

**Творчий
проект
*Неологізми та їх
стилістичні функції на
сучасному етапі розвитку
української мови***



Назва проекту

Неологізми та їх стилістичні функції на сучасному етапі розвитку української мови

Основний та другорядні (дотичні)
навчальні предмети
***Українська мова, українська
література***



Стислий опис проекту

Навчальний проект розрахований на діяльність учнів старших класів, які вже мають певну базу знань з теми. У процесі роботи над проектом учні мають дослідити роль неологізмів у лексичній системі сучасної української мови. Проведуть дослідження щодо частоти використання неологізмів у мовленні однолітків, створять словничок неологізмів.

Освітня основа проекту

Державні стандарти

Проект корелює з наскрізними змістовими лініями мовного компонента: мовленнєвою, мовною, соціокультурною і діяльнісною та складовими літературного компонента - емоційно-ціннісною, літературознавчою, загальнокультурною лініями.

Навчальні програми

Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Суспільно-гуманітарний напрям.

Академічний рівень / Укладачі: Г.Т.Шелехова, В.І.Новосьолова, Я.І.Остаф. – К.: Грамота, 2011

Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів

Учні зможуть:



- знаходити неологізми в наукових, художніх та публіцистичних текстах та усному мовленні,
- класифікувати неологізми відповідно до особливостей виникнення та функціонування в різних стилях мовлення;
- розвинути творчі здібності, культуру спілкування і навички XXI століття: критичного мислення, гнучкості, ініціативності, самостійності, соціокультурної взаємодії, продуктивності та відповідальності;
- набути навички роботи в групах;
- користуватися електронними та друкованими ресурсами для накопичення та синтезування інформації.

Основні запитання




Ключове запитання

- **Яка роль неологізмів як стилістичних засобів лексикології на сучасному етапі розвитку української мови?**

Тематичні запитання

-  **Коли виникає необхідність творення загальнономовних неологізмів?**
-  **Чому письменники та поети вдаються до творення нових слів?**

Змістові запитання

- **Як розвиток науки, техніки та технологій сьогодні впливає на процес творення неологізмів?**
-  **Яку роль у творенні неологізмів відіграє інтернет-спілкування молоді?**
-  **Як сучасні ЗМІ впливають на виникнення соціально-політичних неологізмів?**
-  **Наскільки популярними є індивідуально-авторські неологізми в сучасній українській**

Проектне завдання для груп

- І група: **«Неологізми, що виникли та функціонують у галузі науки, техніки та технологій».**



Смартфон – багатофункціональний телефон;

Ай-под – смартфон фірми Apple;

Стейкхолдери – сторони, зацікавлені у взаємодії одна з одною;

Гаджет – електронний пристрій, що спрощує життя;

Мультиварка – робот-кухар;

бозон Гігса – найменша часточка, виділена фізичним шляхом, у великому адронному колайдері.





Проектне завдання для груп

- II група: **Неологізми, які обслуговують сучасну інтернет-спільноту»**

Аватар – основне фото на головній сторінці;

Репост – поширення посилання на своїй сторінці;

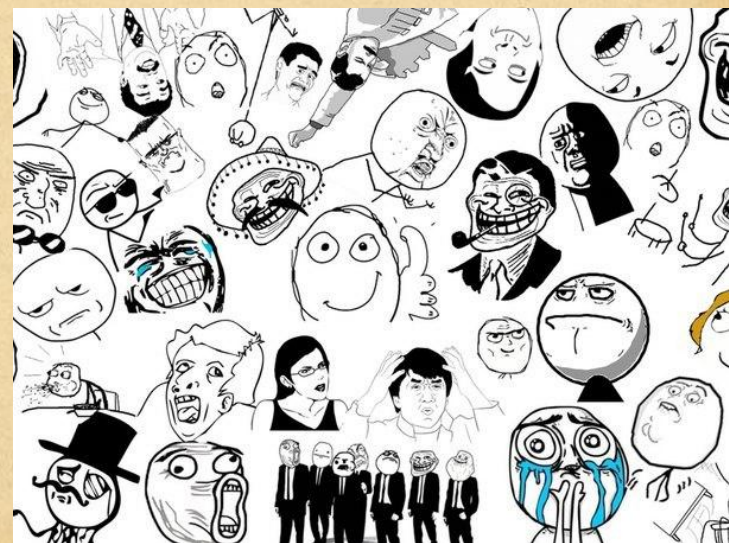
Блог – авторська колонка на будь-якій інтернет-платформі;

Блогосфера – блогерський дискурс;

Смайл – умовне позначення емоції;

Бот – автоматично налаштована програма-коментатор;

Мем – знак, що вживається у конкретній ситуації і сприймається однозначно всіма учасниками теми.



Проектне завдання для груп



- III група: «Сучасні суспільно-політичні неологізми та роль ЗМІ у їх поширенні»

Кіборг – захисник Донецького аеропорту;
Укроп – український опір;
Ватник – соціальний тип людини з вкрай низькою культурою та авторитарним мисленням;
Мажор – представник «золотої молоді»;
Автомайдан – мобільний підрозділ Євромайдану;
Тітушка – зневажлива загальна назва проплачених протестувальників.



Проектне завдання для груп

- IV група: «**Неологізми у сучасній українській літературі**»

Пілігримити (Ю.Андрухович);
Мінливоряхтючий (О.Забужко);
Ватніца-мутантка (І.Карпа);
Базар-свято-шоу (І.Карпа);
Кацапізм (Л.Подерев'янський).

Діяльність

Третій етап **учнів**

Учні отримують допомогу над плануванням проекту.
Створення власних проектних планів та обмін з іншими групами, для того щоб зробити аналіз наданого матеріалу та отримують пропозиції щодо розробки плану кожної групи. Таким чином відбудеться зворотній зв'язок однолітків.
Консультація вчителя надається в обговоренні роботи кожної групи.
На цьому етапі починається робота над створенням презентації в групах.

Четвертий етап

Учні працюють над завершенням проектної роботи та її представленням. Заповнюється схема оцінювання.
Учні прописують, що вони дізналися з вивченої теми шляхом проекту.
Здійснюється підсумкове обговорення – рефлексія.

Опис оцінювання

Оцінювання відбувається упродовж усієї навчальної теми, щоб діагностувати знання та мислення учнів та їх міркування.

Використовуються форми оцінювання, для того щоб учні могли продумати, що саме вони будуть робити у проекті, поставили мету і завдання, розподілили ролі, які будуть виконувати.

Після завершення учнями їх проектів використовується спеціальна форма зворотного зв'язку однокласників для забезпечення отримання оцінок однолітків. Учні використовують цю форму для того, щоб отримати зворотний зв'язок щодо своїх розповідей. Ця форма використовується для перевірки своїх кінцевих продуктів.

Робота в групах дає можливість оцінити наскільки кожен із учнів максимально зробив внесок в роботу групи та наскільки це може бути цінним. Для цього використовується форма оцінювання командної роботи.

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
Обговорення основних запитань	Записи/ нотатки вчителя	Консультації	Форма оцінювання для роботи в групах та самооцінки	Демонстрація (захист проекту),	Форма оцінювання презентацій та укладених словничків
Перегляд презентації вчителя та її обговорення		Самостійна робота з формами оцінювання (само- та заємооцінювання)	Форми для надання зворотного зв'язку	Форми для надання зворотного зв'язку	

Диференціація навчання

Учні, що мають проблеми у навчанні

Вчитель дає додатковий час для виконання окремих завдань. Такі учні отримують консультації від учасників групи та вчителя

Обдаровані учні

Укладають словничок неологізмів