

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

**Выполнила студентка
1 курса группы ОФП1801
Анисимова А.С.**

Личностью не рождаются, личностью становятся.

- **Социальное становление личности** — это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность
- Это происходит в процессе
- воспитания,
- образования,
- самовоспитания,
- когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, **осознав** чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе.

В семье ребенок учится

- выполнять свои первые родственные роли (сына или дочери, внука, правнука, племянника и т. п.),
- уже в раннем детстве он учится быть другом и товарищем для других детей, хозяином для своего котенка или собаки,
- родители должны научить его бережному отношению к вещам, к природе, ко всему живому.

- Чем **старше** становится ребенок, тем **более интенсивным** становится процесс социализации.

Выделяют **три стадии социализации**:

- **до трудовая** – ранняя социализация до поступления ребенка в школу и стадия обучения в школе,
- **трудовая** – время работы личности в трудовом коллективе,
- **после трудовая** – период после выхода на пенсию.

Три ступени процесса социализации личности (по С.И. Гессену)



1. дошкольный период, **период произвольного существования** ребенка, в котором преобладает игровая деятельность;
2. период **активного познания** ребенком окружающей жизни, ее законов и требований;
3. этап завершения — это **процесс самообразования**, внешкольного и университетского образования (личность, познав окружающую природу и общество, совершенствует свое собственное «Я»; формируется ее мировоззрение).

Функции семьи:

- даёт ребёнку чувство безопасности, доверия к миру;
- даёт модели поведения;
- семья – источник жизненного опыта;



Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений

1. детско-родительские отношения характеризуются **сильной эмоциональной значимостью**, как для ребенка, так и для родителя
2. **амбивалентность в отношениях** родителя и ребенка – с одной стороны родитель должен не только уберечь ребенка от опасности, но и дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром.
3. особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно **меняется в зависимости от возраста ребенка**.

Социальные функции семьи:

- **воспитательная** – социализация молодого поколения;
- **хозяйственно-бытовая** – поддержание физического состояния семьи, уход за детьми и престарелыми;
- **экономическая** – получение материальных средств одних членов семьи для других, материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых;
- **социальный контроль** – ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности, это обязанность между супругами, родителями и детьми, старшего поколения за младшее;

- **духовное общение** – духовное обогащение каждого члена семьи;
- **социально-статусная** – предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе;
- **досуговая** – организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи;
- **эмоциональная** – осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной стабильности личности, психологической терапии.

Социализирующие функции семьи:

1. Обеспечение физического и эмоционального развития человека.
2. Влияние на формирование психологического пола ребенка.
3. Ведущая роль в умственном развитии ребенка, влияние на отношение к учебе.
4. Важное значение в овладении человеком социальными нормами.
5. Формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека.

Типы взаимоотношений в семье

Могут быть выделены **четыре тактики воспитания в семье** и отвечающие им **четыре типа семейных взаимоотношений**:

- диктат – авторитарный стиль,
- гиперопека,
- «невмешательство или попустительство», гипоопека,
- сотрудничество – демократический стиль

ДИКТАТ

- Ребенок не имеет права голоса, не может возражать родителям, за него все решают взрослые
- Подавляется воля ребенка, он делается
- *несамостоятельным*
- *нерешительным,*
- *пассивным,*
- *плохо приспособленным к жизни.*

А бывает, что именно при таком стиле, в переходном возрасте у ребенка рождается **бурный протест** против диктата взрослых, наблюдаются **срывы в поведении, правонарушения.**



Гиперопека

родители не дают ребенку шага шагнуть, **ПОСТОЯННО ПОДСКАЗЫВАЯ**, что и как ему необходимо делать.

Так воспитываются **«мамины сыночки и дочки»**, которых потом родители *вынуждены нянчить* всю жизнь.



Стиль «невмешательства», гипоопека

- **отсутствует** четкая **система воспитания**, нет лидеров, родители не пользуются у ребенка авторитетом,
- **дети** часто **предоставлены сами себе**.
- Воспитательные мероприятия осуществляются от случая к случаю. **Дети и взрослые** в семье **живут** как бы **сами по себе**.
- дети **не приучены к дисциплине**, они **склонны к анархии**, **отсутствует уважение** к взрослым,
- **Отсутствует** интерес к учебе,
- **часты правонарушения**.



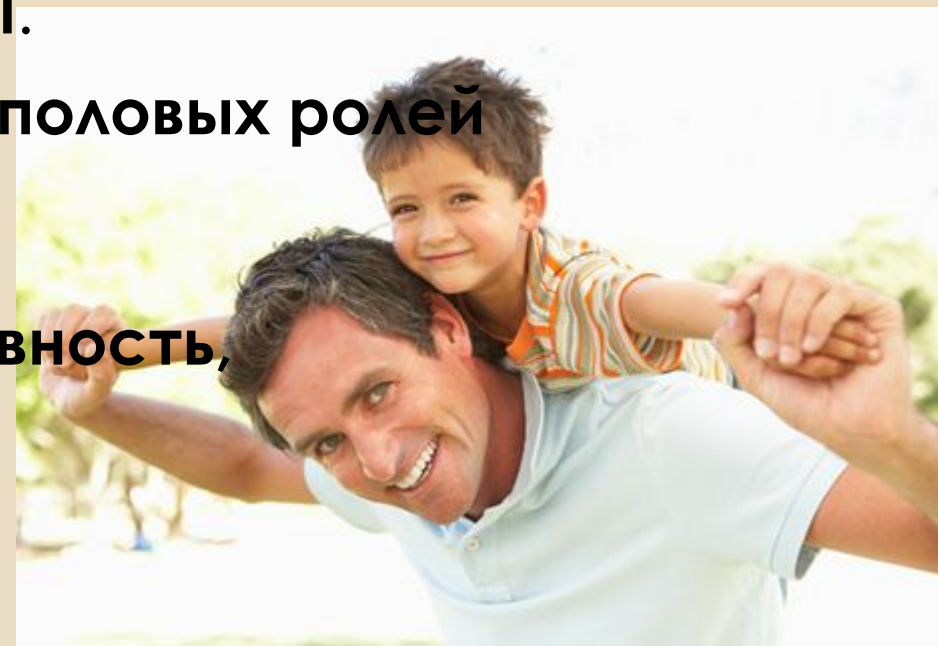
ОТЦОВСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ



- *Пассивные, отстраненные отцы* – недостаток общения с отцом и отсутствие приемлемой модели для идентификации **ослабляет формирование отцов** из мальчиков.
- У *импульсивных порывистых отцов* сыновья **часто страдают неврозами** в форме заикания, а излишняя строгость может спровоцировать у сыновей **страхи**.
- У девочек влияние отца на половую идентификацию.
- Если отца нет, то может **сформироваться нереалистическое отношение к лицам мужского пола**, ибо отсутствует реальная модель отношений между мужчиной и женщиной.

ОТЦОВСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ

- дети, выросшие без отцов, часто имеют пониженный уровень притязаний
- особенно у мальчиков **выше уровень тревожности** и чаще встречаются **невротические симптомы**.
- труднее достается **усвоение мужских половых ролей** и соответствующего стиля поведения, поэтому они чаще гипертрофируют свою маскулинность, **проявляя агрессивность, грубость, драчливость**.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- семья играет большую роль в процессе социального развития человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека,
- В семье родители и дети **связаны духовной общностью**. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества.
- в любой семье человек проходит **стихийную социализацию**, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками, ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!