

**Ағылшын тілі сабағында жазу
дағдысын дамытуға бағытталған
«*Natural disasters*» тақырыбы
бойынша қалыптастырушы
бағалау**

Семинар мақсаты :

- Жазылымды бағалауда қалыптастырушы бағалаудың (formative assessment) үрдісімен танысу және оны жазу түрлеріне қолдану

Семинар міндеттері :

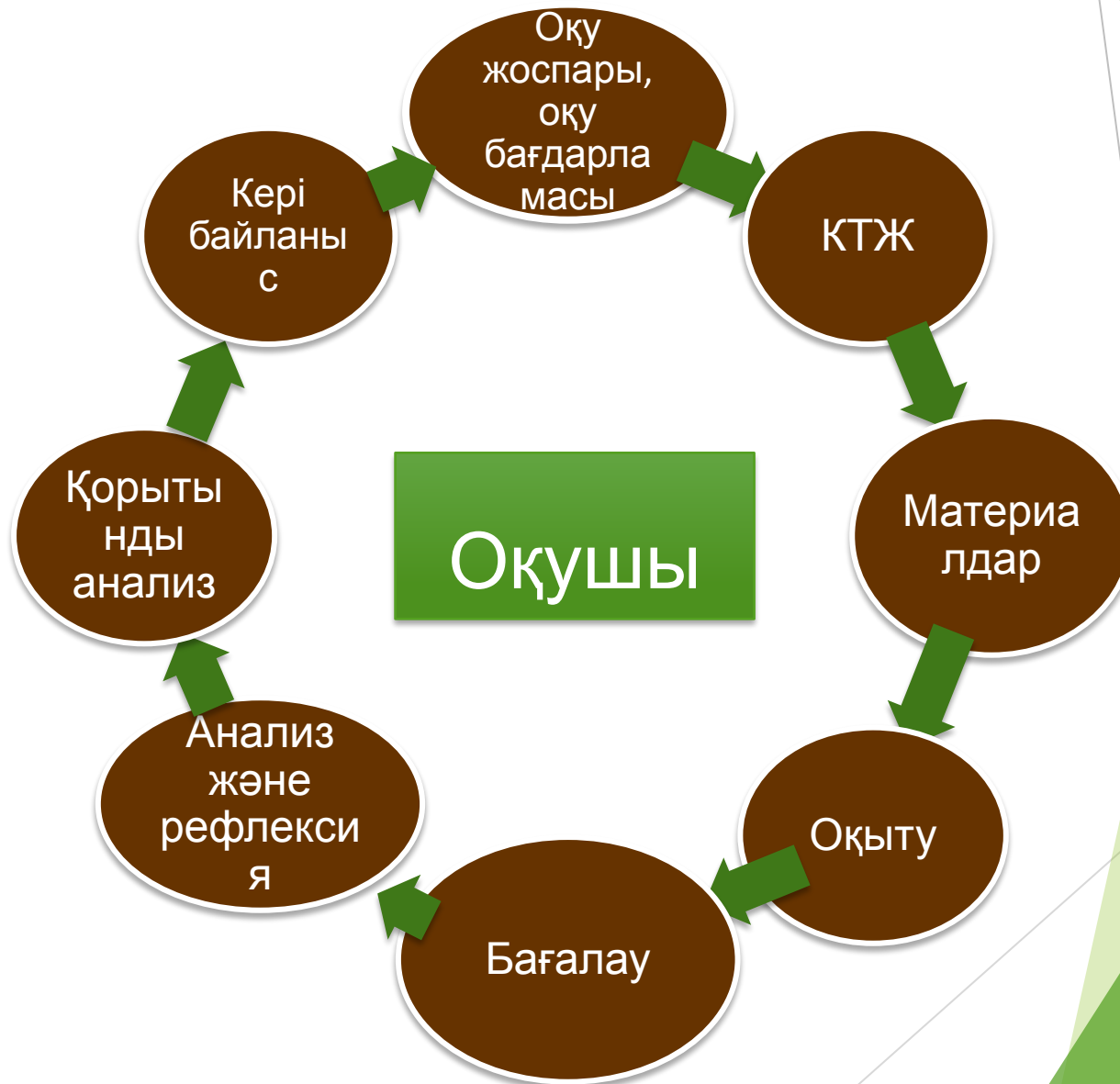
- Қалыптастырушы бағалау тапсырмасын құрудың әдіс-тәсілін анықтау
- Дескриптор құру
- Оқушыға бағытталған оқу әрекетінің (жазылым) нәтижесін бағалау

Күтілетін нәтижелер :

- Пән бойынша қалыптастырушы бағалау тапсырмасын жазып үйренуге дағдылану
- Критериалды бағалаудың мүмкіндіктерін пайдалану
- S. M. A. R. T. міндеттерін қою

Specific (ерекше), Measurable (өлшемді), Achievable (қолжетімді), Relevant (сәйкес), Timely (орынды, уақытылы)

Оқытудағы бағалау циклі



Қалыптастырушы бағалау (formative assessment)-

оқу бағдарламасына сәйкес сабақ беру
және оқыту бөлігі ретінде мұғалімдердің
жүргізетін ағымдағы бағалауы.

Жазылымды бағалаудың түрлері

Жазылымды бағалау

тікелей бағалау

- сөйлем құру деңгейі
- грамматика
- пунктуация
- сөйлем құрылымдары

жанама бағалау

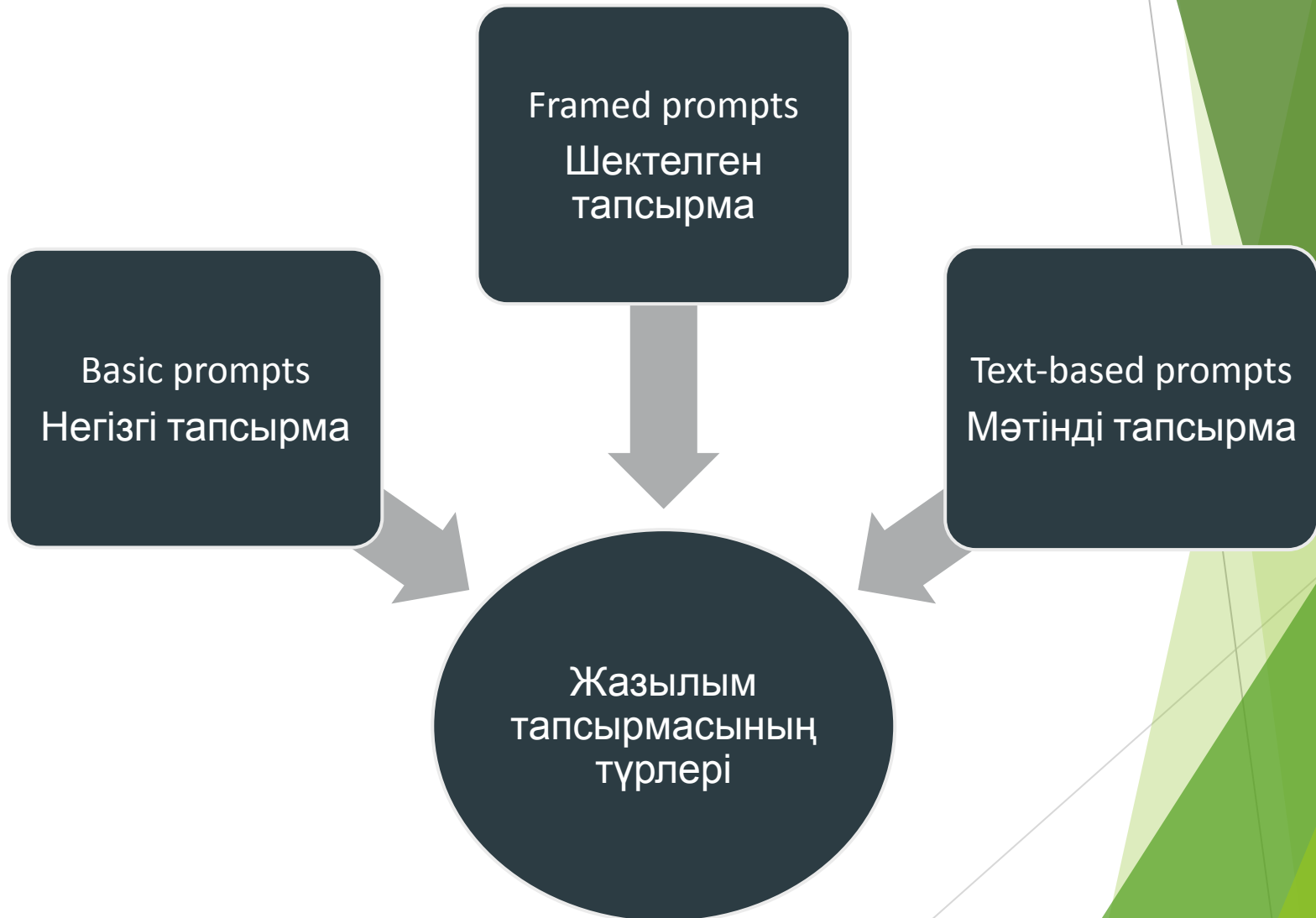
- мазмұны
- өзіндік идеясы
- тематикалық сөздер
- грамматика
- синтаксис

Жазылымды бағалау тапсырмалары
негізгі 4 элементтен
құралады:

- Үлгі: негізгі тапсырма
- Дескрипторлар: нұсқаулықтар
- Күтілетін нәтиже: мұғалім оқушыдан қандай нәтижені күтеді
- Тапсырмадан кейінгі бағалау: жазылымның қаншалықты пайдалы болғандығын бағалау

Жазылымның үлгісі:

негізгі тапсырма



- **Негізгі тапсырма (Basic prompts)**

Many say that “Big countries are more important for the global warming”. Do you agree or disagree with this statement?

- **Шектелген (нақты) тапсырма (Framed prompts)**

*Write a newspaper story about the forest fire. Use the structure of the story “Man rescued from sea” and the following phrases like **catch fire, strong winds, very hot weather, leave their homes, drop a cigarette, dry leaves, not control the fire, burn**. Be sure to include :*

Paragraph 1 - What happened? Where and When ?

Paragraph 2 - How did it happen?

Paragraph 3 - What was the result ?

- **Мәтінді тапсырма (Text-based prompts)**

You have been asked by a youth environment magazine to write an article about things to see and do in your hometown. Using the attached set of pictures, write a one-page article on this topic.

Жазылым тапсырмасының талаптары

- жазылымның түрін анықтау
- оқушыға ой тастау, сын тұрғысынан ойлауға баулу
- қолжетімді, қызғылықты
- мазмұнды тақырыбы берілген
- барлық оқушының деңгейіне сәйкес
- аудитория, мақсаты, мән-мәтін

Дескрипторлар

Дескриптор дегеніміз
оқушының жетістікке жету
көрсеткіші немесе тапсырманың
орындалу шарты.



Дескрипторлар қандай болуы қажет?

Дескрипторларға қойылатын талаптар

- ▶ Оқу мақсатына сәйкес
- ▶ Берілген тапсырманың талаптарына сай
- ▶ Нақты
- ▶ Жүйелі
- ▶ Түсінікті

Ішкі жиынтық бағалау мен қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының байланысы

**Қалыптастыру
шы бағалау
тапсырмасы**
Дескрипторлар

**Ішкі жиынтық
бағалау
тапсырмасы**

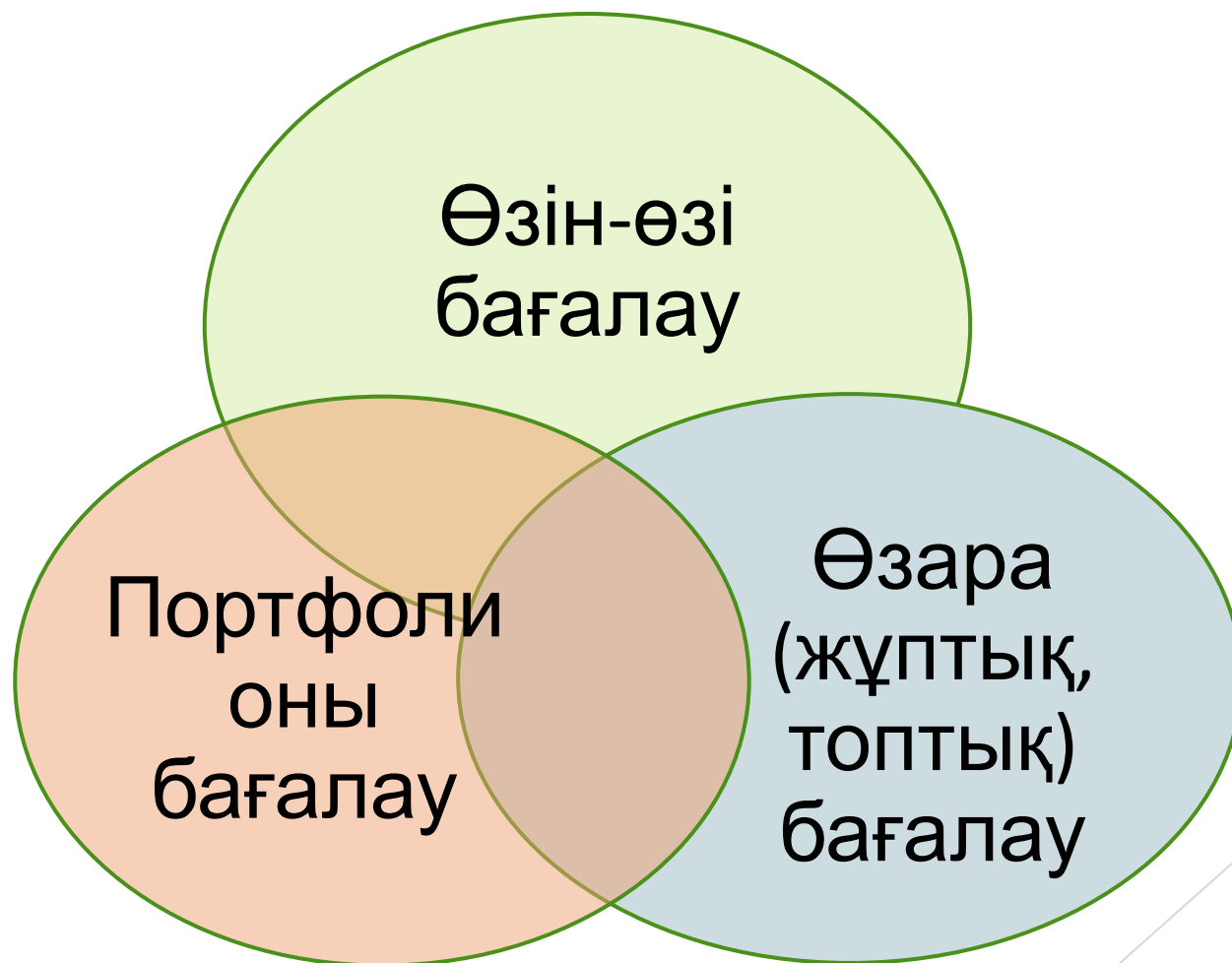
Күтілетін нәтиже : мұғалім
оқушыдан қандай нәтижені
күтеді

Жазылым тапсырмасын құрмастан
бұрын, мұғалім оқушыдан қандай
нәтижені күтетінін болжауы тиіс.

Тапсырмадан кейінгі бағалау: жазылымның қаншалықты пайдалы болғандығын бағалау

- ▶ Ұсынылған жазылым үлгілері қаншалықты түсінікті болды?
- ▶ Жазылым тапсырмаларын оқу және бағалау оңай болды ма?
- ▶ Оқушылар өз білімдері мен қабілеттерін қаншалықты көрсете алды?



Жазылымды бағалаудың тәсілдері



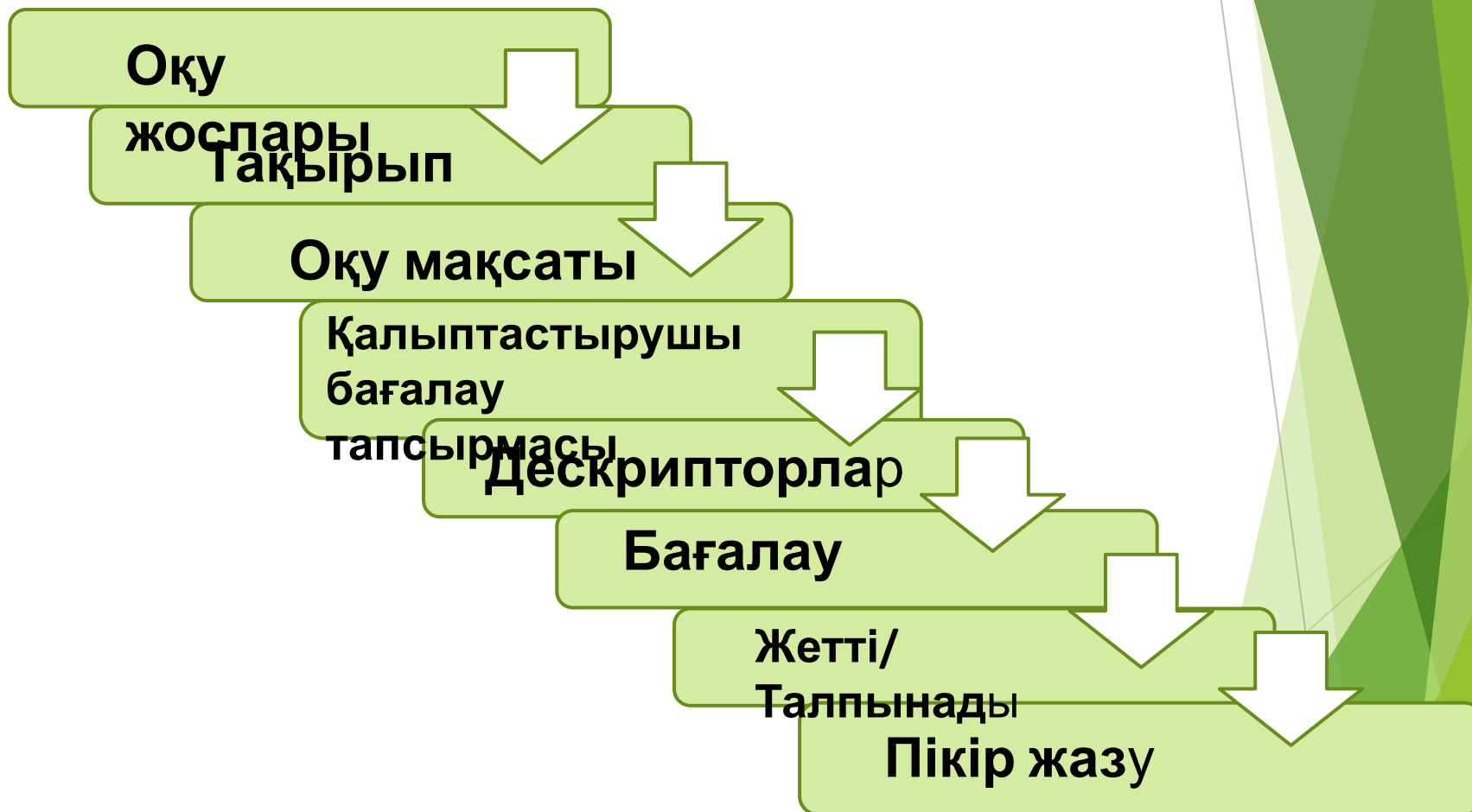
Оқушының жазылымына пікір жазу талаптары

- ▶ Жазылымның қай мәселесі туралы пікір жазылатыны алдын ала ойластырылып, сол жайында түсінік пен дәлелдер берілуі тиіс.
- ▶ Әрбір жазылым тапсырмасына пікір жазу барысында алдағы уақытта жұмыс жасалынатын 3 қана мәселе қаралуы керек.
- ▶ Пікір өте ұзақ болмауы тиіс.
- ▶ Пунктуацияға байланысты қателер 3 реттен кейін түзетілмей, пікір жазылуы тиіс.
- ▶ Пікір жазуда **қызыл сиядан** басқа түстерді пайдалану жөн, себебі ол оқушыға жағымсыз әсер етеді.

Оқушының жазылымына пікір жазу

sp	Spelling/ Орфография
vt	Verb tense/ етістіктің шағы
ww	Wrong word/бұрыс сөз
wv	Wrong verb/бұрыс етістік
	Nice
	idea!/Content/Керемет
	Switch placement/Орын ауыстыру
¶	New paragraph/жаңа ой
?	I don't understand/түсініксіз

Қалыптастырушы бағалау тапсырмасын құрудың қадамдары



Қалыптастырушы бағалау
тапсырмасы
7 класс
7.3B Natural Disasters (Content with
language)

1-қадам. Оқу жоспары

7.3B Natural Disasters (Content with language)

Recommended prior knowledge

Learners will be familiar with some of the vocabulary associated with natural disasters. Learners may have some knowledge of the associated problems, but they are not expected to have a thorough knowledge.

Context

In this unit, learners will be exploring the idea of disasters in Kazakhstan and around the world. They have the opportunity to learn more about natural disasters. This relates to Geography and Biology.

Outline

Learners develop speaking, listening, reading and writing skills on the topic of Natural Disasters. They learn about natural disasters in Kazakhstan and the world and write a newspaper article. See an example of a short term plan at the end of this document.

Key learning objectives

7.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

7.C2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

7.C4 evaluate and respond constructively to feedback from others

7.C6 organise and present information clearly to others

7.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings

7.L4 understand with limited support the main points of extended talk on a range of general and curricular topics

7.L5 understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range of general and curricular topics

7.L6 deduce meaning from context in supported extended talk on a range of general and curricular topics

7.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics

7.S8 recount some extended stories and events on a limited range of general and curricular topics

7.R1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics

7.R2 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics

7.W1 plan, write, edit and proofread work at text level with some support on a growing range of general and curricular topics

7.W6 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics

7.U1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics

7.U6 use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including *someone*, *somebody*, *everybody*, *no-one* on a growing range of familiar general and curricular topics

7.U13 use modal forms including *mustn't* (prohibition), *need* (necessity), *should* (for advice) on a range of familiar general and curricular topics

7.U16 use conjunctions *if*, *when*, *where*, *so*, *and*, *or*, *but*, *because*, *before*, *after* to link parts of sentences in short texts on a growing range of familiar general and curricular topics.

Key:

W = whole class work

G = group work

P = pair work

I = individual work

f = formative assessment

Key:

SB = Learner's Book

TB = Teacher's Book

2-қадам. Тақырып таңдау

Subject: English

Grade: 7

Unit 7.3 B Natural disasters

Lesson theme: Natural disasters. Writing an article.

3- қадам. Оқу мақсатын

таңдау

- Оқу мақсаты ретінде арнайы таңдалған оқу мақсаттары негіз болып табылады.

Selected learning objectives for ongoing classroom assessment

English Grade 7 Course Plan

Term 3 learning objectives mapped to assessment criteria

Subject programme reference

Learning objectives

3. Writing

To produce different written texts with the attention to detail and development relevant to the grade and subject as described in the Subject Programme.

7.W5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics

7.W7 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics

4- қадам. Тапсырма дайындау

Task:

Please, write a newspaper article about the forest fire. Use the structure of the story "*Man rescued from sea*" and the following phrases like *catch fire, strong winds, very hot weather, leave their homes, drop a cigarette, dry leaves, not control the fire, burn*. Be sure to include :

Paragraph 1 - What happened? Where and When ?

Paragraph 2 - How did it happen?

Paragraph 3 - What was the result ?

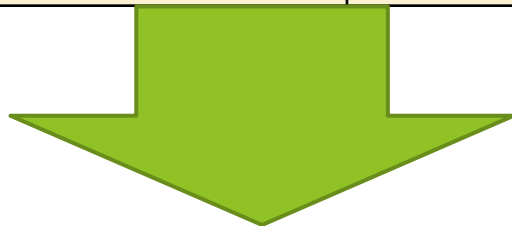
An article should be written in *Past Passive*.

Write at least 120 words.

Ішкі жиынтық бағалау

Ағылшын тілі бойынша 3 тоқсанның ішкі жиынтық бағалауы

Жазылым	7.W2 белгілі бір тақырып аясында өткен шақта болған немесе ойдан шығарылған оқиғаны жазу	Міндетті сөз көлемін қамтиды (75 сөзден кем емес).	
		Тақырыптың мазмұнын ашады.	
		Пассивте (Passive Voice)жаза алады , кемінде 2 қате жібереді.	
	7.W8 белгілі бір тақырыпқа қатысты сөздік қорды орынды қолдану	Шылауларды (Linking words) қолдана алады.	



5-қадам. Дескрипторлар

Learning objectives	Criteria	Descriptors	Achieved	Working towards	Conclusion	
					Achieved	Working towards
W5 W7	Writing	The article is well-structured following the plan				
		Uses the appropriate vocabulary according to the topic "Forest fire"				
		Makes a few errors in spelling/writing (2 mistakes max) Past Passive				
		Uses given connectors and linking words (first of all, also, finally, in my opinion)				

6-қадам. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы

Subject: English			Grade: 7			
Unit 7.3 B Natural disasters						
Lesson theme: Natural disasters. Writing an article						
7.W5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics						
7.W7 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics						
Task: Please, write a newspaper article about the forest fire. Use the structure of the story “Man rescued from sea” and the following phrases like catch fire, strong winds, very hot weather, leave their homes, drop a cigarette, dry leaves, not control the fire, burn. Be sure to include : <i>Paragraph 1 - What happened? Where and When?</i> <i>Paragraph 2 - How did it happen?</i> <i>Paragraph 3 - What was the result ?</i>						
Learning objectives	Criteria	Descriptors	Achieved	Working towards	Conclusion	
					Achieved	Working towards
W5 W7	Writing	The article is well-structured following the plan				
		Uses the appropriate vocabulary according to the topic “Forest fire”				
		Makes a few errors in spelling/writing (2 mistakes max)				
		Uses given connectors and linking words (first of all, also, finally, in my opinion)				

Оқушының қалыптастырушы бағалау тапсырмасы

Grade : 7 D

Name : Tuleugaliyev Mirlan

Fire. Forest fire

Last night in the forest was a big fire. The fire burnt 300 hectares of the forest , 50 people were killed, 3 houses were burnt.

The man, Josh Bell was watching a TV, when he heard the shouts of the people : “Fire! Fire!”. He looked through the window and saw a big fire that was burning lots of trees. People were able to escape their burning homes. The fire was uncontrollable. Mr. Bell rushed to the phone and called the Fire Department. Twenty minutes later the fire fighters arrived. Then an hour later fire fighters extinguished the fire.



Then Josh Bell said that I was afraid because at my home was sleeping my children. But luckily the fire fighters came quickly and extinguished the fire. But the fire fighters still couldn't determine the cause of the fire.

Teacher`s comments

Оқушының өз-өзін бағалау үлгілері

How I feel about
my work today...

	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Оқушының өз-өзін бағалау үлгілері



Understand and
can do it all



Need more time to
be able to
understand and do
this fully.



Can not make
sense of this!

Оқушының өз-өзін бағалау үлгілері

Let's edit with



CUPS

	In my writing I can check for	ME
C	Capitals at the beginning of each sentence and proper nouns.	
U	Understanding. All my sentences make sense.	
P	Proper punctuation at the end of each sentence.	
S	Spaces between my sentences and words.	



Оқушының өзара (жұптық, топтық) бағалау үлгілері

Writing peer-assessment	
Author`s name:	Date:
Reader`s name:	Type of writing :
Title of piece:	
Peer-assessment	
This piece of writing is ...	
The part I like best is ...	
This piece of writing can be improved by...	
When you are editing someone`s writing , look for these things..	
Punctuation Periods and commas Question marks Capital letters Quotation marks (" ... ")	Spelling Correct spelling
Word/verb agreement Conjunctions (and, but, then) Prepositions (in, on, above ...) Articles (a/ an/ the)	Overall writing (paragraphs) Main idea Well argued (makes sense) Well organized (introduction, body, conclusion)

Мұғалімнің қалыптастырушы бағалау тапсырмасын бағалауы

Subject: English			Grade: 7			
Unit 7.3 B Natural disasters						
Lesson theme: Natural disasters. Writing an article						
7.W5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics						
7.W7 use with some support appropriate layout at text level for a growing range of written genres on familiar general and curricular topics						
Task: Please, write a newspaper article about the forest fire. Use the structure of the story “Man rescued from sea” and the following phrases like catch fire, strong winds, very hot weather, leave their homes, drop a cigarette, dry leaves, not control the fire, burn. Be sure to include : <i>Paragraph 1 - What happened? Where and When?</i> <i>Paragraph 2 - How did it happen?</i> <i>Paragraph 3 - What was the result ?</i>						
Learning objectives	Criteria	Descriptors	Achieved	Working towards	Conclusion	
					Achieved	Working towards
W5 W7	Writing	The article is well-structured following the plan	+			+
		Uses the appropriate vocabulary according to the topic “Forest fire”	+			
		Makes a few errors in spelling/writing (2 mistakes max)		+		
		Uses given connectors and linking words (first of all, also, finally, in my opinion)		+		

Мұғалімнің қалыптастырушы бағалау тапсырмасын бағалауы

Grade : 7 D
Name : Tulegaliyev Mirlan

Formative assessment

Task:

Please, write a newspaper article about the forest fire. Use the structure of the story "Man rescued from sea" and the following phrases like **catch fire**, **strong winds**, **very hot weather**, **leave their homes**, **drop a cigarette**, **dry leaves**, **not control the fire**, **burn**. Be sure to include :

Paragraph 1 - What happened? Where and When?

Paragraph 2 - How did it happen?

Paragraph 3 - What was the result ?

Fire. Forest fire

① Last night in the forest was a big fire. The fire burnt 300 hectares of the forest , 50 people were killed, 3 houses were burnt.

The man, Josh Bell was watching a TV, when he heard the shouts of the people : "Fire! Fire!". He looked through the window and saw a big fire that was burning lots of trees. People were able to escape their burning homes. The fire was uncontrollable. Mr. Bell rushed to the phone and called the Fire Department. Twenty minutes later the fire fighters arrived. Then an hour later fire fighters extinguished the fire.



① Then Josh Bell said that I was afraid because at my home was sleeping my children. But luckily the fire fighters came quickly and extinguished the fire. But the fire fighters still couldn't determine the cause of the fire.

Teacher's comments

Word Quantity - 138 words

Mirlan, very nice newspaper article!
You have 3 clear paragraphs (well-structured).
You used topic related vocabulary. However, consider the following grammar mistakes:

① Word order

② use of pronouns

③ subject and verb agreement

But, overall, I believe that this is a great work!

Working Towards



Тыңдармандар(мен) бүгін:

- ▶ Қалыптастырушы бағалау тапсырмасын құру үрдісімен таныс болды;
- ▶ Дескриптор құру жолдары қарастырылды;
- ▶ Оқушының қалыптастырушы бағалау тапсырмасы талқыланды.

Пайдаланылған

әдебиеттер

1. **“A practical guide to assessing English language learners”** by Christine Coombe, Keith Folse, Nancy Hubley
University of Michigan, 2007

2. **English in Mind 2** (2nd edition). Herbert Puchta and Jeff Stranks ,Cambridge University Press, 2010

3. <http://stirringlearning.wordpress.com/>

4.

<http://edulike.blogspot.com/2013/01/fish-and-tips.html>

<http://moodle.nis.edu.kz/>

Назарларыңызға рахмет!

