

АО «Медицинский университет Астана»

Задачи медицинского
образования. Стили обучения.
Методы преподавания. Качество
медицинского образования

Исполнитель: Кабдунасова Р.К.

Астана 2018

Введение

- В РК изменилась парадигма образования с ориентированной на знание к компетентностно-ориентированной.
 - Она является основой реформирования и совершенствования подготовки специалистов медицинского профиля.
 - Эти изменения способствуют интеграции образовательной системы Республики Казахстан в международное образовательное пространство, что выразилось в подписании нашей страной Болонской декларации.
- АО «Медицинский университет Астана» является одним из Университетов, подписавших Великую Хартию Университетов.
 - Кроме этого, в Казахстане разработана Государственная программа развития образования, определяющая основные направления его развития до 2020 года.

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой национальной модели ставят задачу воспитания высококвалифицированных, компетентных специалистов, конкурентоспособных на национальном и мировом рынках труда. Профессиональное образование требует от обучаемых, прежде всего, умения самостоятельно организовывать свою деятельность с учетом целостной структуры процесса обучения.

В результате реализации модели медицинского образования ожидается:

- переход в профессиональном медицинском образовании от его ориентации на воспроизведение знания к применению знания;
- формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста медицинского профиля;
- развитие творческого потенциала, инициативы и новаторства, креативного мышления студентов;
- приобретение высокого общего интеллектуального уровня развития, культуры делового общения, высоких нравственных и этических норм специалиста медицинского профиля;
- повышение конкурентоспособности выпускников университета как востребованных специалистов на национальном и международном рынках труда;
- развитие стимула продолжения непрерывного образования специалистами на последующей ступени профессионального образования;
- повышение качества медицинского образования в Республике и модернизация системы здравоохранения в целом.

Традиционная модель	Современная модель
Обязательно	Добровольно
Учитель в центре внимания	Ученик в центре внимания
Бессилие ученика в управлении процессом обучения	Обучение как свобода
Подготовка к жизни	Сочетание обучения с жизненным опытом
Конвергентность (схожесть) мышления	Дивергентность (расхождение) мышления
За зубривание	Активное изучение
Учитель настаивает на обучении	Ученику нужны занятия
Передача информации	Стимулирует к дальнейшему

Одним из основателем принципов современной модели образования является американский педагог Д. Дьюи (1859-1952 гг). Согласно подходу Д. Дьюи к процессу образования, студент сам решает, чему и как ему учиться. Основным критерием оценки процесса обучения и воспитания в этом случае является саморазвитие студента. Преподаватель должен внимательно наблюдать за ним и направлять его активность. Преподаватель и студент становятся равноправными субъектами образовательного процесса.

Методы формирования компетенций выпускника

Знания	Практически е навыки	Коммуникати вные навыки	Правовой компонент	Непрерывное образование
Традиционные				
Лекции Семинары Практические занятия Лабораторные занятия Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Консультации	Практические занятия Лабораторные занятия Деловые игры	Практические занятия Деловые игры Клинический разбор	Тестирование	Самостоятельное изучение профессиональной литературы Конспект Реферат Доклад

Знания	Практические навыки	Коммуникативные навыки	Правовой компонент	Непрерывное образование
Инновационные				
Проблемная лекция Лекция-дискуссия Лекция вдвоем Малые группы Блиц-опрос Мозговой штурм Дерево решений Методы (цепочка, рыба-кость) Конференция Кроссворд Глоссарий	Проблемно-активные практические и лабораторные занятия Ролевые игры Малые группы Мастерская Тренинг Мозговой штурм Блиц-игра Алгоритм Стажировка (курация)	Ролевые игры Дискуссия Эссе Кейс-стади Дискуссия Принятие решений Стажировка (курация) Практика Стандартизированный пациент Разминка	Ролевая игра Дискуссия Журнальный клуб Круглый стол Школа здоровья	Самостоятельное курсовое проектирование Научный проект Эссе Портфолио Презентация (электронная) Видеофильм

- Традиционная методика предполагает постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала.
- Данная модель обучения носит директивный характер.
 - При директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной, инициируемой поток информации, стороной выступает преподаватель.
- Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности студента, его заинтересованности в процессе обучения проследить достаточно затруднительно.
- Основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого, итоговый контроль.
 - Основным способом традиционного обучения, применяемым на кафедрах медицинских университетов является объяснительно- иллюстративный.

- Переход на качественно новый уровень подготовки профессиональных кадров возможен посредством внедрения в педагогическую практику инновационных и активных форм обучения.
- Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель – студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебного материала.
- Инновационное обучение включает активные методы и формы обучения, т.к. последние характеризуются динамичностью и стимулирование активной мыслительной и практической деятельности студентов в процессе овладения профессиональными знаниями.

- К активным методам имитационных форм обучения относят неигровые варианты:
- анализ конкретных ситуаций (клинический разбор тематического больного,
- интерпретация результатов параклинического обследования и др.),
- имитационные упражнения, тренинг.
- Игровые формы включают:
- ролевые, деловые игры,
- проблемно- деловые,
- исследовательские (научный проект),
оргмыслительные (составление эссе),
оргдеятельностные игры (портфолио),
- блиц-игры (вопрос-ответ),
- игровое проектирование.
- Данные формы обучения характеризуются имитацией профессиональной деятельности и поэтому должны активно использоваться в учебном процессе медицинских ВУЗов.

- Оценка уровня владения конкретной компетенцией в проводится различными методами. Например, когнитивный компонент (знания), оценивается с помощью тестирования, решении ситуационных задач.
- Операциональный компонент (навыки) оцениваются с помощью ранее внедренного и в настоящее время совершенствующегося метода объективного структурированного клинического обследования (экзамена), на котором студент демонстрируется практические врачебные умения и навыки. Так же применяются решения ситуационных задач, методики «стандартизированный пациент», «консилиум», «мозговой штурм», «принятие решений», «дерево решений» и др.
- Правовой компонент (Адвокат здоровья), а именно знание нормативно- правовой базы организации и осуществления врачебной и фармакологической деятельности в Республике, оценивается с помощью тестирования, специальных ситуационных задач, анкетирования.

Спасибо за внимание!