

**Межличностные отношения как
результат педагогического
взаимодействия.
Виды взаимоотношений
учителя и ученика.**

Подготовила
Кузнецова Наталья
2 курс ППДП

Педагогическое взаимодействие осуществляется с классом, являющимся той общностью, в которой происходит непосредственное общение, порождающее систему межличностных отношений. Функции учителя прежде всего организаторские, направленные на управление развитием класса и каждого ученика в нем.

Характер отношений учителя к детям во многом определяет и систему взаимоотношений среди детей



В педагогической практике наиболее часто встречаются виды взаимоотношений педагогов с учащимися:

-устойчиво-положительные:

характеризуется постоянным вниманием к работе всего класса и отдельных учащихся, наличием деловых контактов, принятием всех учащихся, спокойной и положительной эмоциональной тональностью

-неустойчиво-положительное отношение:

проявляется тогда, когда имеют место элементы и положительного, и отрицательного отношения, но с преобладанием положительного.

-пассивно-положительное отношение:

обнаруживается тогда, когда положительное отношение скрыто или трудно определяется

-пассивно-отрицательные:

характеризуется недемонстративным отрицанием детей, эмоциональной вялостью, безучастностью, скрытой неприязнью

-негативные:

порождает такие черты характера, как неуживчивость, крикливость, нетерпимость к чужому мнению или оценке другого, фрустрированность, агрессивность

Учитель с устойчиво-положительным отношением к учащимся быстрее завоевывает авторитет, вызывает симпатию и даже любовь со стороны учеников, желание подражать ему, считать его эталоном.



Отношение учителя к учащимся проявляется в той общей оценке, которую он дает классу, а также в дифференцированных оценках отдельных учащихся.

Спасибо за внимание!