



***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ***





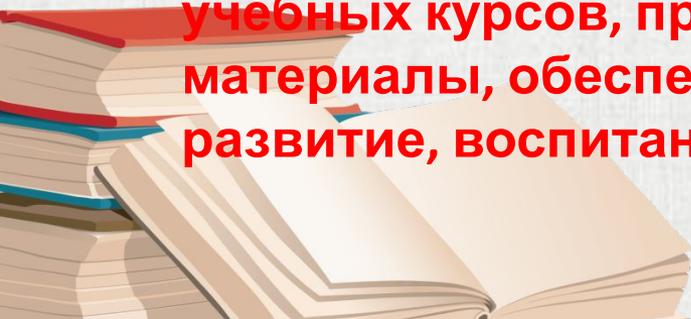
Основы школьного стандарта



Общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства



- В новом ФГОС одной из приоритетных задач становится **духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.**
- Ст. 9, п. 6 Закон «Об образовании» - «основные **общеобразовательные программы** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования **обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта** с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и **включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся**".

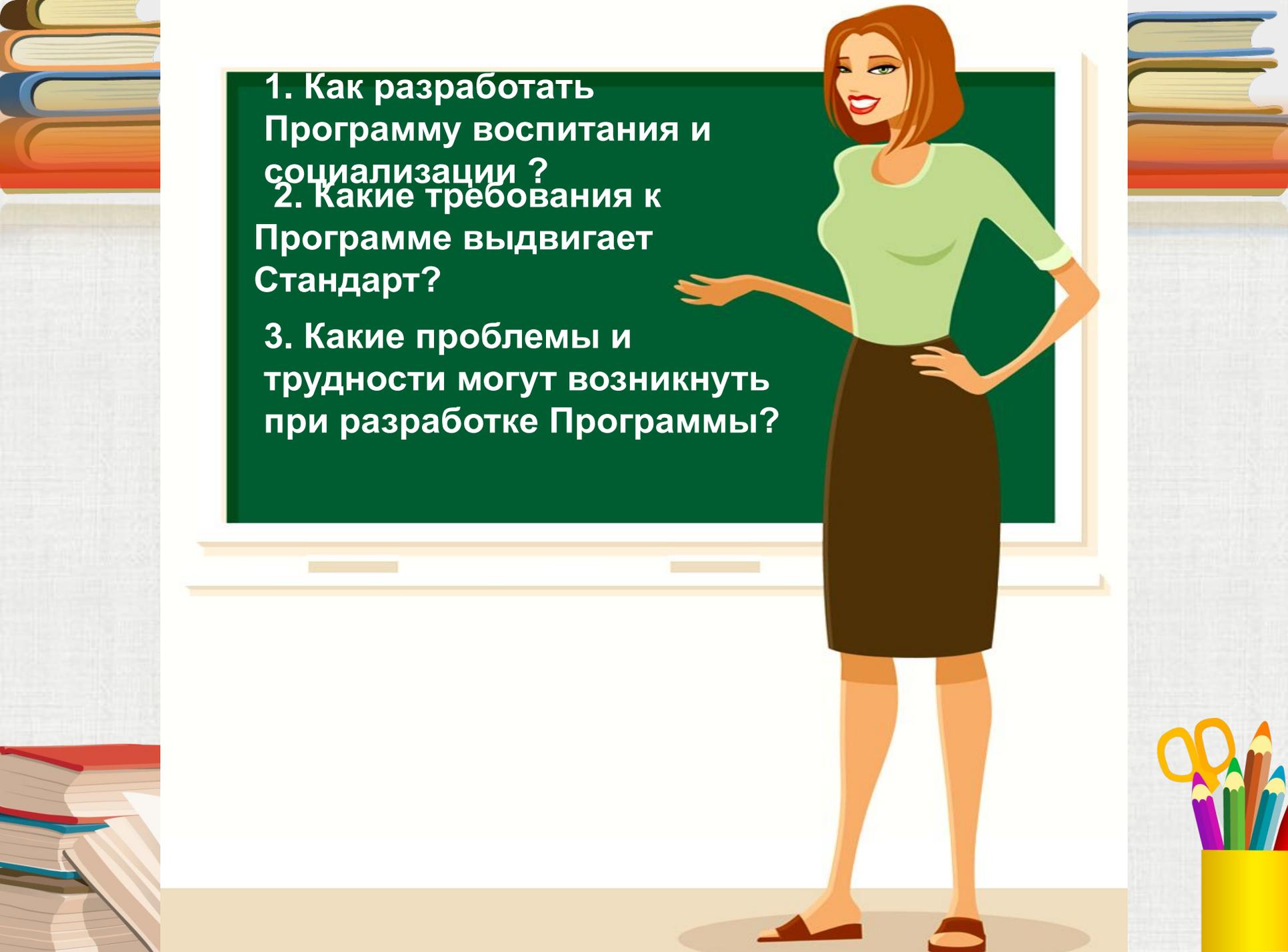




Компоненты содержательного раздела Основной образовательной программы

- Базисный учебный план
- Програм-ма развития универса-льных учебных действий
- Програм-мы отдельных учебных предме-тов и курсов
- Програм-ма воспита-ния и социали-зации обучаю-щихся



- 
1. Как разработать Программу воспитания и социализации ?
 2. Какие требования к Программе выдвигает Стандарт?
 3. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при разработке Программы?



- **Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников**
- **Примерная программа воспитания и социализации обучающихся**

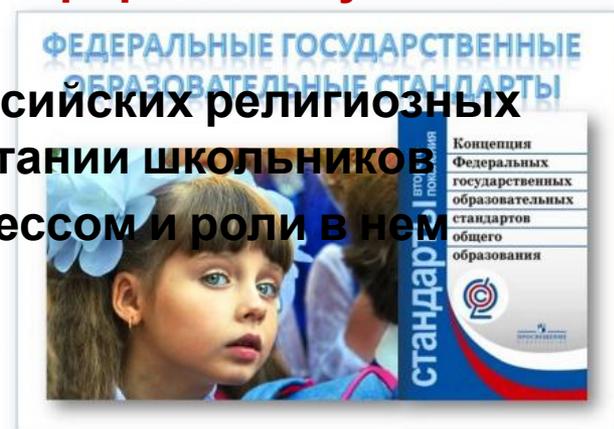
Примерная программа
воспитания и социализации обучающихся



Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Из Концепции Вы можете узнать:

- ❖ о целях и задачах воспитания и социализации обучающихся (**воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России**)
- ❖ о условиях и результатах воспитания обучающихся
- ❖ системе требований к структуре и содержанию программ воспитания и социализации учащихся общеобразовательной школы
- ❖ ценностных установках обучения и воспитания (**патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество**)
- ❖ взаимодействии школы и традиционных российских религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании школьников
- ❖ процессе управления воспитательным процессом и роли в нем классного руководителя.



Системный анализ готовности школы к разработке и реализации Программы

- Изучение документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
 - Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России ;
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
- Изучение особенностей региона, социальной среды, в которой находится школа;
- Изучение возможностей школы, ее внутренних и внешних условий;
- Анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы;
- Изучение запросов обучающихся и их родителей;
- Анализ опыта работы прошлых лет.





1. Содержание Программы, направления, строение

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
Социализация и профессиональная ориентация обучающихся
Формирование культуры здорового и безопасного образа
жизни
Формирование экологической культуры





Национальные и общечеловеческие духовные ценности

1. **ПАТРИОТИЗМ;**
2. **СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ;**
3. **ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;**
4. **ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ;**
5. **СЕМЬЯ;**
6. **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО;**
7. **ПРИРОДА И ИСКУССТВО;**
8. **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.**



Национальные и общечеловеческие духовные ценности



• Патриотизм

- Любовь к России
- Любовь к своему народу
- Любовь к малой Родине
- Служение Отечеству





•Гражданст-венность

- Правовое государ-ство
- Граждан-ское общест-во
- Долг
- Закон
- Право-порядок
- Межэт-нический мир



Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Подпрограмма «Патриотизм»

Подпрограмма «Гражданственность»

Любовь к России

Любовь к своему народу

Правовое государство

Закон и правопорядок

Любовь к малой Родине

Служение Отечеству

Межэтнический мир

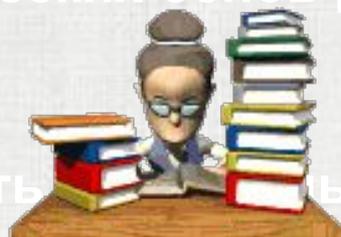
Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей



Направления воспитательной программы

- Урочная деятельность
- Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)
- Изучение культурологических основ религий
- Семейное воспитание
- Внеурочная деятельность (культурные практики)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



Урочная деятельность

- В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь - воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.



Внеурочная деятельность

- Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **культурная практика** — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт культурного поведения в культуре.



Внешкольная деятельность

- Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного поведения



Семейное воспитание

- **Процессы школьного и семейного воспитания необходимо объединить. Каждая воспитательная подпрограмма должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-**



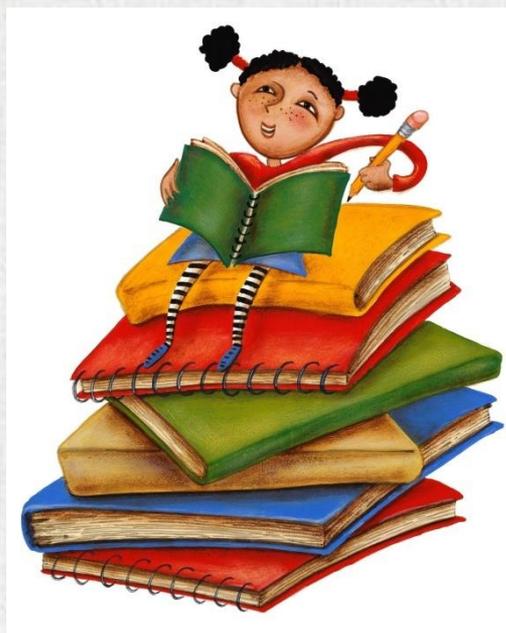
Изучение культурологических основ религий

- Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы необходимо изучение определенной традиционной российской религии. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору: "Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизма".



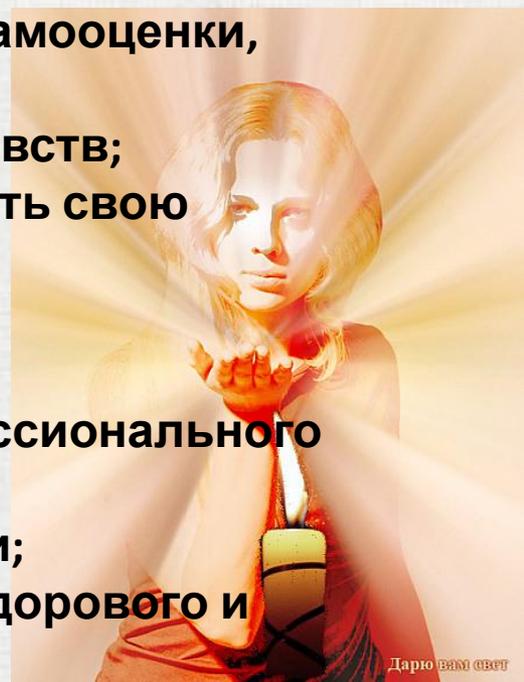
2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

- Целью воспитания и социализации обучающихся является **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**



В области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
- развитие самостоятельности;
- развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



В области формирования социальной культуры

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
- формирование первичных навыков успешной социализации,;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, у государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.



В области формирования семейной культуры

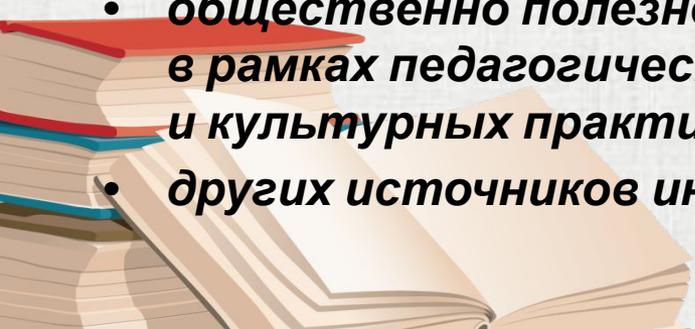
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.





Для решения воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни должны обращаться к содержанию:

- ***общеобразовательных дисциплин;***
- ***произведений искусства и кино для детей и юношества;***
- ***периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;***
- ***традиционных российских религий;***
- ***фольклора народов России;***
- ***истории своей семьи;***
- ***жизненного опыта своих родителей и прародителей;***
- ***общественно полезной и лично-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;***
- ***других источников информации и научного знания.***



3. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ◆ Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.
- ◆ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина ; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.
- ◆ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников- классные часы, беседы, фильмы, праздники.
- ◆ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
- ◆ Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.
- ◆ Организация и проведение национально-культурных праздников.
- ◆ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю
- гражданское общество
- поликультурный мир
- свобода личная и национальная
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- социальная солидарность
- мир во всём мире
- многообразии и уважение культур и народов

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

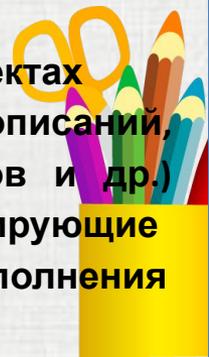
Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2. воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности:

- правовое государство, демократическое государство, социальное государство
- закон и правопорядок
- социальная компетентность
- социальная ответственность
- служение Отечеству
- ответственность за настоящее и будущее своей страны

- ❖ Участие в улучшении школьной среды
- ❖ Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - тренинги
- ❖ Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- ❖ Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- ❖ Участие в школьном самоуправлении
- ❖ Разработка и участие в социальных проектах
- ❖ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.



Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности:

- нравственный выбор
- жизнь и смысл жизни
- справедливость
- милосердие
- честь
- достоинство
- уважение родителей
- уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность
- забота о старших и младших
- свобода совести и вероисповедания
- толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека

- ❖ Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед
- ❖ Участие в общественно полезном труде
- ❖ Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе
- ❖ Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
- ❖ Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов
- ❖ Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.



Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности:

- жизнь во всех её проявлениях
- экологическая безопасность
- экологическая грамотность
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье
- экологическая культура
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни
- ресурсосбережение
- экологическая этика
- экологическая ответственность
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой

- ◆ Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.
- ◆ Пропаганда экологически целесообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- ◆ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.
- ◆ Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- ◆ Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.
- ◆ Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- ◆ Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ◆ Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- ◆ Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности:

- научное знание
- стремление к познанию и истине
- научная картина мира
- нравственный смысл учения и самообразования
- интеллектуальное развитие личности
- уважение к труду и людям труда
- нравственный смысл труда, творчество и созидание
- целеустремлённость и настойчивость,
- бережливость
- выбор профессии

- ◆ Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.
- ◆ Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- ◆ Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.
- ◆ Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».
- ◆ Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- ◆ Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.
- ◆ Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.
- ◆ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.
- ◆ Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий,



Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

ценности:

- красота
- гармония
- духовный мир человека
- самовыражение личности в творчестве и искусстве
- эстетическое развитие личности

- ❖ Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
- ❖ Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
- ❖ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
- ❖ Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- ❖ Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.
- ❖ Оформление класса и школы, озеленение пришкольного



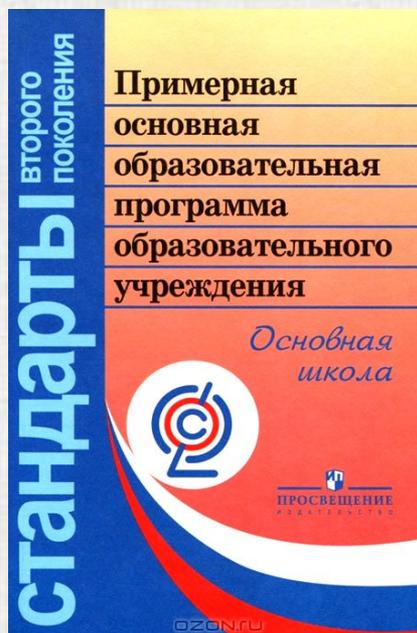
Что же нового в Стандартах второго поколения?



В чем особенность новых Стандартов?

«Новые стандарты - требования о том, какими должны быть **школьные программы**, какие **результаты** должны продемонстрировать дети, какие **условия** должны быть созданы в школе для достижения этих результатов»

(Д. Медведев).



Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд:

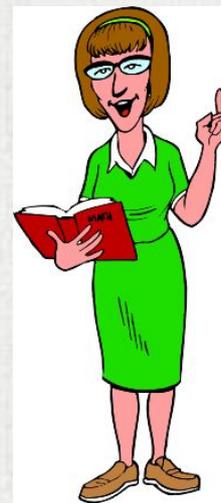
Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»
Чарльз В. Элиот

Школа будущего:

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (со-бытия)



ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

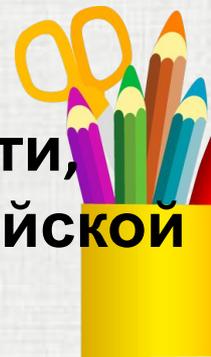
- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Метапредметные

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
- основа умения учиться
- межпредметные понятия

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- соц. компетентности,
- основы российской гражданской





Образовательное событие

Образовательное событие – совместная (ребенка и взрослого) яркая, лично-ориентированная, лично-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...)



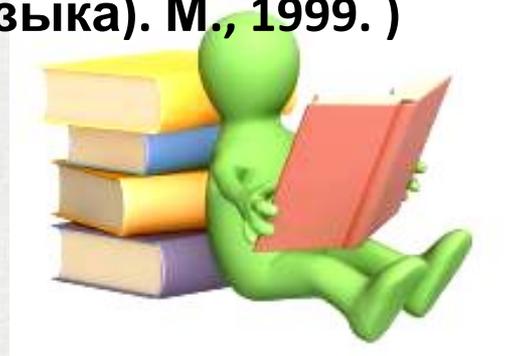
Образовательное событие

- Воспитательное мероприятие
- Сделать лично значимым событием хотя бы для большинства школьников
- Создать ситуацию со-бытия участников события



Подробно об образовательном событии Вы можете узнать из источников:

1. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие. Интернет-ресурсы.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
3. Капра Ф. Уроки мудрости. М., 1996.
4. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.
5. Розин В.М. Что такое событие? (Анализ условий философского дискурса) // Событие и Смысл (Синергетический опыт языка). М., 1999.)



Проектируем образовательное событие

- а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы необходимо ориентировать на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности *каждому* раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- в) полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).
- г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Работаем в рамках ФГОС



Новые педагогические технологии

- **Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии**
- **Проективные и деятельностные технологии**
- **Креативные технологии**
- **Игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама**
- **Технологии личностно-ориентированного воспитания**
- **Этнопедагогические технологии**
- **Коллективные и групповые способы обучения**
- **Эвристическое обучение;**
- **Диалог культур**
- **Проблемное обучение;**
- **Деловая корзина;**
- **Форум;**
- **Обсуждение вполголоса;**
- **«Думай и слушай»;**
- **Панельная дискуссия;**
- **Программа саморазвития**
- **Тренинги**
- **Коучинг и другие.**



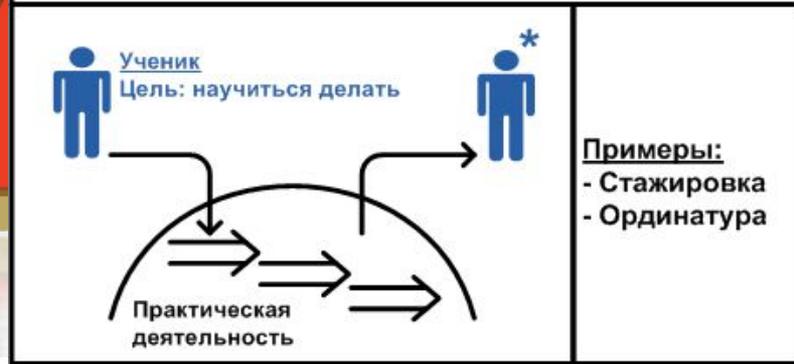
ТРАНСЛЯЦИЯ МАТЕРИАЛА



Примеры:

- Лекция
- Чтение
- Мастер-класс

ПРАКТИКА



Примеры:

- Стажировка
- Ординатура

ТРАДИЦИОННЫЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ

РАЗБОР И АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ



Примеры:

- Кейс-стади
- Диспут
- Семинар
- Коллектив. рефлексия

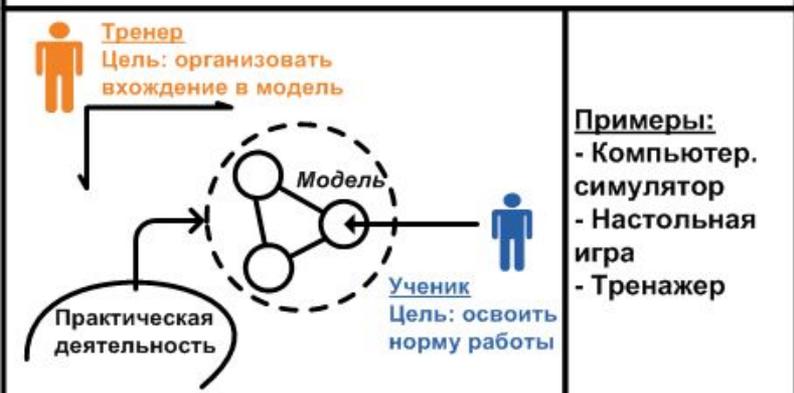
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД



Примеры:

- Консалтинг. проекты
- Исследоват. проекты
- Мастерская

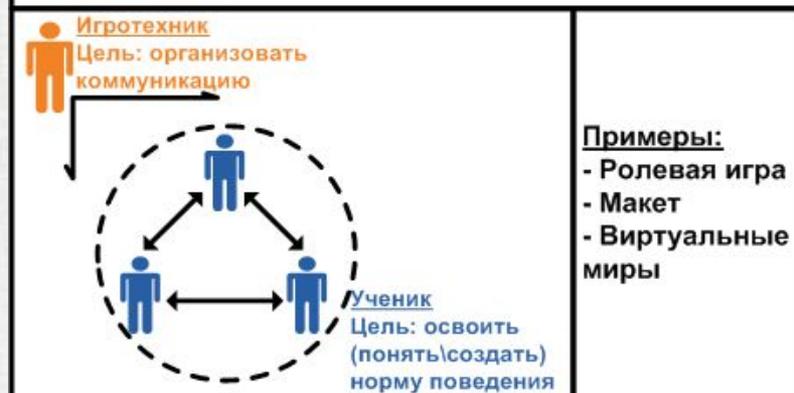
ИМИТАЦИЯ



Примеры:

- Компьютер. симулятор
- Настольная игра
- Тренажер

«ИГРА»



Примеры:

- Ролевая игра
- Макет
- Виртуальные миры

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование **особого нравственного уклада школьной жизни**, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.



«Воспитательный идеал» – качества личности

СТРАНА
Патриотизм
Солидарность
Гражданственность
Культура

ТРУД
Творчество
Наука

Базовые ценности

ДОБРО
Человек
Семья

ПРИРОДА

КРАСОТА

ЗДОРОВЬЕ

Общественная среда

Произведе-
ния
культуры

СМИ

Представ
ители
власти

Общественн
ые
организации

Круг
общения

Семья

Внешкольная
Социальные практики (решение общественно значимой задачи) → Опыт гражданского поведения

Внеурочная
Культурные практики (участие в культурном событии) → Опыт творческого поведения

Урочная
Учеба -знания -оценки поступков -выбор поступков → Опыт учебного взаимодействия

Школа

Деятельность

Ученики



Участники-субъекты духовно-нравственного воспитания

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных **субъектов-участников воспитания**:

- ✓ школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ
- ✓ традиционных российских религиозных объединений.



Формы взаимодействия образовательных учреждений и религиозных объединений

Формы взаимодействия образовательных учреждений и церкви:

- церковные чтения
- летние лагеря для школьников
- организация конкурсов работ учащихся
- участие представителей религиозных организаций в переподготовке преподавателей
- создание региональных центров духовно-нравственной культуры (ДНК) разработка программы по направлениям: социальная благотворительность, паломническо-трудническое служение, патриотическое воспитание, туристско-краеведческая работа, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание и др.
- социальные и культурные практики: паломнические поездки, военно-патриотические мероприятия, помощь старикам, сиротам, беспризорным детям, охрана памятников, исторического наследия, экологические и трудовые мероприятия.



Принципы

духовно-нравственного воспитания обучающихся

1. Принцип ориентации на идеал
2. Аксиологический принцип
3. Принцип следования нравственному примеру
4. Принцип диалогического общения со значимыми другими
5. Принцип идентификации
6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации
7. Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем
8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания



5. Требования к условиям реализации Программы

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения
- система работы школы с семьей
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России



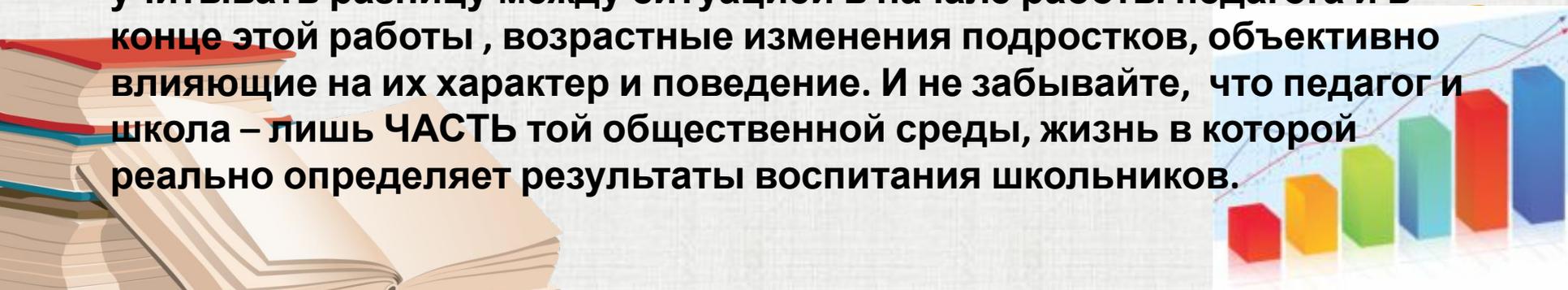
6. Результаты воспитания и социализации обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;



При диагностировании результатов воспитания и социализации ПОМНИТЕ:

- 1) Диагностика может быть только комплексной – сочетающей как тестовые формы, так и результаты наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни .
 - 2) Необходим комплекс мер для предотвращения развития лицемерия подростков в результате воспитательной работы с ними.
 - 3) Результаты наблюдения – это по большей части субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся), которое следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
 - 4) С интерпретацией данных результатов надо быть предельно осторожными.
 - 5) Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы , возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение. И не забывайте, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания школьников.
- 

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:



- Делаю
- Стремлюсь
- Понимаю

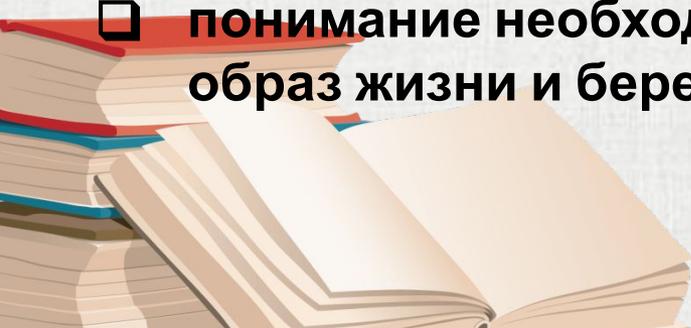




Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.





Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.





Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную





- **Самостоятельность и уверенность**

- **Мотивация на удачу и оптимизм**

- **Вежливость и отзывчивость**

- **Любовь к Родине, своему народу**

- **Признание ценности толерантности и индивидуальности каждого человека**

- **Осознание своей ответственности и последствия своего поведения**

- **Активность и скромность**

- **Самопознание и самоконтроль**

- **Настойчивость к достижению цели и стремление к улучшению результатов**

- **Самосовершенствование**



7. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- ❖ **изучение состояния воспитания;**
- ❖ **оценку состояния воспитания;**
- ❖ **прогноз развития воспитания;**
- ❖ **выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.**





Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

ЧТО ЖЕ ДОЛЖНО СТАТЬ ПРЕДМЕТОМ ДИАГНОСТИКИ?

- **Личность самого воспитанника**
- **Нравственный уклад школьной жизни**
- **Родительская общественность**



Основные принципы мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации

- принцип системности
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода
- принцип объективности
- принцип детерминизма (причинной обусловленности)
- принцип признания безусловного уважения прав



8. Методологический инструментарий мониторинга

Методы исследования:

- **Тестирование (метод тестов)**
- **Опрос**
Используются следующие виды опроса:
 - *анкетирование*
 - *интервью*
 - *беседа*
- **Психолого-педагогическое наблюдение .**
Используются следующие виды наблюдения:
 - *включённое наблюдение*
 - *узкоспециальное наблюдение*





Методологический инструментарий мониторинга

Основной целью исследования является **изучение динамики** процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*
- 2. Формирующий этап исследования*
- 3. Интерпретационный этап исследования*

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного** этапов исследования.



Критерии эффективности реализации Программы



Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной **динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования .

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации Программы

Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, то причиной этого могут быть:

- несоответствие содержания методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;**
- формальное отношение со стороны преподавателей;**
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.**



Спасибо за внимание!

Одна из особенностей ФГОС заключается в том, что он расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность ОУ в реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Хочется надеяться, что творческая и самостоятельная работа педагогов с нашими рекомендациями по разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся поможет обрести каждой школе второе дыхание –

интересную, насыщенную жизнь!

