стрекоз. Соедини с цифрой.

11

Выбери предмет,
который называется
так же.



1



2



3



4



12

Выбери предмет,
название которого
отличается от других.

1



2



3



4





Покажи: Где Нина катается, Где Нина качается?

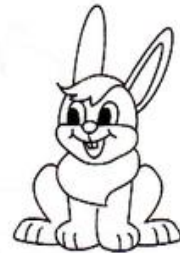
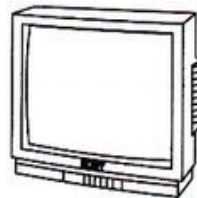
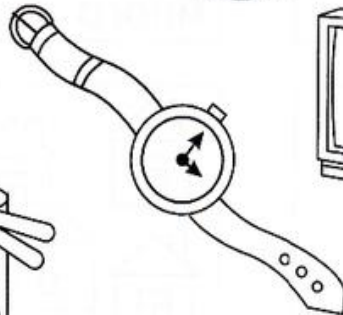
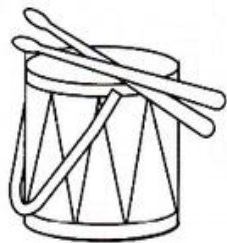
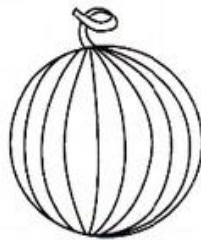
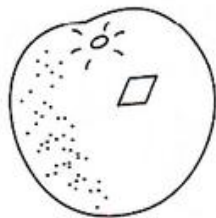
Где Нина прыгает? Где сидит?

Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



- Кто пришел на день рождения белочки?
- Что стоит на столе?
- Что могли подарить гости белочке?
- Чем угощает белочка гостей?
- Сколько лет исполнилось белочке?
- Что пожелали друзья белочке на день рождения?

На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.



Ю-ЛА

ФЕ-Я

ЛИ-СА

ЧА-СЫ

СО-ВА

ЁЛ-КА

ДО-МИК

БЕЛ-КА

ЛАН-ДЫШ

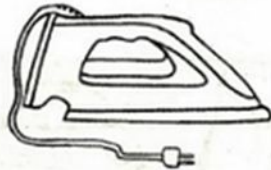


Прочитай слова.
Соедини их с
картинкой.

Я называю
предложение.

Лиса Крадется. Белка
грызет орех. Выросла
высокая ель.

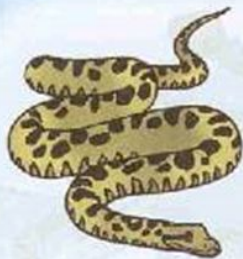
Покажи - о ком оно?



Рассмотри
предметы.

Обведи синим
цветом слова,
которые
начинаются с
согласного,
красным цветом —
с гласного звука.

Тема: **Это кто такой?**



КОЛОЧИЙ



ЯДОВИТАЯ



ЗЛОЙ



ТРУСЛИВЫЙ



ХИТРАЯ



РОГАТЫЙ



КОСОЛАПЫЙ



Рассмотри
предметы.

Я называю признак
предмета,
показываю слово –
ребенок показывает
или отмечает кто
это.

КТО?

ЧТО?



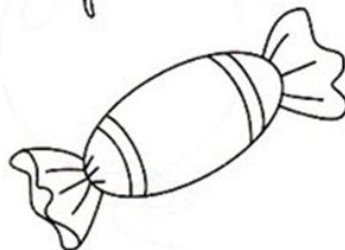
Проведи линии от вопроса к предметам.

О каких предметах говорится в описании?
Соедини описание предмета с подходящей
картинкой. Раскрась предметы в те цвета, о
которых говорится в описании.

красное
круглое
сочное

маленькая
пугливая
серая

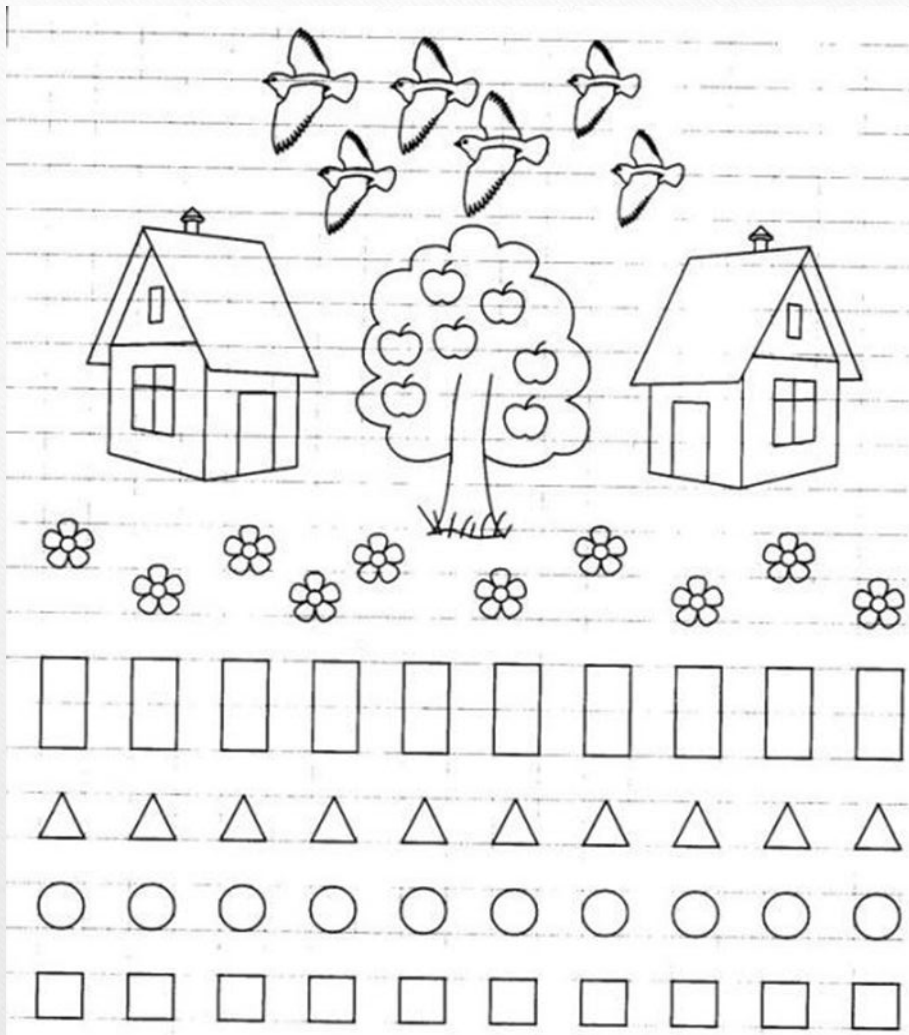
сладкая
продолговатая
разноцветная





Рассмотри предметы. Сравни.

Обведи столько предметов на сколько больше.



Зачеркни (раскрась):

столько

прямоугольников сколько

птичек,

столько треугольников

сколько домиков,

столько кругов сколько
яблок,

столько квадратов
сколько цветочков.

СОЕДИНИ ЛИНИЯМИ СЛОВА И КАРТИНКИ.
КАКИХ КАРТИНОК НЕ ХВАТАЕТ?



БАНАН

АНАНАС

ДЫНЯ

ЯБЛОКО

АРБУЗ

ПЕРСИК

СЛИВА

ГРУША



Опиши с помощью
схемы предметы
(показывая и
проговаривая)

Как называется?

К какому виду
транспорта
относится?

Какого цвета?

Какой величины?

Из каких частей
состоит?

Кем управляется?

Как используется
людьми?

Жили-были



и



Испекла



и положила на



остудить. А



спрыгнул с



и

покатился по дорожке.

Расскажи, с кем
встретился колобок?



Помоги рассказать мне сказку.



Спасибо за внимание!