

XIV Московский фестиваль «Учительская книга»

**Современное школьное
обществознание:
функциональная
составляющая**



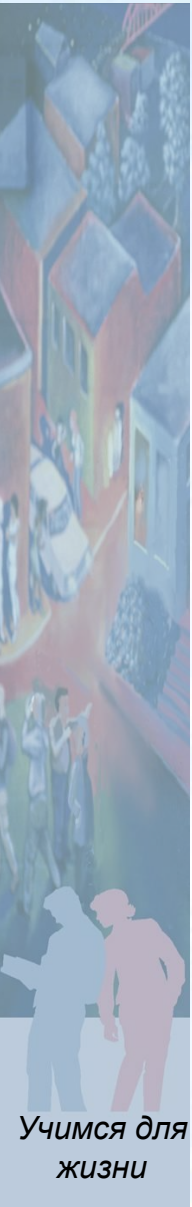
Учимся для
жизни

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ: О СМЫСЛЕ ПОНЯТИЯ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ проявляется в способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает знания, умения и навыки, обеспечивающие нормальное функционирование личности в системе социальных отношений

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ позволяет решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе применения осваиваемых знаний



НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ (уровень 2, 459 баллов)



Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ (уровень 1, 398 баллов)

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните почему.

НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%.

Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (уровень 4, 582 балла)

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?



Задание «Счёт»

Одежда ВС Номер счёта: 2034

Дата выставления: 28 февраля

Анжела Берг Одежда ВС

Ул. Пикк 29 Ул. Лайма 498

Кингтаун Вески

Зедландия 3122 Зедландия 2090

Код товара	Описание	Количество	Стоимость единицы	Общая сумма (без налога)
------------	----------	------------	----------------------	-----------------------------

T011	Футболка	3	20	60 зедов
------	----------	---	----	----------

J023	Джинсы	1	60	60 зедов
------	--------	---	----	----------

S002	Шарф	1	10	10 зедов
------	------	---	----	----------

Итого без налога: 130 зедов

Налог 10%: 13 зедов

Почтовые расходы: 10 зедов

Итого, включая налог: 153 зеда

Предварительно оплачено: 0 зедов

Итого к оплате: 153 зеда

Срок оплаты: 31 марта

Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте.

Анжела заказала и получила две футболки, не три.

Оплата за почтовые расходы неизменна.

Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

Общая сумма в зедах:

Задание «Счёт»: руководство по оцениванию

Описание: **Определить новую сумму на счете с учетом нескольких факторов**

Содержание: **Деньги и денежные операции**

Процесс: **Применять финансовые знания**

Контекст: **Личный**

Ответ принимается полностью

Код 2: 131 ; Сто тридцать один [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто тридцать один», например пропуском букв.]

Ответ принимается частично

Код 1: 133 [Сумма налога оставлена 13 зедов] ИЛИ 121 [Без почтовых расходов.]

Сто тридцать три; Сто двадцать один [Принимаются ответы с неправильным написанием «сто тридцать три», «сто двадцать один», например пропуском букв.]



Что не умеют делать российские школьники ?

Оперировать знаниями

Давать ответ прямо на поставленный вопрос

Формулировать развернутый ответ

Приводить аргументацию (обоснование)

отход от вопроса, использование оценочных суждений «правильно сделали», «это глупый поступок», «так будет хорошо», «они должны быть рады»



НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОЯВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ)

Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, en Gauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Чему должны
научиться
дети?

Научиться
действовать

Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата

до

ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

**Учить (учиться)
действовать**

**Действовать в
учебно-
познавательной
сфере**

**Действовать в
разных сферах
жизни общества**



ФГОС ООО: из требований к предметным результатам по обществознанию

...

приобретение **теоретических знаний** и **опыта применения**
полученных знаний и умений для
определения собственной **активной позиции** в общественной
жизни,

для решения **типичных задач** в области

социальных отношений, адекватных возрасту
обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения
между людьми различных национальностей и
вероисповеданий, возрастов и социальных групп



ФГОС СОО: из требований к предметным результатам по обществознанию

...

владение умениями **применять** полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

В фокусе – способы деятельности (познавательной и практической)



Что должно давать образование: изменение приоритетов

Знания (мнение доминировало **10** лет назад: результаты опроса 2008 года в пяти регионах РФ - более полутора тысяч родителей уч-ся начальной, основной и полной средней школы; проект «Разработка и продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования»; Архангельская, Московская, Самарская, Тульская, Чувашия)

Навыки

«Нужно давать не знания, а способы и технологии»

(мнение явно проявилось в ходе обсуждения концепции преподавания обществознания **2016-2017** годы)

«Школа должна давать знания, учить, как человек должен пополнять свои знания, и воспитывать дисциплину, самоорганизованность».

«Задача школы — отказаться от большого количества знаний и научить детей действовать: принимать решения, ставить перед собой цели, реализовывать их»

«Прежде всего, школа дает прочные знания, готовит ребят к выбору дальнейшего пути в жизни».

«Нужно снять перегрузки и перейти к освоению способов действий»

Варианты решений: объективная необходимость

За счёт чего повышать практическую ориентированность курса

уменьшение и упрощение теоретического материала

введение новых блоков, например «основы финансовой грамотности»

включение массива заданий на применение знаний (ситуационных задач, проблемных вопросов и др.)

Новые роли учителя обществознания

наряду с ролью «предметника», «информатора» становление ролей «фасилитатора» (стимулирование процесса обучения), «модератора» групповой работы и др.

Предложения - в ходе обсуждения концепции преподавания обществознания **2016-2017** годы)

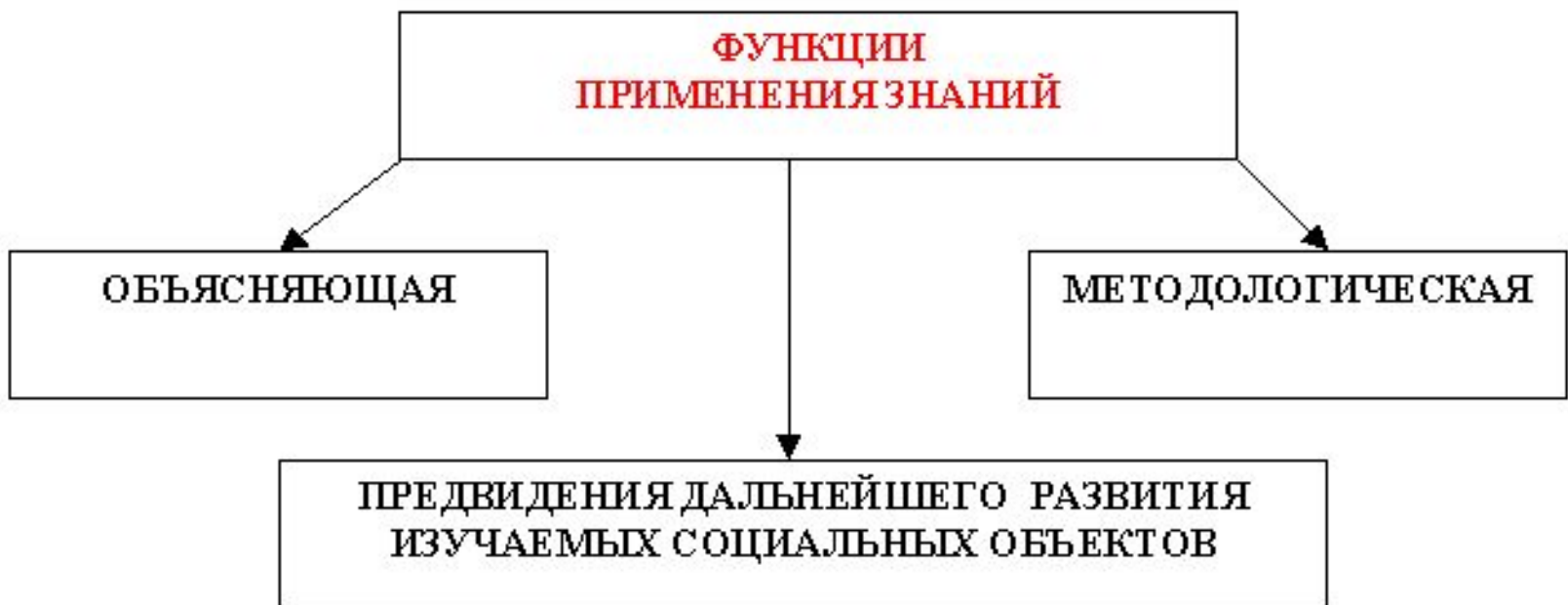
К размышлению о приоритетах: специфика содержания школьного обществознания (Л.Н.Боголюбов)



Модели деятельности (стратегии поведения) – один из элементов деятельностного блока

О функциях применения знаний

Применение знаний, умений и навыков - превращение их в средство воздействия на предметы и явления действительности, в инструмент получения новых знаний (Л.Н.Боголюбов).



В фокусе – **динамика** образовательных результатов

Значимость постоянного расширения набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с требованиями современного общества
(динамическая компонента – нельзя овладеть раз и навсегда)

- изменения социальные
- изменения личностные

Особое значение имеет умение **самостоятельно** приобретать, пополнять, обновлять свои знания.



Текст – носитель нового знания

Социально-гуманитарные предметы основаны на тексте.

Умение работать с текстом – в числе значимых приоритетов.

НОСИТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

НОРМАТИВНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ

ПРОГРАММНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
МАТЕРИАЛЫ

МЕМУАРНЫЕ
ИСТОЧНИКИ

ЧАСТНЫЕ
(ЛИЧНЫЕ)
ДОКУМЕНТЫ

СТЕНОГРАММЫ,
ПРОТОКОЛЫ

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ

ФИЛОСОФСКИЕ
ТЕКСТЫ

НАУЧНЫЕ И
НАУЧНО-
ПОПУЛЯРНЫЕ
ТЕКСТЫ

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОТКРЫВАЕТ СПИСОК НАВЫКОВ



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, en Gauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

Тексты и задания к ним: проявление функциональной составляющей

Текст учебника

Текст устного сообщения

Текст дополнительных источников информации

Тексты заданий измерительных процедур



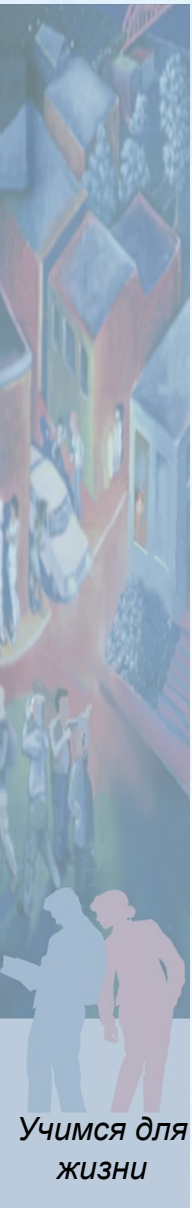
Наши пособия



Общее и особенное

Тематические варианты с детальной
характеристикой заданий

Типовые варианты



Тексты и задания к ним: 9 класс

Наше тело дано нам для того, чтобы мы могли реализовывать себя в этом мире. Больному человеку и мёд горек, говорят в народе. Здоровье физического тела – первостепенная потребность человека.

В наше время всё чаще звучит словосочетание «здоровый образ жизни». Если вы спросите своих знакомых, понимают ли они значимость здорового образа жизни, почти каждый ответит утвердительно. Регулярные тренировки в спортзале, нерегулярные тренировки там же, порошковое белковое питание, сыроедение, шампанское по праздникам, йога (по форме), питание без графика, питание по графику, чашка кофе в день – всё это разными людьми считается мероприятиями для поддержания здоровья....

? Используя текст, укажите проявления здорового образа жизни, которые пока отсутствуют в понимании большинства, и проиллюстрируйте два из них примером.

? Автор пишет: «Наше тело дано нам для того, чтобы мы могли реализовывать себя в этом мире». Используя текст и обществоведческие знания, поясните, что автор имеет в виду. (Дайте два объяснения этой мысли).



Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

Задание , предполагающее 4 варианта ответа, из которых один - правильный

Противоправное деяние, которое имеет опасные последствия, причиняющее вред личности или обществу в целом, называется

1	правонарушением
2	правоотношением
3	юридической ответственностью
4	юридическим фактом



Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Задание с кратким ответом.

Шестнадцатилетний Петр и восемнадцатилетний Егор работают в магазине «Сувениры». Работодатель оформил с ними трудовые договоры. Но условия заключения трудового договора с несовершеннолетним Петром отличались от условий трудового договора Егора. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1	Предоставление ежегодного отпуска в удобное время сроком на 31 день
2	Договор заключается в письменной форме
3	В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работника
4	Обязательное прохождение медицинского осмотра.

Черты сходства		Черты различия	

Тексты и задания к ним: 9 класс

Наше тело дано нам для того, чтобы мы могли реализовывать себя в этом мире. Больному человеку и мёд горек, говорят в народе. Здоровье физического тела – первостепенная потребность человека.

В наше время всё чаще звучит словосочетание «здоровый образ жизни». Если вы спросите своих знакомых, понимают ли они значимость здорового образа жизни, почти каждый ответит утвердительно. Регулярные тренировки в спортзале, нерегулярные тренировки там же, порошковое белковое питание, сыроедение, шампанское по праздникам, йога (по форме), питание без графика, питание по графику, чашка кофе в день – всё это разными людьми считается мероприятиями для поддержания здоровья....

? Используя текст, укажите проявления здорового образа жизни, которые пока отсутствуют в понимании большинства, и проиллюстрируйте два из них примером.

? Автор пишет: «Наше тело дано нам для того, чтобы мы могли реализовывать себя в этом мире». Используя текст и обществоведческие знания, поясните, что автор имеет в виду. (Дайте два объяснения этой мысли).



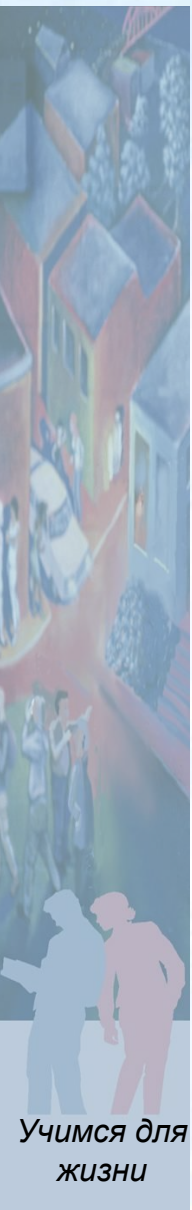
Что будет меняться?

В соответствии с новой спецификацией работа будет состоять из 22 заданий (14 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом). Предлагается сократить общее время выполнения работы до 2,5 часов (150 мин). К каждому заданию 2, 6, 7, 9, 10, 12, 13 и 16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 3, 5, 14, 15 и 17 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), а в задании 18 нужно заполнить пропуск в таблице (записать слово/словосочетание). Отметим, что данные типы заданий являются традиционными для КИМ по обществознанию.

Новацией модели является включение заданий 1, 4, 8, 11 с развернутым ответом в общий перечень. Их проверку будут осуществлять эксперты на основе специально разработанных критериев ответа.

Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Спецификация измерительных материалов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ [электронный ресурс]:

<http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618>



Вопросы для обсуждения

Вклад школьного обществознания в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности.

Работа с информацией, представленной в текстовой и условно-графической форме.

Деятельность моделирования: переработка текстовой информации в диаграммы, таблицы, схемы.

Элементы других видов функциональной грамотности в содержании обучения обществознанию в основной школе.



Вопросы для обсуждения

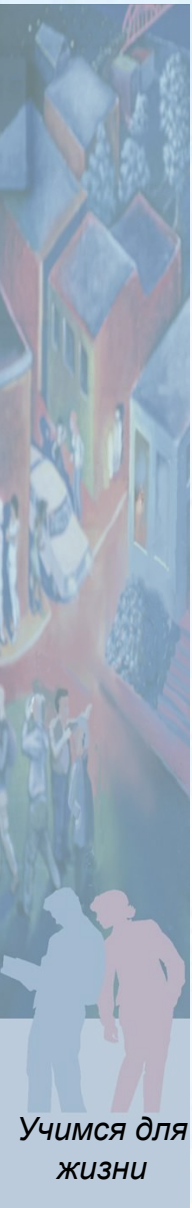
Система заданий для формирования функциональной грамотности.

Особенности заданий, расширяющих знания и умения учащихся в области функциональной грамотности.

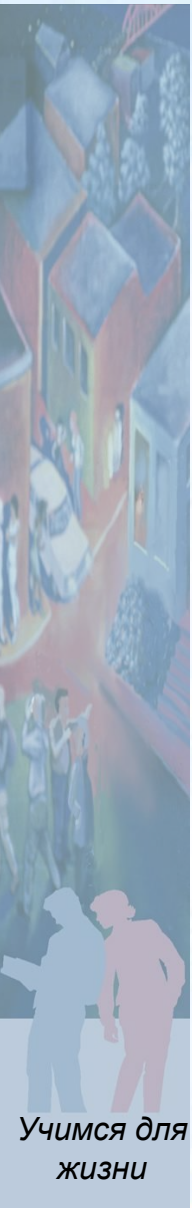
Задания, связанные с развитием умений самостоятельной познавательной деятельности учащихся основной школы.

Место заданий в структуре уроков.

Контроль динамики развития функциональной грамотности учащихся.



**Приглашаем к совместному
размышлению!**



*Учимся для
жизни*