



Введение в профессионально-педагогическую специальность

Осипов Петр Николаевич –

доктор педагогических наук,
профессор кафедры инженерной
педагогики и психологии

(Г-318, posipov@rambler.ru)

**Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Уровень высшего образования – бакалавриат
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
22 февраля 1918 г. № 124)**

III. Характеристика направления подготовки

- 3.2. Обучение по программе бакалавриата в организациях осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.
- Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

- 4.1. Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

4.2. Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

4.3. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) готовится к решению задач следующих типов:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский
- сопровождения

Значения термина «педагогика»

- область практической деятельности, ремесло, искусство,
- область научного знания.



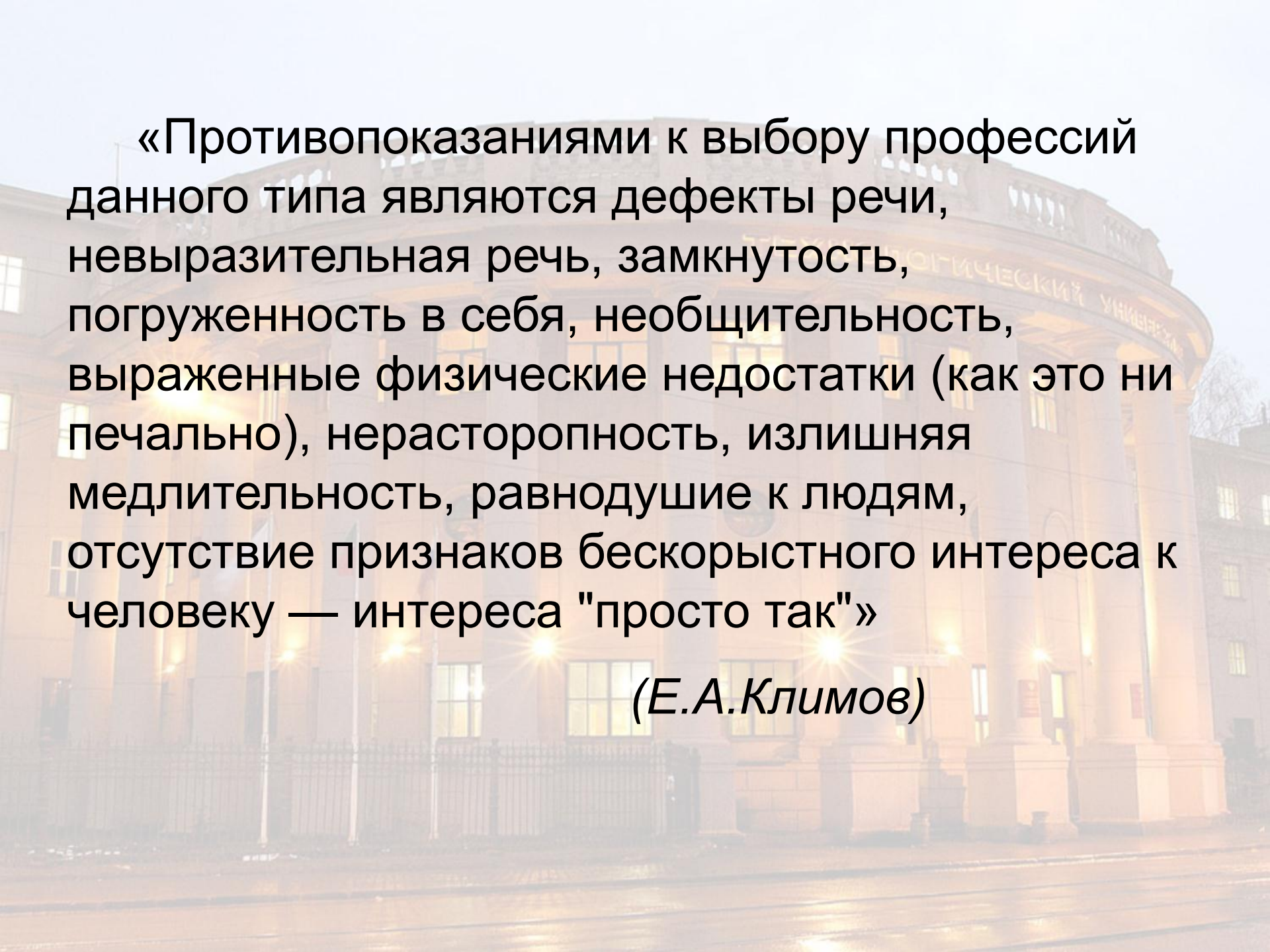
Педагогическая профессия
относится к профессиям типа «Человек-Человек».

Согласно Е. А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека:

- устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми,
- потребностью в общении,
- способностью мысленно ставить себя на место другого человека,
- способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей,
- способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей,
- способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т. д.

По Е. А. Климову, человеку этого типа свойственны:

- 1) умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;
- 2) умение слушать и выслушивать;
- 3) широкий кругозор;
- 4) речевая (коммуникативная) культура;
- 5) «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, характера человека, его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»;
- 6) «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»;
- 7) способность сопереживания;
- 8) наблюдательность;
- 9) «глубокая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»;
- 10) умение решать нестандартные ситуации;
- 11) высокая степень саморегуляции.



«Противопоказаниями к выбору профессий данного типа являются дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, выраженные физические недостатки (как это ни печально), нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку — интереса "просто так"»

(Е.А.Климов)

Структура профессиональной деятельности

Любая профессия имеет определенную структуру:

- заданные **цели**, представление о результате труда;
- заданный **предмет** (исходный материал – не обязательно вещь, любая система – социальная, педагогическая);
- **система средств** труда (в зависимости от предмета они различаются и *могут быть вещественными и невещественными*)
- **система** профессиональных служебных **обязанностей** (заданных трудовых функций);
- **система прав**;
- производственная среда, предметные и социальные **условия труда**.

Какова структура профессионально-педагогической деятельности?

Преподаватель на занятии:

- дает научные знания,
- формирует умения,
- формирует личность средствами своего предмета.

Цель труда – формирование специалиста как личности и профессионала.

Предмет – образовательно-воспитательный, научно-исследовательский, учебный процесс

Педагогическая деятельность

- проектировочный (цель),
- конструктивный (содержание),
- коммуникативный (учитель-ученик),
- организационный (процесс и формы),
- гностический (учитель).



**Преподаватель – ключевая фигура
модернизации образования!?**

V. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

5.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускника

- Системное и критическое мышление
- Разработка и реализация проектов
- Командная работа и лидерство
- Коммуникация
- Межкультурное взаимодействие
- Самоорганизация и саморазвитие (*в том числе здоровьесбережение*)
- Безопасность жизнедеятельности

Универсальные компетенции выпускника

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 – способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке России и иностранном(ых) языке(ах)

Универсальные компетенции выпускника

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускника

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Общепрофессиональные компетенции выпускника

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции выпускника

- устанавливаются программой бакалавриата, формируются на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

8 сентября 2015г

№ 608н

Москва

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр

М.А. Топилин

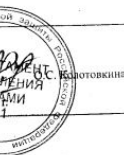
КОПИЯ ВЕРНА

Начальник Общественного центра

08.09.2015

2015

№ 1



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 38993

от 24 сентября 2015г.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «8 сентября» 2015 г. № 608н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования

514

Регистрационный
номер

Содержание

I. Общие сведения	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	6
3.1. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	6
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» ...	14
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования»	22
3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования»	27
3.5. Обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»	31
3.6. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированных на соответствующий уровень квалификации»	35
3.7. Обобщенная трудовая функция «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе»	41
3.8. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	45
3.9. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	53
3.10. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	63
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	76

Внимание!

Задание:

- **познакомиться с ФГОС по направлению подготовки;**
- **осуществить самооценку УК, ОПК и ПК.**

- Дисциплина **«Введение в профессионально-педагогическую специальность»** относится к базовой части *профессионального* цикла ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения предусмотренных направлением подготовки видов деятельности

Цели освоения дисциплины

- а) формирование знаний о роли, месте, функциях образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики деятельности преподавателя; закономерностях функционирования и развития системы среднего профессионального образования, процессах обучения и воспитания в средней профессиональной школе и деятельности преподавателя, направленной на реализацию задач подготовки компетентного специалиста;
- б) обучение технологии получения педагогических знаний; приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, совершенствования в профессионально-педагогической деятельности;
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в системе среднего профессионального образования в России и за рубежом, определяющих модернизацию экономики и социальной сферы общества.
- д) формирование понятий о содержании профессионально-педагогической специальности, включающей характеристику профессии, требования к личности педагога профессионального обучения, пути овладения профессией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия;
- нормативно-правовые документы системы профессионального образования;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности, профессионально-педагогической компетентности;
- закономерности, структуру и содержание образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания в системе профессионального образования;
- состав профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;
- основные интеллектуальные, эмоциональные, физические и нравственные трудности педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы профессионального образования;
- анализировать виды профессионально-педагогической деятельности;
- выявлять и оценивать состояние и тенденции развития образования в России и в мире; требования работодателей к потенциальным рабочим (специалистам) для химического производства региона;
- анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся;
- находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

владеть:

- алгоритмом работы с нормативно-правовыми документами системы профессионального образования;
- методикой определения содержания видов профессионально-педагогической деятельности;
- методикой определения доминантных, периферийных, негативных профессионально значимых личностных качеств педагога.
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологией развития личности обучающегося и саморазвития;
- навыками развития научного знания и приобретения нового знания.
- способами развития собственной профессиональной компетентности.
- методами психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Внимание!

Задание

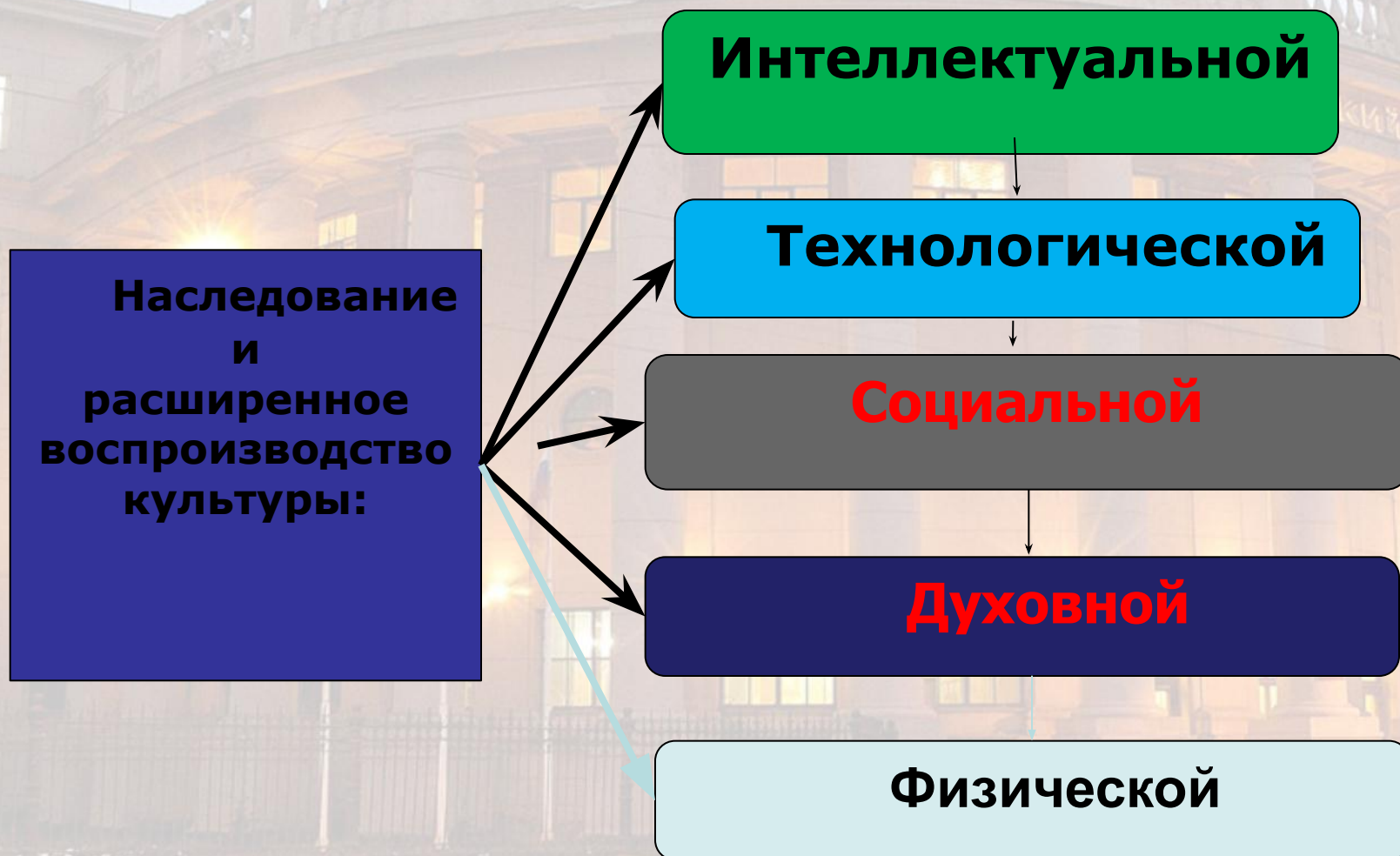
На сайте КНИТУ познакомиться с рабочей программой дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения»

(Статья 2 закона об образовании)



Основная миссия образования



Воспитание - деятельность,
направленная на развитие личности,
создание условий для самоопределения
и социализации человека

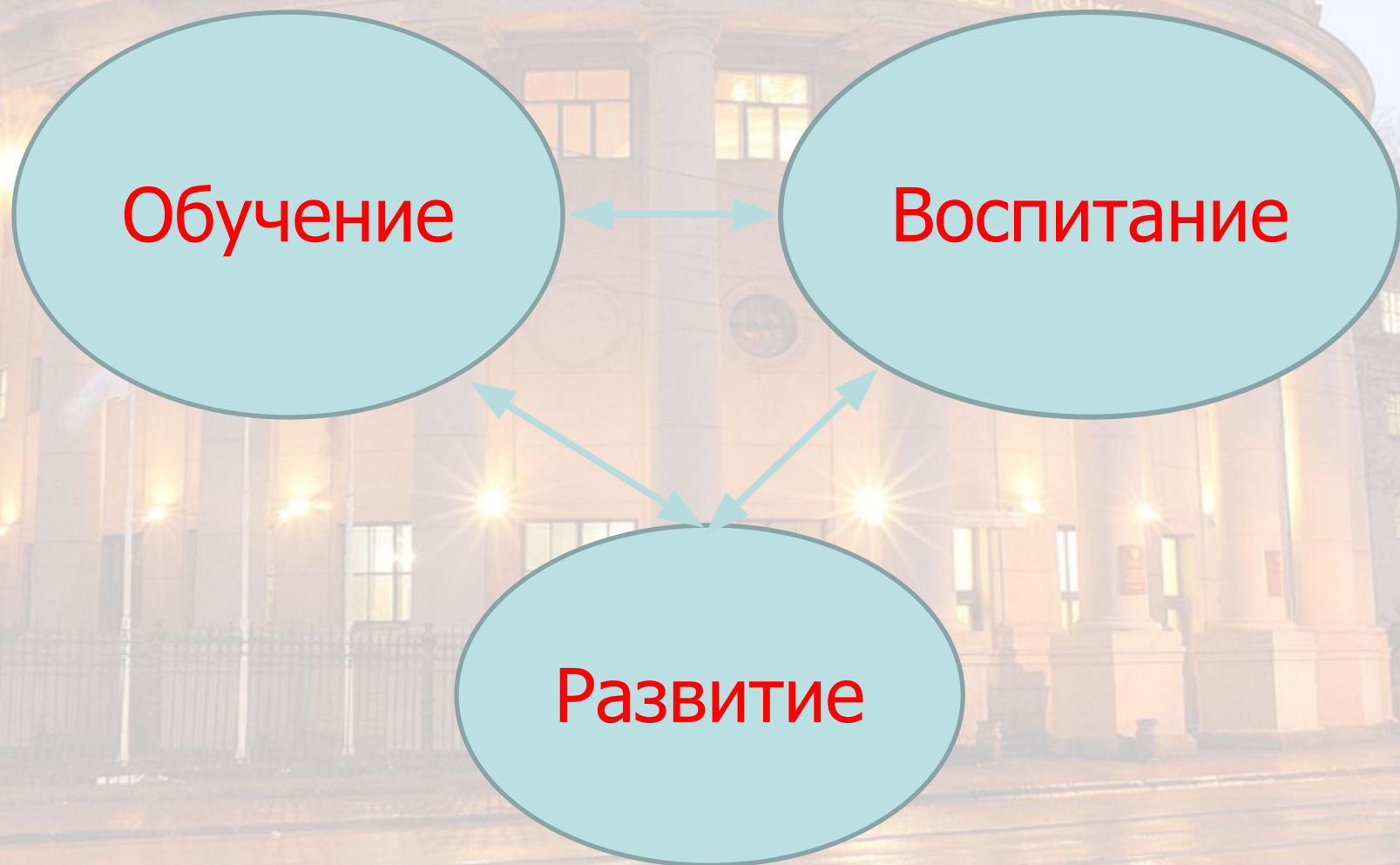
(Статья 2 Закона об образовании в РФ).



Обучение - **организация деятельности**
обучающихся по овладению знаниями,
умениями, навыками и компетенцией
(Статья 2 Закона об образовании в РФ)



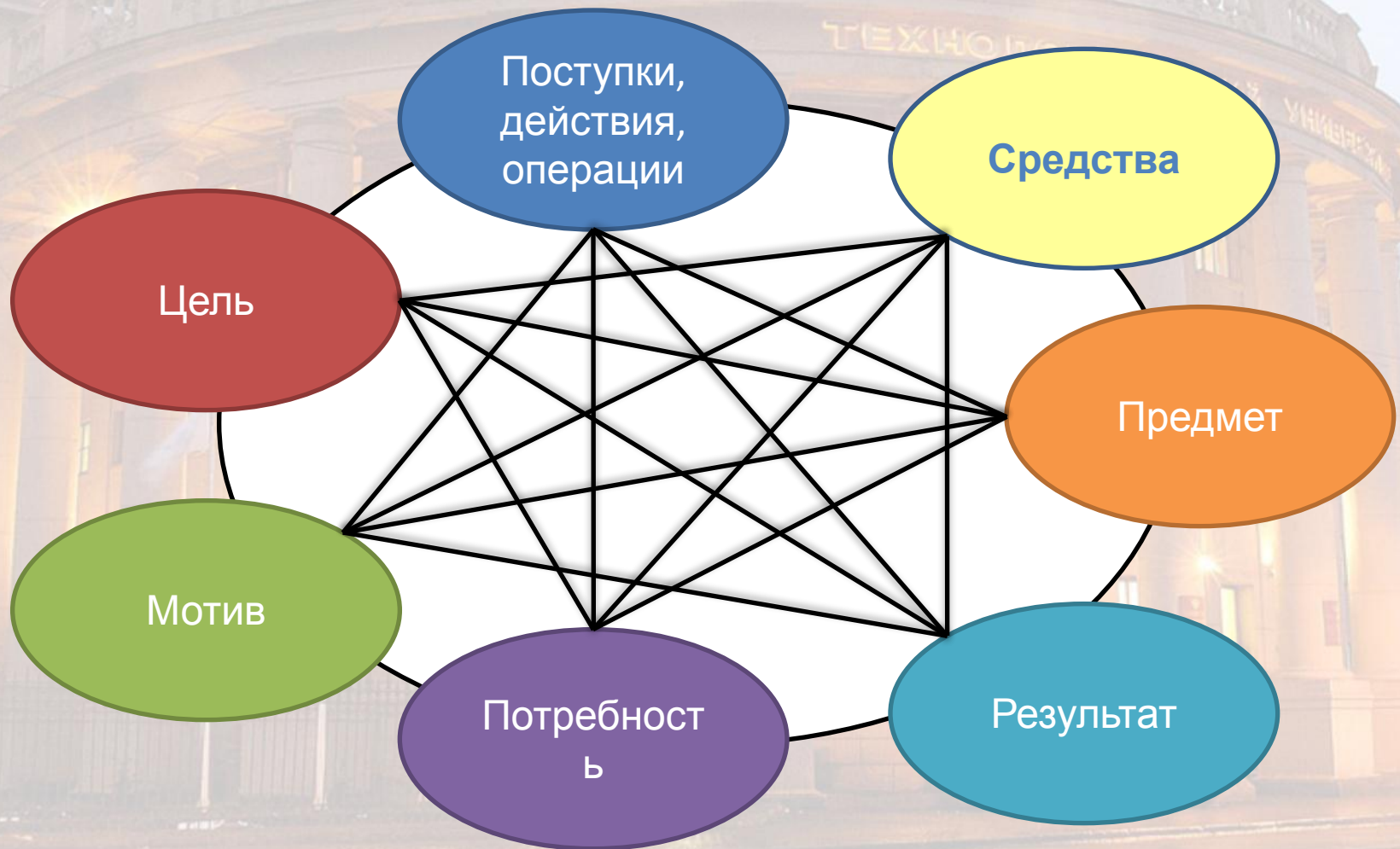
Взаимосвязи между процессами обучения, воспитания и развития личности человека

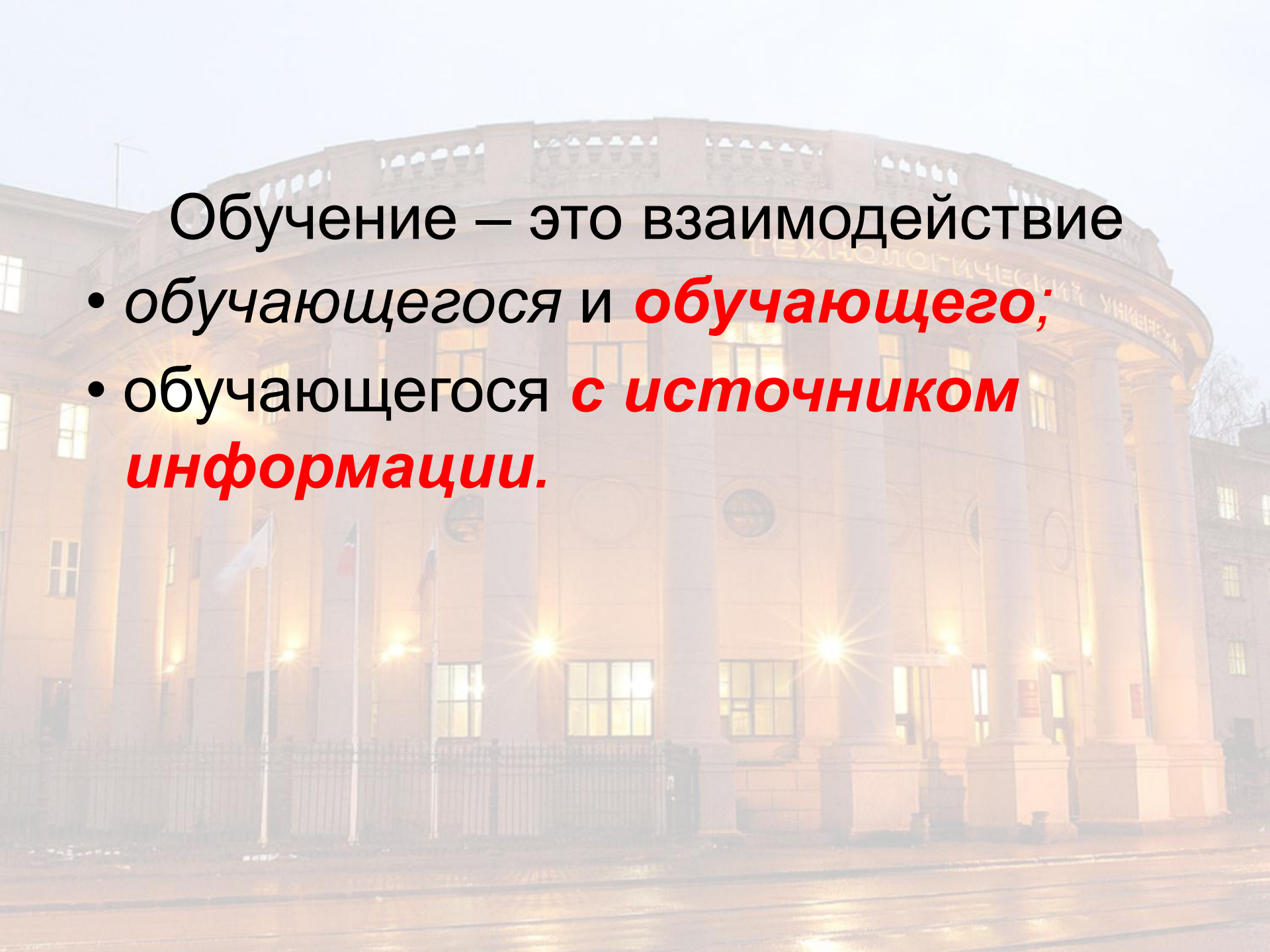


Факторы воспитательного воздействия

- Личность преподавателя.
- Образовательная среда как совокупность технических, технологических и человеческих компонентов педагогической системы.

Общая структура деятельности человека



- 
- Обучение – это взаимодействие
- обучающегося и **обучающего;**
 - обучающегося **с источником информации.**



Главное условие
учебно-воспитательного процесса
— его коммуникативное обеспечение,
субъект-субъектное
взаимодействие преподавателя и
студентов.

Функции коммуникативного акта:

- **фатическая** (установление и поддержание контакта).
- **экспрессивная** (возбуждение эмоционального переживания);
- **информативная** (передача реальных или вымышленных сведений);
- **побуждающая** (убеждение, внушение, приказ, просьба);

Какова методика занятий?

- Андрогагический подход: ведущая роль обучающемуся, самостоятельному поиску знаний.
- Источник обучения – сам обучающийся.
- Мои функции – консультант, тренер, эксперт, арбитр.
- **Формы занятий** – СРС, беседы, дискуссии, решение задач, игра.



**"Я слушаю и забываю,
я вижу и запоминаю,
я делаю и понимаю"**
Конфуций

Пирамида обучения



Внимание!

Задания

1. Познакомиться с «Законом об образовании в Российской Федерации».
2. Познакомиться с профессиональным стандартом.
3. Познакомиться с тематикой и выполнить самостоятельные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».
4. Выбрать одну из тем контрольных работ и представить её до начала следующей сессии



УТВЕРЖДЕН	
приказом Министерства	
труда и социальной защиты	
Российской Федерации	
от «6.04.2015» № 608н	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	
Педагог профессионального обучения, профессионального образования	
и дополнительного профессионального образования	
514	
Регистрационный номер	
Содержание	
I. Общие сведения	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристики обобщенных трудовых функций	6
3.1. Обобщенная трудовая функция «Преподование по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	6
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»	14
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение групп (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования»	22
3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение групп (курса) обучающихся по программам высшего образования»	27
3.5. Обобщенная трудовая функция «Проведение преобразовательных мероприятий со специалистами и их родственниками (законными представителями)»	31
3.6. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ориентированных на соответствующий уровень квалификации»	35
3.7. Обобщенная трудовая функция «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	41
3.8. Обобщенная трудовая функция «Преподование по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	45
3.9. Обобщенная трудовая функция «Преподование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	53
3.10. Обобщенная трудовая функция «Преподование по программам аспирантуры (альма-матери), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительного профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	63
IV. Сведения об организации – разработчике профессионального стандарта	76

Самостоятельная работа бакалавра

№	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СРС
1	Как работать с учебно-методической литературой и документацией	Библиографическое описание ссылок на различные источники (монография, пособие, статья из журнала или сборника, электронный ресурс).
2	Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом	Реферат, посвященный характеристике одной из зарубежных систем профессионального образования
3	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Словарь терминов
4	Учебные заведения, реализующие образовательные программы профессионального образования в Российской Федерации. Модели непрерывного профессионального образования	Эссе на тему «Мой взгляд на среднее профессиональное образование», реферат
5	Анализ действующего ФГОС, учебного плана подготовки бакалавра по направлению. Опыт и проблемы реализации ФГОС, пути реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании	Подготовка к дискуссии и участие в ней
6	Обучающийся как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	Самоанализ и самооценка сформированности ОПК и ПК
7	Модель конкурентоспособного специалиста	Модель конкурентоспособного специалиста
8	Модель студента как самостоятельной творчески развивающейся	Модель студента как самостоятельной

Самостоятельная работа бакалавра

№	Темы, выносимые а самостоятельную работу	Форма СРС
11	Студенческая группа как объект и субъект учебно-воспитательного процесса	Характеристика студенческой группы
12	Преподаватель системы профессионального образования как субъект профессионально-педагогической деятельности	Эссе на тему «Моё представление о преподавателе СПО»
13	Подобрать высказывания о труде учителя, его мастерстве, творчестве Подобрать высказывания педагогов-классиков о школе, учителе и его деятельности	Высказывания о труде учителя, его мастерстве, творчестве с демонстрацией правил оформления источников
14	Знакомство с опытом творческой деятельности педагогов	Материал для эссе, проекта, обмена опытом
15	Я-концепция личностного и профессионального саморазвития	Я-концепция личностного и профессионального саморазвития и программа её реализации на ближайшие 5 лет.
16	Факторы и барьеры инновационной педагогической деятельности в сфере профессионального образования	
17	Подготовка к дифференцированному зачету	

**Примерная тематика контрольных работ по дисциплине
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»
(с демонстрацией правил оформления источников)**

1. Роль и место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.
2. Особенности развития среднего профессионального образования на современном этапе.
3. Состояние и проблемы среднего профессионального образования.
4. Модернизация среднего профессионального образования: сущность, задачи, проблемы, перспективы.
5. Тенденции и принципы развития среднего профессионального образования
6. Демократизация как тенденция развития профессионального образования.
7. Доступность и практикоориентированность как особенности среднего профессионального образования.
8. Интегративность как тенденция развития профессионального образования.
9. Непрерывность как тенденция развития профессионального образования.
10. Стандартизация как тенденция развития профессионального образования.
11. Колледж как общемировая модель профессиональной образовательной организации.
12. Мотивы выбора профессии и учебного заведения студентами ссуз.
13. Профессиональное образование Англии.
14. Профессиональное образование Германии.
15. Профессиональное образование США.
16. Профессиональное образование Франции.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»
(с демонстрацией правил оформления источников)

17. Модель конкурентоспособного специалиста химического производства Мое представление о личности конкурентоспособного специалиста, в подготовке которого я участвую (намереваюсь участвовать).
18. Модель студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной, самодостаточной личности (Мое представление о современном студенте профессиональной образовательной организации, каким он должен быть).
19. Профессия педагога и ее роль в современном обществе.
20. Мое представление о преподавателе профессиональной школы, каким он (я) должен быть.
21. Сравнительный анализ преподавателей профессиональной школы в России и за рубежом.
22. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
23. Духовно-нравственная культура педагога.
24. Общая и профессиональная культура педагога.
25. Опыт творческой деятельности педагога, работающего в профессиональной образовательной организации.
26. Особенности профессионально-педагогической культуры.
27. Педагогика сотрудничества и ее основные характеристики.
28. Педагогическая деятельность как творчество.
29. Педагогическая мастерская педагога профобучения.
30. Педагогическая рефлексия и педагогическое самоопределение.
31. Педагогические способности учителя.
32. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
33. Профессиональная компетентность педагога.

**Примерная тематика контрольных работ по дисциплине
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»
(с демонстрацией правил оформления источников)**

34. Профессиональное становление педагога, пути освоения профессии.
35. Профессионально-значимые личные качества педагога профессионального обучения.
36. Самоанализ и самооценка сформированности ОПК и ПК студентов.
37. Самообразование будущего педагога.
38. Социально-демографические особенности студентов среднего профессионального образования.
39. Сущность профессионального самовоспитания. Методы и средства профессионального самовоспитания.
40. Сущность, структура и содержание профессионально- педагогической деятельности, её основные виды.
41. Требования к педагогу профессионального обучения.
42. Факторы и барьеры инновационной педагогической деятельности
43. Характеристика профессионально-педагогической специальности.
44. Характеристика студенческой группы.
45. Я-концепция личностного и профессионального саморазвития и программа её реализации на ближайшие 5 лет.

Контрольные работы представляются до начала зимней сессии



Всем спасибо!