

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» комбинированного вида города Белово»**

**«САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГА»**

**Автор: Кречетова Наталья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории**



**«ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК ТЕМ И
ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ НЕОБРАЗОВАННОГО,
ЧТО ПРОДОЛЖАЕТ СЧИТАТЬ СВОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НЕ ЗАКОНЧЕННЫМ»**

(К. СИМОНОВ)

Понятие и сущность самовоспитания и саморазвития личности

- Самовоспитание- это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

- Саморазвитие педагогов -это целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой

Самообразование характеризуется:



особая форма
самостоятельной
познавательной
деятельности



путь
самосовершенствова
ния личности



компонент системы
непрерывного
профессионального
образования

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования



Посещений
занятий коллег



Дистанционное
обучение

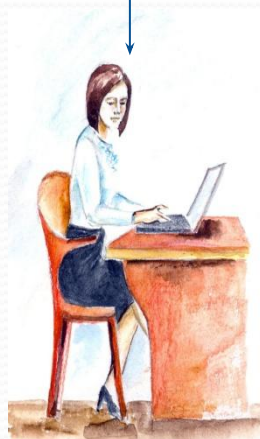


Изучение
литературы

САМООБРАЗОВАНИЕ



Курсы повышения
квалификации



Интернет-сайты



Посещений
конференций,
семинаров

Повышать свою квалификацию с помощью интернет - ресурсов и технологий

- Дистанционные курсы для педагогов
- Дистанционные эвристические олимпиады
- Разновидность дистанционных конференций - дистанционные семинары
- Дистанционные конференции
- Дистанционные конкурсы
- Педагогические форумы

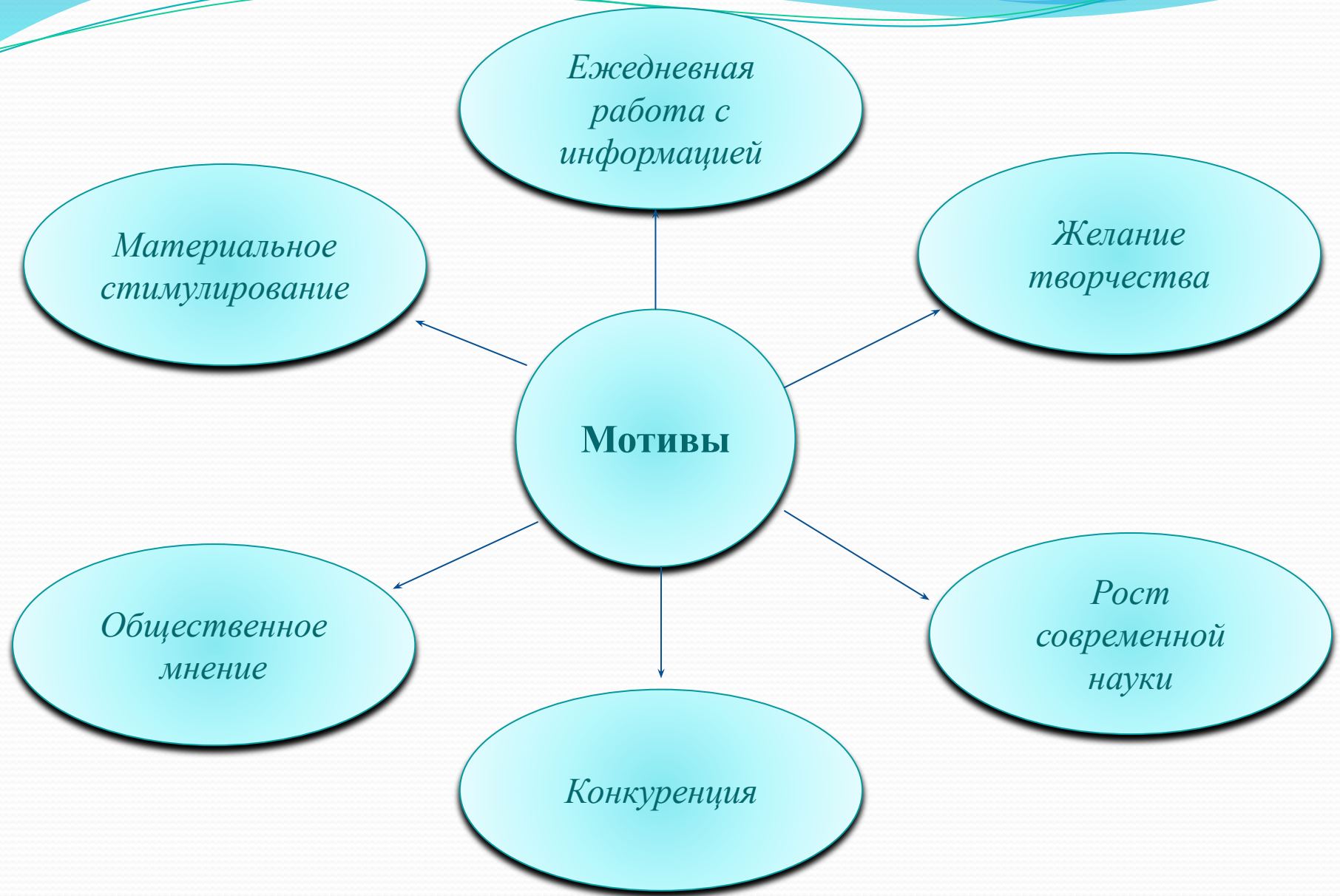


Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов

- **1 этап – установочный** (выбор цели работы, исходя из научно-методической темы школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий)
- **2 этап – обучающий** (знакомится с психолого-педагогической и методической литературой)
- **3 этап – практический** (накопление фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов)
- **4 этап – теоретический** (осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов)
- **5 этап – итогово-контрольный** (подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты)

Формы самообразования

- Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов
- Индивидуальные беседы руководителей ДООУ с воспитателями
- Обсуждение руководителями ДООУ и воспитателями методов изучения трудных вопросов
- Оказание помощи воспитателям в обобщении своего опыта, стимулирование подготовленных воспитателей к научно-исследовательской работе
- Пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования
- Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров
- Систематическое подведение итогов самообразовательной работы педагога



**РЕЗУЛЬТАТЫ
САМООБРАЗОВАНИЯ**

*качество
преподавания*

*взаимодействие с
дошкольниками*

*написание пособий,
статей, программ*

*проведение
исследований*

*подготовка
докладов,
выступлений*

*разработка и
внедрение новых
форм, методов и
приёмов обучения*

Основные принципы самообразования

- непрерывность
- целенаправленность
- интегративность
- единство общей и профессиональной культуры
- взаимосвязь и преемственность
- доступность
- опережающий характер
- перманентность перехода от низкой ступени к высшей
- вариативность и др.

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием

- профессиональное
- психолого-педагогическое (ориентированное на дошкольников и родителей)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- историческое
- политическое
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и хобби

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- процесс самообразования реализуется потребностью педагога к собственному развитию
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии
- программа профессионального развития воспитателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития

**Спасибо
за
внимание**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 «Лесная полянка» комбинированного вида города Белово»**

**«САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГА»**

**Автор: Кречетова Наталья Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории**