


An open book with a pen resting on it, serving as a background for the text. The book's pages are filled with dense, small text, likely from a dictionary or encyclopedia. The pen is a classic fountain pen with a silver and black finish. The overall lighting is warm and soft, creating a scholarly and focused atmosphere.

Образовательные программы ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ




Целостность педагогического процесса в ДОО (дошкольной образовательной организации) обеспечивается *специально разработанными и апробированными программами.*

1920-е гг.

Н. К. Крупская рассматривала самые разнообразные вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Она считала, что обучение и воспитание дошкольников должно вестись по научно-обоснованному плану, который воспитатель должен составлять на основании *программы* с учетом *возрастных и индивидуальных особенностей* детей.





В 1928 г. был **создан первый проект программы**, который обсуждался исследователями в области педагогики и психологии, а также педагогами-практиками.

Совершенствование этого документа продолжалось вплоть до 1962г.

Создание новой «**Типовой программы воспитания и обучения в детском саду**» (под ред. Р. А. Курбатовой и Н. Н. Поддьякова), в **1984** году

было обусловлено


социальным развитием общества,

достижениями педагогической науки,

требованиями «**Основных направлений реформы**

общеобразовательной и профессиональной школы».

На основе данной программы стали разрабатываться программы в союзных республиках.



В **1985** году в РСФСР выходит «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой.

Она предусматривала физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовке их к обучению в школе.

Программа стала **обязательным (и единственным) документом** для воспитателей.

В **1987** году программа была доработана.

Когда речь зашла о *разностороннем развитии* ребенка, а главным принципом воспитания был провозглашен принцип *лично-ориентированного взаимоотношения с ребенком*, «Типовая программа» не смогла в полной мере отвечать требованиям обучения и воспитания нового поколения детей дошкольного возраста.

Так как:

- она была излишне идеологизирована;
- включала направления деятельности и темы для изучения, недоступные жизненному опыту ребенка и его возрастным возможностям;
- программа не учитывала региональных особенностей, имеющих важное значение, для формирования личности ребенка.

В 1989 году Государственным комитетом по народному образованию СССР была утверждена новая

«Концепция дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.).

Появление данного документа положило начало активному обсуждению теоретических и практических вопросов дошкольного воспитания и образования.

В данном документе впервые встал вопрос о недопустимости рассмотрения Детства, только как «этапа подготовки к будущей жизни». Только отношение **«к детству как самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства»**.

Взаимодействие взрослых с детьми не должно сводиться к сумме: охрана здоровья + воспитание + обучение детей. Важно, уделять внимание проявлению «личных чувств» ребенка.

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников *в соответствующих возрасту видах деятельности* - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др.

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Большое внимание в данном документе уделено

гуманизации целей и принципов педагогической работы с детьми.

Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка.

Здесь выделены два основных типа (модели) такого общения:

***учебно-дисциплинарная и
лично-ориентированная.***

Сочетание признания **«самоценности» дошкольного детства** и понимания его, как первого этапа становления личности требует пересмотра задач педагогической работы с детьми.

В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В **состав базиса личностной культуры** включается ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, наконец, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Базис личностной культуры - собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

Становление базиса личностной культуры означает, что ребенок приобщается именно к общим, непреходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени. Приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей.


При этом процессы обучения и воспитания в дошкольном возрасте могут быть разделены только условно.

Передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.

В 1991 году Принят закон РФ *«Об образовании»*, ДОУ ориентированы на проект стандарта дошкольного уровня образования, целый ряд научных коллективов и авторов **разработали новые варианты программы по дошкольному образованию.**

В этом же году постановлением Совмина РСФСР утверждено *«Временное положение о дошкольном учреждении»*.

Положение дало возможность дошкольному учреждению **выбирать программу из имеющихся, вносить в нее собственные дополнения, создавать авторские программы, использовать разнообразные формы работы.**



В настоящее время в системе образования РФ также большое значение придается дошкольному образованию, которое получают воспитанники в сети дошкольных образовательных организаций или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте.

Впервые в российском законодательстве новый Закон « Об образовании» признает **дошкольное образование** **одним из уровней общего образования** – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием, то содержание дошкольного образования определяется теперь ФГОС ДО.

Приказ МО и Науки РФ № 1155, от 17 октября 2013 года **« Об утверждении ФГОС ДО»**.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность трех групп требований:

- к структуре **основных образовательных программ,**
- условиям их реализации и
- результатам освоения.

ФГОС ДО обеспечивает:


- **единство образовательного пространства РФ** благодаря реализации обязательной части Программ;
- **преемственность основных образовательных программ** (дошкольного и начального общего образования);
- **вариативность содержания образовательных программ**, которая на уровне дошкольного образования реализуется при помощи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **качество образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программ.

Любая образовательная деятельность, осуществляемая организациями или индивидуальными предпринимателями, строится на основе образовательной программы дошкольного образования, что обуславливает особую значимость, важность создаваемого документа.

Это подтверждается и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», где говорится о том, что все содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (п. 8).

В настоящее время содержание образования в ДОО определяется **образовательной программой дошкольного образования**, которая согласно ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» *разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые будут сделаны опытными разработчиками, пройдут экспертизу и будут размещены в федеральном реестре.*

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) – это нормативно-управленческий документ ДОО, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в данной ДОО (далее – программа дошкольной образовательной организации или Программа).



Образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО) должны быть направлены на:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

на основе индивидуального подхода к дошкольникам

и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ст.7. ФЗ «Об Образовании в РФ» указано, что *« освоение образовательных программ дошкольного образования НЕ сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».* (п.2)

В ст 15.ФЗ «Об Образовании в РФ» сказано, что *« сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».* (организации партнеры: научные и медицинские организации, организации культуры, физкультурно- спортивные...)

В соответствии с Законом «Об Образовании в РФ» все общеобразовательные программы подразделяются на: *основные и дополнительные.*

Основные и дополнительные программы являются авторскими вариативными программами. Организация их разработки осуществляется по инициативе коллективов творческих групп или отдельных авторов.

Основные программы ДОО - программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг.

Основные программы для ДОО


можно разделить на:

комплексные

(общеразвивающие)

и *специализированные*

(парциальные, локальные).

- 
- **Комплексные образовательные программы** – программы, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках.
 - **Парциальные образовательные программы** – программы, направленные на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях и/ или культурных практиках.

Адаптированная образовательная программа

разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, *обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.*

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.**

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и **со-бытия** с окружающими, поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. (Н.Б. Крылова)

Дополнительные программы ДОУ - программы

по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и бесплатных) **за рамками основных образовательных программ** в студиях, кружках, секциях и т. д.

Занятия по дополнительному образованию лучше проводить во второй половине дня. Следует помнить, что дополнительные программы не могут реализовываться вместо, или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ.

Любая программа подвергается экспертной оценке, которая осуществляется специальным экспертным советом.

При положительной оценке программа рекомендуется к использованию ДОО.

В соответствии с законом РФ «Об образовании»

педагогические коллективы образовательных организаций, в том числе и **дошкольных**,

имеют право ***самостоятельно выбирать программу*** работы с детьми,

а также ***вносить изменения*** в программу, методы и формы работы с воспитанниками.

Решением федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
была одобрена

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа включена в реестр, т. е. имеет официальный статус примерной программы, соответственно, ДОО могут корректировать свою образовательную программу на её основе.

При соблюдении требований ФГОС ДО, дошкольной образовательной организации следует уделить особое внимание двум процессам: **разработке** и **утверждению** основной общеобразовательной **программы** дошкольного образования.

Когда мы говорим о формировании программы, то в первую очередь имеем в виду:

- *разработку её проекта всеми участниками образовательного процесса,*
- а также *принятие* данного *проекта на педагогическом совете.*

АЛГОРИТМ разработки программы:

- **Формирование проекта программы** (вносятся коррективы всех педагогов, проект обсуждается родительской общественностью).
- **Решение о принятии проекта образовательной программы** (т.е. содержание программы принято всеми участниками образовательного процесса и претензий к данному содержанию нет).

Принятие проекта программы осуществляется на педагогическом совете, решение по данному вопросу фиксируется в протоколе.

Без соблюдения соответствующего алгоритма нет возможности вести речь о соблюдении права педагогов и родителей воспитанников на управление образовательным процессом.

- **Утверждение Программы к реализации приказом, подписанным руководителем ДОО.**

Структура и объем ОП ДО:

Программа состоит из:

- **обязательной** части
- и части, **формируемой участниками образовательных отношений.**

Объем обязательной части Программы рекомендуется не **менее 60%** от ее общего объема;

части, формируемой участниками образовательных отношений, **не более 40%**.

Структура и объем ОП ДО:

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно – эстетическое;**
- **физическое развитие.**

Структура и объем ОП ДО:

В части, *формируемой участниками образовательных отношений*, должны быть представлены *выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы*, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Если **обязательная часть** Программы **соответствует** Примерной программе, то она оформляется в виде *ссылки* на данную

Примерную программу;

в случае **несоответствия** - обязательная часть Программы, которую реализует Организация, представляется «развернуто».

Такое же правило распространяется и на оформление части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она может быть представлена в виде ссылок на

соответствующую методическую литературу, позволяющую

ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик,

форм организации образовательной работы;

или включать Программы, самостоятельно разработанные

педагогами или специалистами Организации.

Структура и объем ОП ДО

При разработке Программы коллективу Организации, реализующей ОП ДО, необходимо определить:

- продолжительность пребывания детей в Организации;
- предельную наполняемость;
- режим работы, который зависит от объема решаемых задач образовательной деятельности.

Программа включает **три основных раздела** (в каждом отражается *обязательная часть* и часть, *формируемая участниками образовательных отношений*) :

- **Целевой**
- **Содержательный**
- **Организационный**

Содержание Программы должно отражать следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста:

- 1) *предметно - пространственная развивающая образовательная среда;*
- 2) *характер взаимодействия со взрослыми;*
- 3) *характер взаимодействия с другими детьми;*
- 4) *система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.*

ООП ДО:

Целевой

Пояснительная записка
1. цели и задачи реализации Программы
2. принципы и подходы к формированию Программы
3. значимые характеристики (особенности развития детей раннего и дошкольного возраста)

Планируемые результаты освоения Программы

- с учетом возрастных возможностей
- индивидуальных различий детей
- особенностей развития детей с ОВЗ

Содержательный

Представляет описание:

- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена).

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный

- описание материально - технического обеспечения Программы;
- описание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- описание распорядка и /или режима дня;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является *текст ее краткой презентации.*

Краткая презентация Программы должна быть *ориентирована на родителей* (законных представителей) детей и *доступна для ознакомления.* В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- **возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**
- **используемые примерные программы;**
- **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**



БЛАГОДАРЮ
за
ВНИМАНИЕ