

Мониторинг в системе образования

Термин «мониторинг»

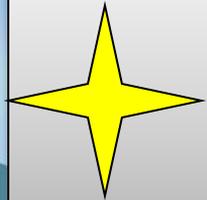
пришел в педагогику из экологии и социологии

Экология

М. - непрерывное наблюдение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам

Социология

М. - отслеживание небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды



Мониторинг

(от. лат. *monitor* – предостерегающий)

- это **наблюдение**, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с деятельностью человека;
- деятельность по **наблюдению** (слежению) за отдельными объектами и явлениями;
- система повторных целенаправленных **наблюдений** за исследуемыми объектами в пространстве и времени.



Зерном всех определений мониторинга является:

- наблюдение;
- деятельность по наблюдению;
- система повторных целенаправленных наблюдений;
- комплекс наблюдений и исследований;
- систематическое наблюдение;
- непрерывное наблюдение;
- методика и система наблюдений.



Мониторинг (в современном понимании)

Система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления данной системой, позволяет судить о ее состоянии в любой момент времени и дает возможность прогнозирования развития

Мониторинг в образовании

Система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовании или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управлением образования, позволяет судить о ее состоянии в любой момент времени и дает возможность прогнозирования развития образования



Мониторинг в образовании

- непрерывное научно-обоснованное диагностико-прогностическое слежение за состоянием и развитием образовательного процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения



Мониторинг в образовании

- Это организованное целевое, системное **наблюдение за качеством образования** в системе образовательных учреждений, позволяющее отслеживать как отклонение от государственных образовательных стандартов, так и уровень удовлетворения образовательных потребностей населения.

Свойства современного мониторинга в образовании

- *Регулярность*
- *Системность*
- *Информационность*
- *Аналитичность*
- *Диагностичность*
- *Результативность*



Функции мониторинга

- Интегративная
- Диагностическая
- Компаративистическая
- Экспертная
- Информационная
- Прагматическая

Интегративная функция

Обеспечивает комплексную характеристику процессов, происходящих в системе.

Диагностическая функция

Сканирует состояние системы образования и происходящих в ней изменений

Компаративистическая функция

Создает условия для сканирования системы образования в целом или различных ее элементов как во *времени* (состояние системы в различные периоды времени), так и в *пространстве* (возможность сравнения с системами или элементами этих систем в других регионах и странах).

Экспертная функция

Способствует проверке и изучению (экспертиза) концепции, форм, методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем.

Информационная функция

Позволяет получить сопоставимую информацию о состоянии и развитии системы образования, которая необходима для анализа, прогноза состояний и развития системы образования

Прагматическая

Дает возможность использовать мониторинговую информацию для принятия управленческих решений и построения рекомендаций

Объект, предмет и субъекты мониторинга образования (МО)



Объект МО –

система образования, на которую направлены конкретные мониторинговые процедуры:

- Федеральная система образования.
- Региональная система образования.
- Муниципальная система образования.
- Отдельные образовательные учреждения (школа и пр.).
- Класс.
- Ученик и т.д.



Предмет МО –

**состояние данной системы образования в
определенные периоды времени и
конкретные изменения данной системы**

- **Количественные и качественные показатели образовательной системы в сравнении.**
- **Динамика, выявляемая в сравнении происходящих изменений**

Субъект мониторинга образования – носители мониторинговых функций

Те, кто
предоставляет
информацию

Те, кто **собирает**
информацию

Например:

- ✓ главным С. применительно к региональной системе образования выступает государственный орган управления данной системой.

Виды мониторинга

- 1. Виды мониторинга по выделяемым показателям (Г.В. Попов)**
- 2. Виды мониторинга по предмету отслеживания (А.С. Белкин)**
- 3. Виды мониторинга по функции отслеживания (В.Г. Горбу)**

Виды мониторинга

по выделяемым показателям (Г.В. Попов)

```
graph TD; A[Виды мониторинга по выделяемым показателям (Г.В. Попов)] --> B[Статистический («жесткий») – базируется на данных статистической отчетности]; A --> C[Нестатистический («мягкий») – базируется на самостоятельно разрабатываемых исследователями показателях];
```

Статистический
(«жесткий») –
базируется на
данных
статистической
отчетности

Нестатистический
(«мягкий») –
базируется на
самостоятельно
разрабатываемых
исследователями
показателях

Виды мониторинга

по предмету отслеживания (А.С. Белкин)

Дидактический – слежение за различными сторонами учебно-образовательного процесса

Воспитательный - слежение за различными сторонами воспитательного процесса

Управленческий - слежение за характером взаимодействия на разных управленческих уровнях

Социально-психологический - слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, группы

Виды мониторинга

по функции отслеживания (В.Г. Горбу)

Педагогический мониторинг –
полученная информация способствует
повышению педагогического уровня
взаимодействия между различными
субъектами образовательного процесса

Управленческий мониторинг – на
основе педагогически значимой
информации осуществляется
целенаправленная
управленческая деятельность

Мониторинг образования обеспечивает:

участников образовательного процесса **качественной и своевременной информацией**, необходимой для принятия разнообразных решений

Мониторинг образования определяет:

насколько рациональны, адекватны заявленным целям, возрастным особенностям обучающихся и специфике среды их жизнедеятельности:

- **педагогические средства**, реализуемые в образовательном процессе;
- **дидактические и организационные средства** (формы, расписание учебной работы, методы обучения и др.).

Этапы мониторинга в образовании

- Сбор информации.
- Систематизация информации.
- Выбор объектов для анализа.
- Анализ информации.
- Изложение выводов и рекомендации.

А.Е. Бахмутский, В.М. Савинов
и др.

Мониторинг качества образования

Цель мониторинга качества образования

Обнаружить связь между деятельностью педагога и результатами его труда, выраженными в развитии обучающихся, в их культуре, эрудиции, умении применять теорию на практике

Этапы мониторинга в образовании

1 Этап. Подготовительный

1. Постановка цели.
2. Определение объекта.
3. Установка сроков проведения.
4. Изучение соответствующей литературы.
5. Разработка инструментария для проведения педагогического мониторинга.

2 этап. Практический. Сбор информации:

1. Наблюдение
2. Собеседование
3. Тестирование
4. Анкетирование
5. Выход на уроки
6. Контрольные работы

3 этап. Аналитический

1. Систематизация полученной информации.
2. Анализ полученных данных.
3. Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.
4. Выводы.

Качество образования

- В теории социального управления **качество - уровень достижения поставленных целей, соответствие определенным стандартам, степень удовлетворения ожиданий потребителя.**

Мониторинг качества образования

предусматривает различные источники и способы получения информации:

- **промежуточный контроль;**
- **итоговый контроль;**
- **итоговая аттестация обучающихся;**
- **анкетные опросы участников образовательного процесса;**
- **экспертное оценивание;**
- **внутриорганизационная отчетность и др.**

Объектом мониторинга качества образования

выступает **качество**, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющее:

- **способность удовлетворять требования общества,**
- **запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности школьников.**

Педагогический мониторинг в теч. у/г осуществляется по разным направлениям:

- качество работы педагогического и ученического (детского) коллективов;
- результативность работы ОО в течение учебного года;
- уровень обученности и качество;
- успешность работы педагога.

Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

Мониторинг качества образования

Наиболее объективной из действующих методик измерения уровня **обученности** класса или группы обучающихся, является показатель **СОК-степень обученности класса**

(формула В.П.Смирнова)

СОК - степень обученности класса

- $СОК = \frac{n_5 * 100\% + n_4 * 64\% + n_3 * 36\% + n_2 * 16}{n}$
- n_5 - количество пятерок, полученных в результате тестирования
- n_4 - количество четверок
- n_3 - количество троек
- n_2 - количество двоек
- n - общее количество учащихся

формула В.П.Смирнова

Система мониторинга включает набор конечных и промежуточных индикаторов

- ✓ **Конечные индикаторы** выбираются из индикаторов социальных эффектов. Эти индикаторы будут использоваться для **мониторинга достижения основных целей** стратегии.
- ✓ **Промежуточные индикаторы** будут использоваться для **мониторинга реализации стратегии** в терминах выделенных ресурсов, продуктов, услуг, созданных в результате основных действий.

Ввиду сложности частого измерения конечных индикаторов система мониторинга включает также набор **индикаторов-заменителей**, мониторинг которых можно осуществлять ежегодно

Характерной особенностью измерения социальных систем, в том числе и систем образования, является отсутствие объективно определяемых нормативов и эталонов, относительно которых можно было бы позиционировать состояние системы. Поэтому мониторинг таких систем, строится на основе сравнений.

Мониторинг и диагностика

- мониторинг в образовании определяется как комплекс процедур включающих сбор, обработку и анализ информации на основе наблюдения и методов диагностики и является областью принятия управленческих решений в управлении образовательной организацией.
- педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.
- Отличием мониторинга от диагностики является то, что последняя выступает как один из инструментов комплекса процедур мониторинга.

Литература:

1. Андреева А.Д. «Я работаю психологом...». - М.: ТЦ «сфера», - 1999.
2. Поляков С. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего использования // © Журнал «Директор школы», №2, 1997
3. Тараненко О.В. Диагностика воспитанности школьников классным руководителям – [режим доступа]
<http://www.direktor.ru/products/praktika/articles/2004-2/taranenko.doc>
4. Тараненко О.В. «Диагностика воспитанности» // Журнал «Практика административной работы в школе», №2, 2004.