

Специфика разработки АООП
НОО для детей с ТНР в рамках
реализации ФГОС НОО для
детей с ОВЗ

Нормативно правовые основы разработки АООП НОО для детей с ТНР

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Рекомендации парламентских слушаний по теме: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в РФ: проблемы отрасли и общества» 12 апреля 2012 г.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО)
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175

Нормативно правовые основы разработки АООП НОО для детей с ТНР

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Структура недоразвития при тяжёлых нарушениях речи

Психолого-педагогическая составляющая (ОНР разных уровней, заикание)

Клинико-педагогическая составляющая (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание)

Структура недоразвития при тяжёлых нарушениях речи



Логопедическое заключение



Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи

Образование

1) - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

16) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *препятствующие получению образования без создания специальных условий;*

Особые образовательные потребности

отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребёнка с нарушениями в развитии как ребёнка, нуждающегося в "обходных путях" достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования

особые образовательные потребности

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (ограниченными возможностями здоровья) особые образовательные потребности.



особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности могут испытывать как дети с ОВЗ, так и дети, не имеющие ОВЗ.

В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

Аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ

- Время начала образования
 - Содержание образования
 - Создание специальных методов и средств обучения
 - В особой организации обучения
 - В определении границ образовательного пространства
 - В продолжительности образования
 - В определении круга лиц
- (Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина)

особые образовательные потребности

В аспекте времени начала специального образования - **потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.**

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина / Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



особые образовательные потребности

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

Например, уроки произношения, логопедической ритмики, развития речи.

особые образовательные потребности

В аспекте методов и средств обучения - **потребность в построении «обходных путей»**, использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка. Например, использование альтернативных средств общения при выраженных формах сенсорной или сенсомоторной алалии, речевого негативизма; более раннее обучение детей с сенсомоторной алалией чтению и письму и т.п.

особые образовательные потребности

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Так, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

особые образовательные потребности

В аспекте границ образовательного пространства - **потребность в максимальном его расширении**, его обеспечение и за пределами образовательного учреждения.

Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



особые образовательные потребности

В аспекте продолжительности образования — **потребность в пролонгации процесса обучения, выход за рамки школьного возраста.**

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009



особые образовательные потребности

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействия - **потребность в согласованном участии специалистов** разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во **включение родителей** проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов.

Е.Л. Гончарова, О.И.Кукушкина/Педагогический энциклопедический словарь. БРЭ, 2009

особые образовательные потребности

Наряду с детьми с ОВЗ особые образовательные потребности могут испытывать:

- дети «групп риска»;
- дети, своевременно не охваченных системой образования или «выпавшие» из нее.

Рост численности нуждающихся в специальном образовании - общемировая тенденция, характерная и для современной России

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ТНР определяются

**Нарушением средств
общения**

**Нарушением в
применении средств
общения**

- Таким образом, ФГОС НОО для детей с ОВЗ учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) предполагает разработку двух вариантов АООП НОО 5.1 и 5.2
- Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образования в двух вариантах АООП НОО для детей с ТНР 80 % и 20 %

Вариант 5.1. АООП НОО для детей с ТНР

Особые образовательные
потребности таких категорий
детей с детьми с ТНР

ФФН или ФН
(дислалия, лёгкая
степень
выраженности
дизартрии,
заикание,
ринолалия)

ОНР (III, IV уровень)
различного генеза
(МДР, ринолалия)

Нарушения чтения и
письма

Вариант 5.2. АООП НОО для детей с ТНР

Особые образовательные потребности таких категорий детей с ТНР

I отделение для обучающихся с ОНР и алалией, ОНР и афазией, ОНР и дизартрией, ОНР и ринолалией, ОНР и заиканием и нарушениями чтения и письма

II отделение для обучающихся с тяжёлой степенью выраженности заикания, препятствующей коммуникации

обучающихся с I уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)

Особенности требования к структуре АООП НОО для детей с ТНР

Организационные формы реализации вариантов АООП НОО для детей с ТНР

5.1. В условиях логопедического пункта образовательных организаций, реализующих ООП НОО. При необходимости дополняется ИПР

5.2. В условиях специализированных классов для детей с ТНР или образовательных организациях, реализующих АООП НОО для детей с ТНР. При необходимости дополняется ИПР

Ст. 9 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

- **Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество

ст. 11ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Индивидуальная программа реабилитации - это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, который включает в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

- Программа разрабатывается и утверждается решением *медико-социальной экспертизы*, т.е. **МСЭК**
- Для разработки **ИПР** необходимо подать письменное заявление в *бюро медико-социальной экспертизы*. На основе письменного согласия специалиста бюро медико-социальной экспертизы должны объяснить освидетельствуемому лицу цели, задачи и социально-правовые последствия реабилитационных мероприятий

- **ИПР** разрабатывается также при первичном или повторном освидетельствовании инвалида, с его согласия, либо с согласия его законного представителя. В течение месячного срока с момента освидетельствования инвалида. На период действия реабилитационных мероприятий, по необходимости - ежегодно.
- Составляется в трех экземплярах. Один экземпляр выдается на руки инвалиду или его законному представителю, второй - приобщается к акту освидетельствования инвалида в бюро медико-социальной экспертизы, третий - пересылается в отдел социальной защиты населения по месту жительства инвалида

- **Программа является обязательной** для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Необходимое содействие в реализации **ИПР** оказывают специалисты районных отделов социальной защиты населения,

Содержание ИПР

ИПР инвалида включает в себя основные направления:

- **медицинская реабилитация** проводится лечебно-профилактическими учреждениями по месту медицинского обслуживания (амбулаторное, стационарное лечение, обследование, санаторно-курортное лечение).
- **социальная реабилитация** включает в себя: социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социально-культурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.
- **профессиональная реабилитация** включает в себя: профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
- **физкультурно-оздоровительные мероприятия**, спорт.

Организационные формы реализации варианта 5.2. АООП НОО

Предполагает два отделения внутри образовательной организации, реализующей АООП для детей с ТНР

- I отделение для детей с ОНР и дизартрией, с ОНР и ринолалией, с ОНР и афазией, с ОНР и заиканием; с нарушением чтения и письма
- II отделение для детей с заиканием, препятствующим коммуникации

Организационные формы реализации варианта 5.2. АООП НОО

- Классы для детей с ОНР и дизартрией, с ОНР и ринолалией, с ОНР и афазией, с ОНР и заиканием; с нарушением чтения и письма в образовательной организации, реализующей ООП НОО
- Классы для детей с заиканием, препятствующим коммуникации в образовательной организации, реализующей ООП НОО

Организационные формы реализации варианта 5.2. АООП НОО

- Различные варианты инклюзии детей с заиканием, препятствующим коммуникации, в классы для детей с ОНР и дизартрией, с ОНР и ринолалией, с ОНР и афазией, с ОНР и заиканием; с нарушением чтения и письма в образовательной организации, реализующей ООП НОО или АООП НОО для детей с ТНР.
- Обязательное условие инклюзии тьюторское сопровождение

Специфика организационного раздела варианта 5.2.АООП НОО

Включает три варианта учебных планов для обучающихся с ТНР

1. Учебный план для I отделения
2. Учебный план для II отделения
3. Индивидуальные учебные планы:
 - для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной);
 - для обучающихся инвалидов с учётом ИПР

АООП НОО для детей с ТНР

Индивидуальн
Индивидуальн

Учебн
ый
план I

Учебн
ый
план II

Индивидуальные
программы
для детей с

Индивидуальная
программа
обучения с

Учебный план
соответствует
требованиям

Вариант 5.1.
Индивидуальная
программа
обучения с