

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФГАОУ ВО ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИШИМСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П ЕРШОВА (ФИЛИАЛ) ТЮМГУ

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Выполнил:

Ефимов М.Н

ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ

(1896 -1934)

Разрабатывал вопросы:

- 1. Периодизации и динамики развития психики ребенка.*
- 2. Соотношение обучение и развития*
- 3. Развитие житейских и научных понятий*
- 4. Развитие речи и мышления*

Публикации:

- 1. «Проблемы психического развития ребенка», «История развития ВПФ», «Мышление и речь», «Собрание сочинений « в 6 томах.*



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ВЫГОТСКОМУ

Процесс развития ребенка является стадийным и состоит из последовательно сменяющих друг друга возрастов. Определённый возраст (период) в жизни ребёнка – это относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития (каждый возрастной этап неповторим и своеобразен).

Каждый возраст характеризуется определённой социальной ситуацией развития или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребёнок со взрослыми в данный период; основным или ведущим типом деятельности, а также основными психическими новообразованиями.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений. - Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> Мировоззрение.

МЛАДЕНЧЕСТВО

Социальная ситуация развития в младенчестве, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним.

Ситуацию назвал «Мы».



РАННИЙ ВОЗРАСТ

Социальная ситуация: ребенок становится более самостоятельным в познании окружающей действительности начинает использовать взрослого как средство общения с предметным миром. Начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «Мы»)



КРИЗИС 3 ЛЕТ

Негативизм

Строптивость

Упрямство

Своеволие, своеобразие.

Обесценивание требований взрослого.



Новообразование - «Я сам»,

*эмоциональная завышенная самооценка, осознание себя как активного
отдельного субъекта.*

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Изменяется место ребенка в системе отношений. (не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать что он индивидуальность.

Центральное новообразование: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений

КРИЗИС 7 ЛЕТ

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. Кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным.



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Ведущая деятельность
– учебная деятельность.

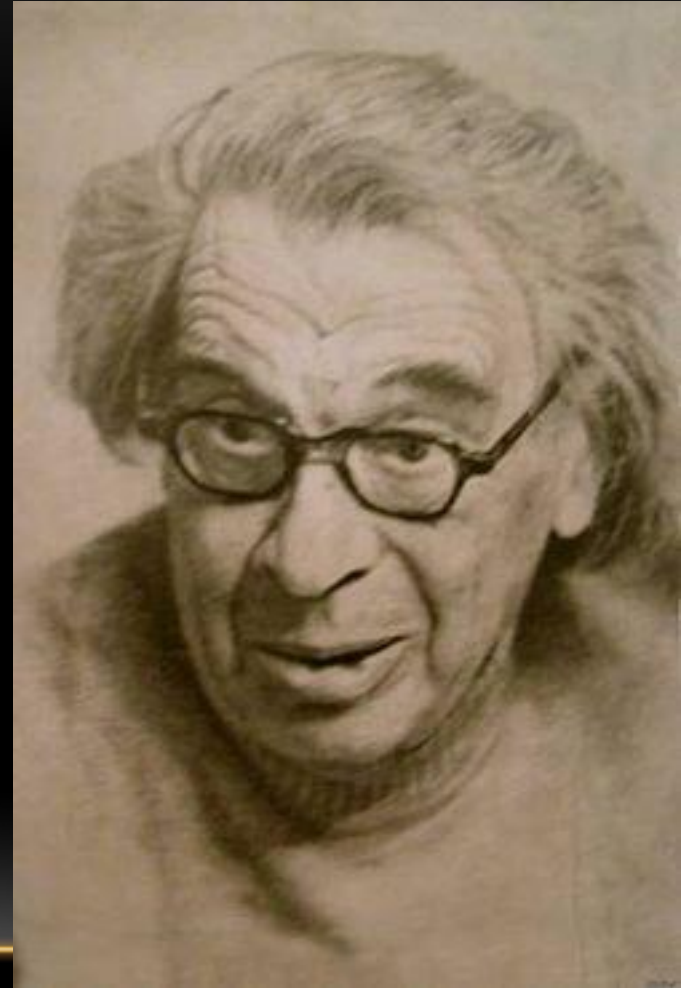
Ее характеристики:
результативность,
обязательность,
произвольность.



ЭЛКОНИН ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ

(1904 – 1984)

Советский психолог, создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии „ведущая деятельность“. Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭЛЬКОНИНУ

Идеи Л. С. Выготского о социально-культурной обусловленности возрастного развития развил Эльконин Д. Б. Он предложил другое понимание детского психического развития. Согласно его концепции смена стадий развития зависит от степени взаимодействия ребёнка и общества. По мысли Эльконина, личность ребёнка формируется внутри систем «ребёнок - общественный предмет» и «ребёнок – общественный взрослый». Ребёнок, знакомясь с окружающим миром, реализует свои определённые потребности, мотивы и задачи (ребёнок-взрослый) и овладевает культурными способами действия с предметным миром (ребёнок – предмет). Рассматривая своеобразие социальной ситуации развития и ведущей деятельности в каждый возрастной период, Д.Б.Эльконин выявил следующую закономерность – сначала ребёнок ориентируется в основных смыслах человеческой деятельности, и только потом осваивает общественно выработанные способы действия с предметами.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭЛЬКОНИНУ

Первый период – младенчество (0-1 год). Ведущая деятельность – непосредственно-эмоциональное общение, личностное общение с взрослым внутри которого ребёнок учится предметным действиям. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.

Второй период – раннее детство (1 – 3 года). Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, внутри которой ребёнок сотрудничает с взрослым в освоении новых видов деятельности. Преобладает операционно-техническая сфера.

Третий период – дошкольное детство (3 – 6 лет). Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, внутри которой ребёнок ориентируется в самых общих смыслах человеческой деятельности, например, семейной и профессиональной. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭЛЬКОНИНУ

Четвёртый период – младший школьный возраст (7 – 10 лет). Ведущая деятельность – учёба, дети осваивают правила и способы учебных действий. В процессе усвоения развиваются также и мотивы познавательной деятельности. Но преобладает операционно-техническая сфера.

Пятый период – подростковый возраст (10 –15 лет). Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются задачи и мотивы дальнейшей деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует.

Шестой период – ранняя юность (15 – 17 лет). Ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность. В этот период происходит освоение профессиональных навыков и умений. Операционная деятельность преобладает.

ПИАЖЕ (PIAGET) ЖАН

(1896 – 1980)

*Швейцарский психолог, основатель
женевской школы генетической
психологии. В начальный период
своей деятельности описал
особенности представлений
детей о мире. В дальнейшем Ж.
Пиаже обратился к
исследованию развития
интеллекта, в котором видел
результат интериоризации
внешних действий и выдвинул
концепцию стадийного
развития психики.*



*СТАДИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПИАЖЕ*

Примерный
возраст
Стадия
Основные
новообразования

С рождения до 2 лет

Сенсомоторная

Младенцы приобретают примитивное чувство «себя» и «других», узнают, что объекты продолжают существовать вне поля зрения (постоянство объекта), и начинают воспроизведение поведенческих схем, ведущих к появлению образов, или ментальных схем

*СТАДИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПИАЖЕ*

Примерный
возраст

2 – 7 лет

Стадия

Дооперациональный

Основные
новообразования

*В процессе игровой деятельности
дети становятся воображающими существами.
Они постепенно начинают осознавать,
что другие люди не всегда воспринимают мир идентичным с ними образом*

СТАДИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПО ПИАЖЕ

Примерный
возраст

7 – 11 лет

Стадия

Стадия конкретных операций

Основные

новообразования

Дети более не вводятся в заблуждение внешностью. Опираясь на конкретные операции, они вникают в суть основных свойств каждодневных объектов и событий и связей между ними. Дети становятся гораздо более искусными в умозаключениях по поводу мотивов доступных наблюдению действий других людей и обстоятельств, при которых эти действия происходят

СТАДИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПО ПИАЖЕ

Примерный
возраст

11 лет и старше

Стадия

Стадия формальных операций

Основные
новообразования

Логическое мышление более не ограничено чем-то конкретным или доступным наблюдению.

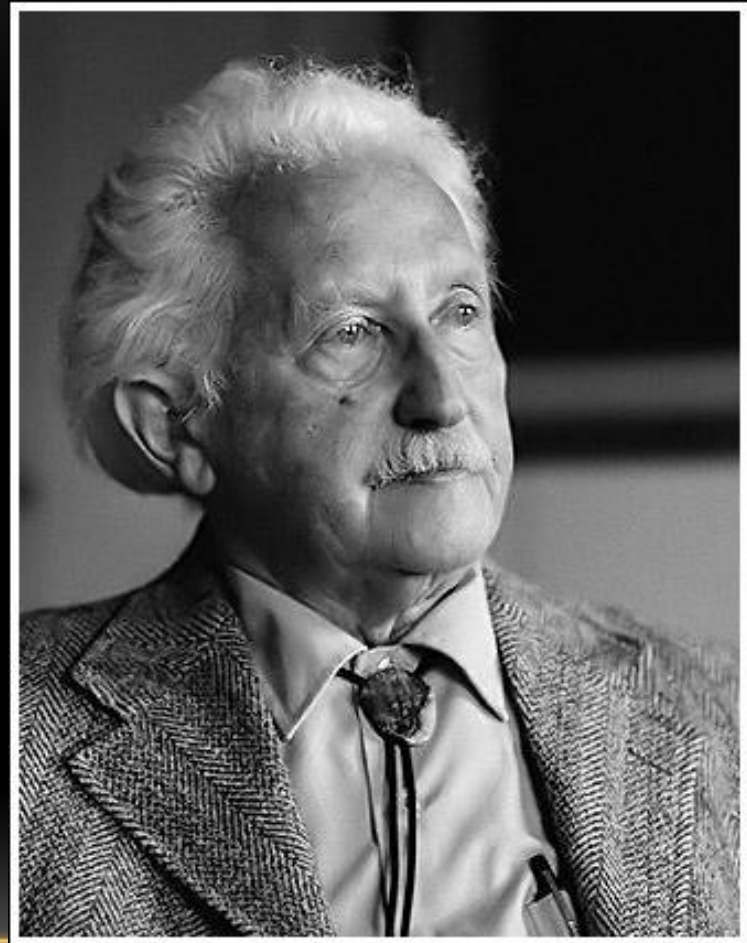
Подростки получают удовольствие от обдумывания гипотетических вопросов.

Они обладают способностью к систематическому, дедуктивному мышлению, позволяющему рассмотреть несколько возможных решений проблемы и выбрать правильный ответ.

ЭРИКСОН, ЭРИК ГОМБУРГЕР

(1902-1994)

Американский психолог и психотерапевт, один из основателей эго-психологии, автор одной из первых психологических теорий жизненного цикла, создатель психоисторической модели социального познания.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭРИКСОНУ

- *Он выделил 8 основных этапов в развитии идентичности, в течение которых ребенок переходит от одной стадии осознания себя к другой.*
- *Эти стадии являются серией критических периодов, которые должны быть преодолены в течение всей жизни. При этом конкретный этап не только формирует новое, необходимое для социальной жизни качество, но и подготавливает ребенка к следующему жизненному этапу.*
- *Каждая стадия дает возможность для формирования противоположных качеств и черт характера, которые осознает в себе человек и с которыми он начинает себя идентифицировать.*

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭРИКСОНУ

- **Первый этап** — младенчество.
от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием.
- **Второй этап** — раннее детство.
от года до трёх, конфликт между автономией и сомнением.



Все что мы есть – это результат наших мыслей. (Будда)



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭРИКСОНУ

- **Третий этап** — игровой возраст. от трёх до шести лет, инициативность-вина.
- **Четвёртый этап** — школьный возраст. с 6-ти до 12 лет, в течение которого у ребенка развивается либо трудолюбие, либо чувство неполноценности.



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭРИКСОНУ



*Пятый этап - юность.
с 14-ти до 19 лет связан с
формированием у подростка
чувства ролевой идентичности
или неопределенности.*



*шестой этап-ранняя зрелость.
С 20-ти до 25-ти лет связан с
развитием близких, интимных
отношений с окружающими,
особенно с людьми
противоположного пола.*

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭРИКСОНУ

- *Седьмой этап - средняя зрелость. с 26-ти до 64. Является одной из наиболее значимых, по мнению Эриксона, так как она связана либо со стремлением человека к постоянному развитию, творчеству, либо со стремлением к постоянству, покою и стабильности.*



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ЭРИКСОНУ

- *Последний этап - поздняя зрелость. Наступает после 64. этот период человек пересматривают свою жизнь, подводя определенные итоги прожитым годам.*



ЛИТЕРАТУРА

1. Дарвиш О.В. *Возрастная психология.*-М: Владос, 2004.
2. Волков Б.С. *Дошкольная психология.*- М: Академический проект, 2007
3. Выготский Л.С. *Вопросы детской психологии.*-Спб, 1999.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

