

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Истоки становления системы дополнительного образования в России

- В 30-м году XVIII столетия в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге воспитанники организовали литературный кружок.
- Первые опыты организованного внешкольного образования в России относятся к концу XIX в. и связаны с добровольной деятельностью интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых.

В конце 19-го начале 20-го века

- При народных домах стали открываться первые клубы для детей. Многие из них были прообразами станций юных техников и натуралистов.
- В начале 20-го века были организованы первые внешкольные учреждения, деятельность которых связывалась в первую очередь с культурно-просветительной работой (посещение музеев, театров, загородные прогулки, участие в хоре, концертах и др.).

История создания и развития внешкольных учреждений в СССР прошла несколько этапов

- На первом этапе (1918-1939 гг.) происходило становление основных видов государственных внешкольных учреждений: станций юных натуралистов, техников и туристов, детской художественной студии, дома и дворца пионеров, детской железной дороги, детской спортивной школы.
- В ходе второго этапа (1939-1960 гг.) была разработана нормативно-правовая база системы внешкольных учреждений.
- Третий этап (1960-1984 гг.) характеризовался значительным количественным ростом учреждений и началом поиска новых направлений развития.
- В ходе четвертого этапа (1984-1992 гг.) формировались предпосылки к трансформации внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования.

1 этап «Детский труд и отдых»

- В 1919 г. в обществе «Детский труд и отдых» был создан проект «Первая опытная станция по народному образованию» (С.Т. Шацкий). Она включала в себя все возрастные группы детей и основные виды работы с ними (клубы, мастерские, детские библиотеки и так называемая детская трудовая колония).
- В 1925 г. был открыт Всесоюзный пионерский лагерь «Артек».

2 этап

- К 1939 году в Москве работало уже 13 домов пионеров, 8 домов художественной самодеятельности, 12 технических станций, 29 детских парков, 26 музыкальных школ, 7 детских театров, 13 детских кинотеатров, 585 детских уголков по месту жительства, стадион «Юных пионеров».



3 этап В советской системе образования принципами внешкольной работы выступали:

- массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения детей по интересам;
- развитие их инициативы и самостоятельности;
- общественно-полезная направленность деятельности;
- разнообразие форм внешкольной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4 этап 80-е годы

- Перед внешкольными учреждениями была поставлена задача: обеспечить тесное взаимодействие со школой в решении задач коммунистического воспитания учащихся.
- Распространение получают кружки и клубы, отражающие важнейшие достижения науки, техники и производства (радиоэлектроника, автоматика, телемеханика, биохимия, генетика, космонавтика).
- Увеличилось число кружков для учащихся старших классов.

Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей

- Система дополнительного образования возникла в начале 90-х годов из внешкольной работы на основе закона «Об образовании» принятый в 1992 году.
- 1992—1996 гг. — аналитико-проектировочный;
- 1997—2000 гг. — технологический.

- В законодательной области на федеральном уровне приняты важные документы, обосновывающие стратегию развития учреждений дополнительного образования детей, их типологию, правила аттестации и аккредитации, направления и содержание дополнительного образования.
- В законе РФ «Об образовании» (1992 г.) целый раздел (ст. 26) посвящен дополнительному образованию.

Дополнительное образование детей представляет собой

- особое образовательное пространство, где осуществляется специальная учебно-воспитательная деятельность по развитию учащихся, расширяются возможности приобретения индивидуального практического опыта;
- неформальную «надстройку»,
- систему обучения детей тем предметам, которые по каким-либо причинам отсутствуют в государственном образовательном стандарте (например, вышивание, судомоделирование и т. п.);
- образовательную сферу, гарантирующую охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, обеспечивающую развитие личности с учетом ее индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, ценностных ориентации.

Специфика дополнительного образования проявляется

- добровольное получение дополнительного образования;
- поливозрастной и полипрофессиональный характер занятий;
- удовлетворять познавательный интерес каждого ребенка;
- индивидуализация и дифференциация;
- неформальный характер общения

Главный концептуальный приоритет в дополнительном образовании детей — гуманистическая, личностная центрированность, единство процессов социализации и индивидуализации личности.

Основной концептуальной идеей в деятельности учреждений дополнительного образования детей на современном этапе является интеграция общего, среднего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство.

Учреждение дополнительного образования детей выполняет функции

- информационную,
- обучающую,
- развивающую,
- социализирующую,
- релаксационную,
- организационно-методическую,
- методическую

Организация учебно-воспитательного процесса имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Ориентированность дополнительного образования

- стимулирование творческой активности ребенка,
- активное и деятельностное усвоение содержания образования,
- обобщение жизненного опыта ребенка,
- преемственность содержания различных видов образования
- предоставление возможности выбора допрофессиональных образовательных программ

• К началу XXI века сформировались наиболее перспективные направления дополнительного образования:

- научно-технические,
- эколого-биологические,
- туристско-краеведческие,
- спортивно-технические,
- культурологические,
- социально-педагогические,
- художественно-эстетические,
- физкультурно-спортивные,
- естественнонаучные,
- военно-патриотические