

ГОТОВНОСТЬ
детей к
обучению в
ШКОЛЕ



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.





ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития основных функциональных систем организма

СОЦИАЛЬНАЯ (ЛИЧНОСТНАЯ) ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка,

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения



Физиологическая готовность к школьному обучению

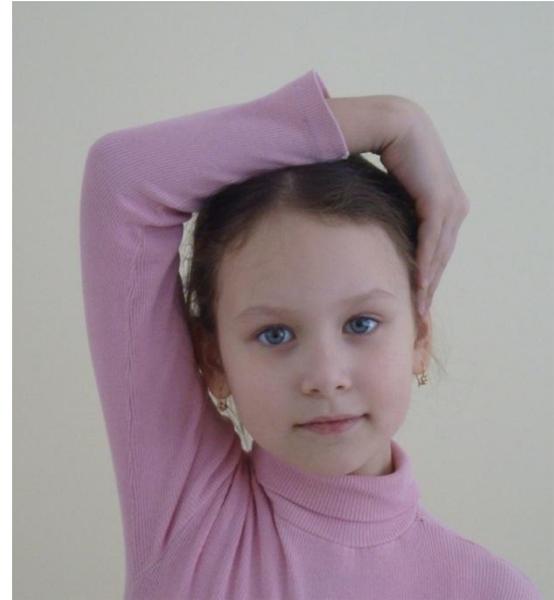
- вес мозга 6–7 летних детей составляет 90% веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач;
- к началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли, которые отвечают за развитие речи ребенка;
- в результате достаточно выраженной асимметрии левого и правого полушария познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной;
- развиваются мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма.



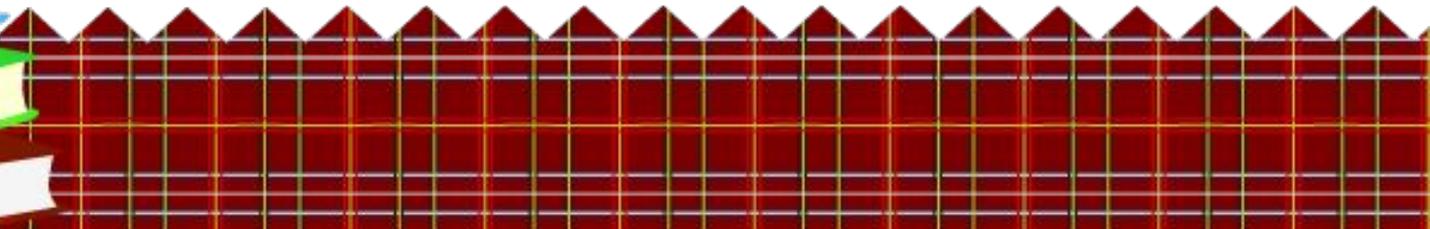
Фидиппинский тест учитывает
Физиологическая ГОТОВНОСТЬ
длину конечностей,
которая должна быть у ребенка
7-ми лет.



Не готов



ГОТОВ



Физиологическая готовность

Уровень развития основных функциональных систем организма ребенка

КОСТНО-
МЫШЕЧНАЯ
СИСТЕМА

головной мозг

нервная
система

зрительный,
слуховой
анализатор

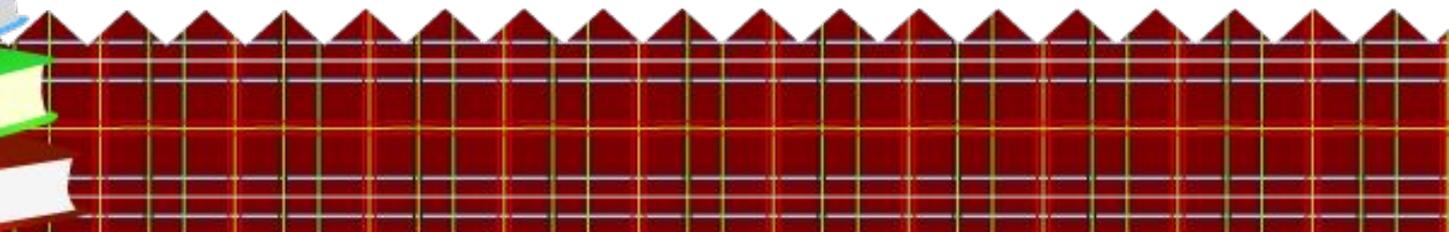
Состояние здоровья ребенка

осанка

слух

зрение

профилактика
заболеваний



Психологическая готовность к школьному обучению

- ребенок знает основные цвета, может правильно различать тяжесть предметов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- у ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развивается произвольное внимание, он умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут.



- у ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной.
- у ребенка, поступающего в школу, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.



Внимание

Кругозор
ребенка

Память (слуховая,
зрительная)

Интеллектуальная
готовность

Мышление

Зрительно-моторная
координация

Развитие
речи



Внимание

К семи годам ребёнок должен:

- ✓ **Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.**
- ✓ **Находить 10 отличий между предметами.**
- ✓ **Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.**
- ✓ **Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.**
- ✓ **Копировать в точности узор или движение.**
- ✓ **Уметь находить одинаковые предметы.**



Память

К семи годам ребёнок должен:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.***
- ✓ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.***
- ✓ Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.***
- ✓ Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.***
- ✓ Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.***
- ✓ Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.***



Мышление

К семи годам ребёнок должен:

□ Объединять предметы в группы по определённым признакам.

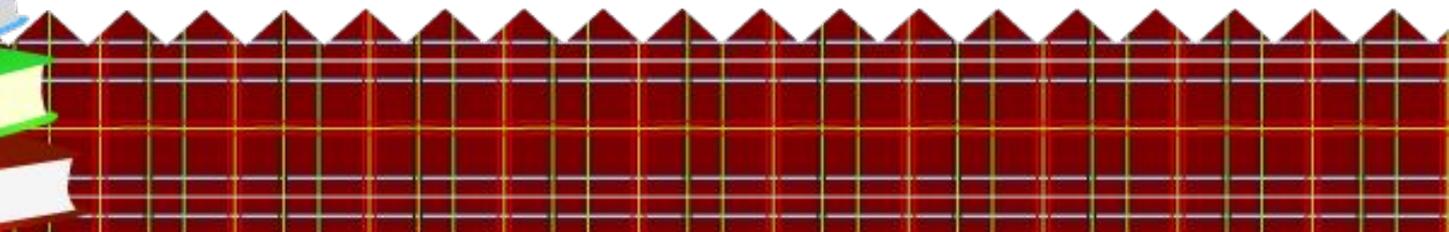
✓ Находить закономерность в построении ряда предметов.

✓ Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.

✓ Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

✓ Решать логические задачи.

✓ Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.



Восприятие

К семи годам ребёнок должен:

□ Различать цвет и форму предмета.

✓ По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.

✓ Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).

✓ Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

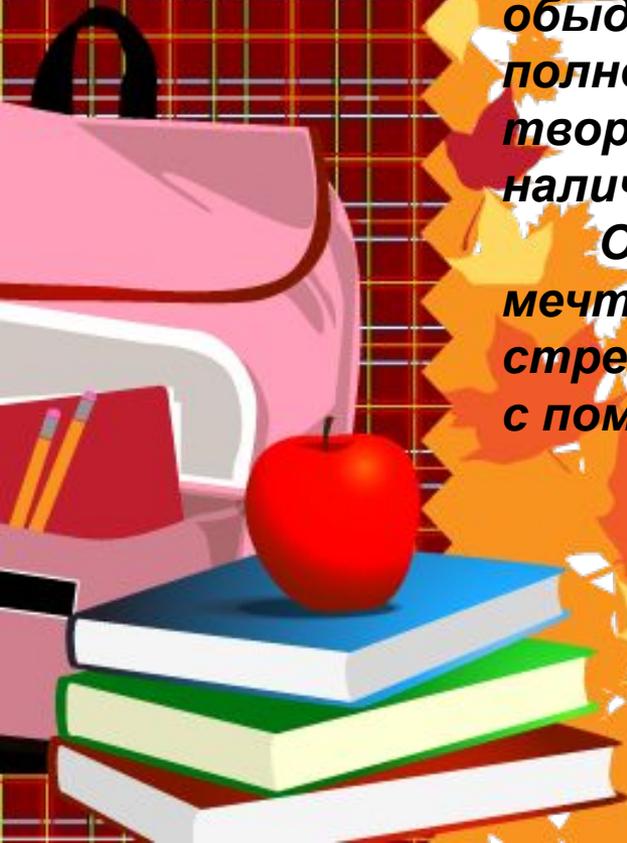


Воображение

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.

Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру. Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.

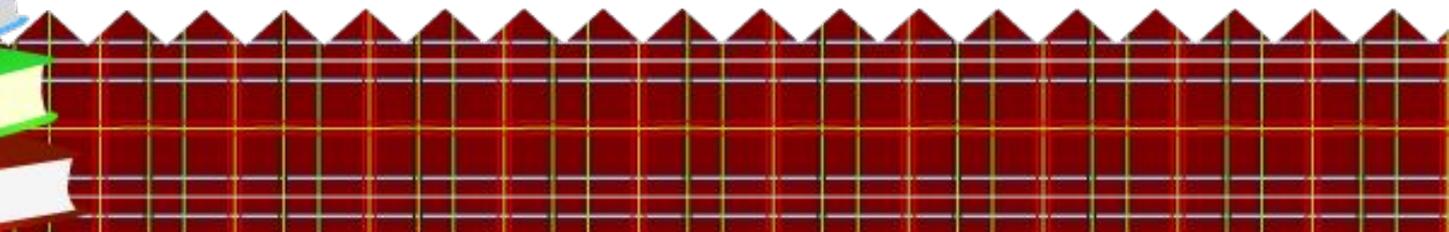
Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий.



Зрительно-моторная координация

К семи годам ребёнок должен:

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.*
- ✓ Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.*
- ✓ Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.*
- ✓ Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.*
- ✓ Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.*
- ✓ Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.*



Он ел сун

1 Он ел сун

2 Он ел сун

3 Он ел сун

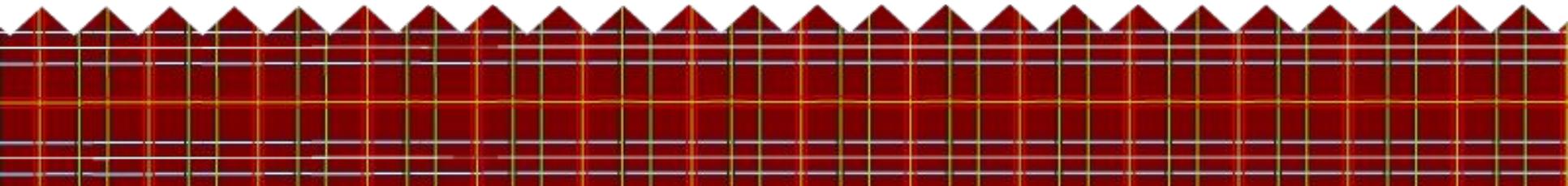
4 Он ел сун

5 Он ел сун

Речевая готовность

К семи годам ребенок должен:

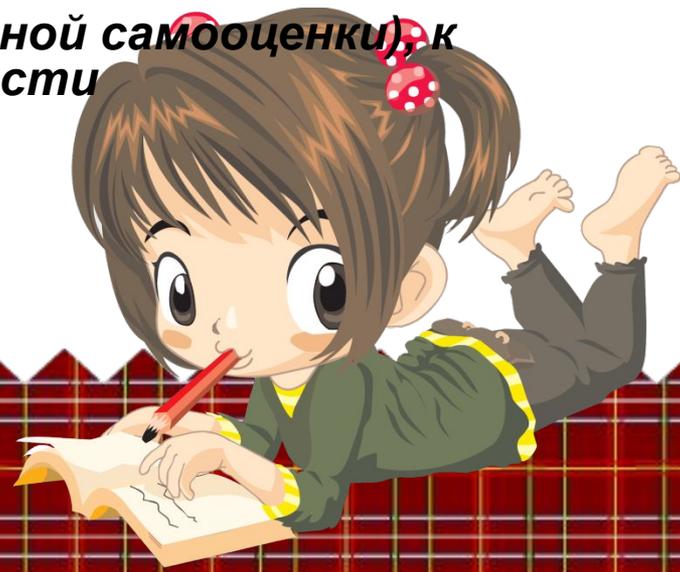




Социальная (личностная готовность)

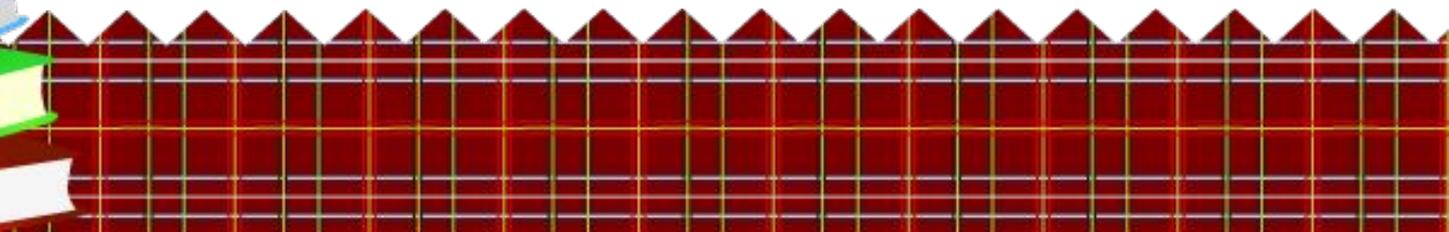
включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки), к школе, к учителям, к учебной деятельности



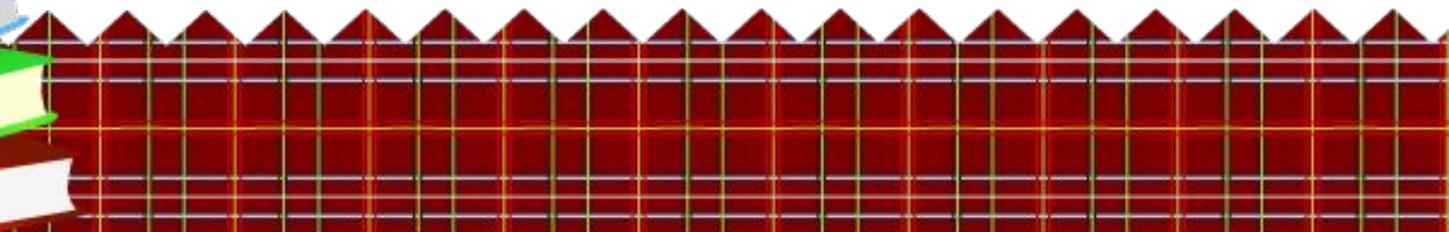
Эмоционально – волевая ГОТОВНОСТЬ

- *Радость ожидания обучения.*
- *Умение управлять своими эмоциями.*
- *Способность подчинять мотивы, управлять своим поведением.*
- *Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем.*
- *Положительное отношение к целям деятельности, принятие их.*
- *Стремление преодолевать трудности.*
- *Стремление к достижению результата своей деятельности.*



Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

- *Ребенок стремится к функции ученика . Выделяются внешние и внутренние мотивы, привлекающие детей к школе.*
- *К внешним относятся особенности школьной жизни ,привлекающие детей внешней стороной – это красивая форма, школьные принадлежности и т. д.*
- *К внутренним мотивам относится желание учиться (учиться, «чтобы быть как папа» и др.).*





Памятка родителям

Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше.

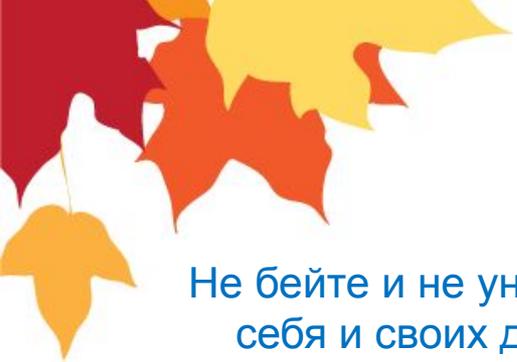
Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволенного.

Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле.

Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, тогда рушатся все мои надежды и я не верю в себя.





Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными.

Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Всем люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне хочется рассказать о себе и моих проблемах.

Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: "Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается!" Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

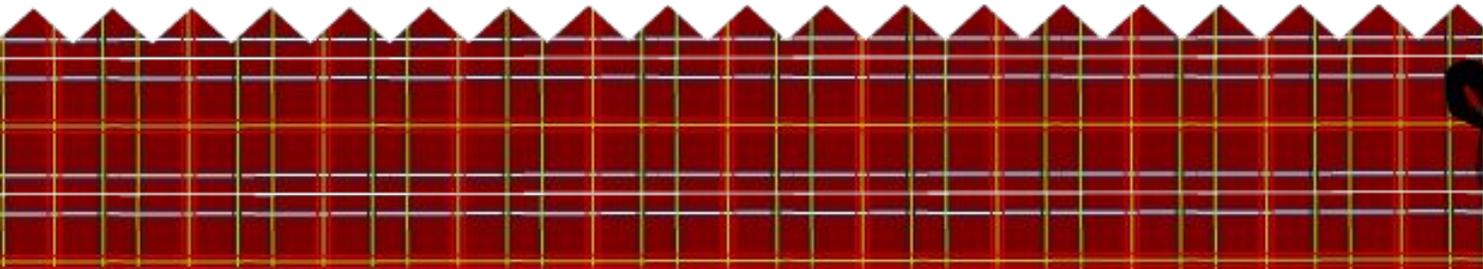
Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

Будьте готовы воспринимать меня как личность, отдельную от вас и не похожую на вас.

Представляйте требования, которые соответствуют моему возрасту.

Не делайте мне замечаний в присутствии других людей.

Любите меня!





**Тест для родителей.
Готов ли ваш ребёнок к
школе?**



1. Вы считаете, что Ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?

Да Не всегда Нет

2. Ваш ребенок любит мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?

Да Не всегда Нет

3. Умеет ли он составлять рассказ по 5-7 картинкам?

Да Не всегда Нет

4. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книжки, новое “взрослое” положение), чем возможность больше узнать и многому научиться?

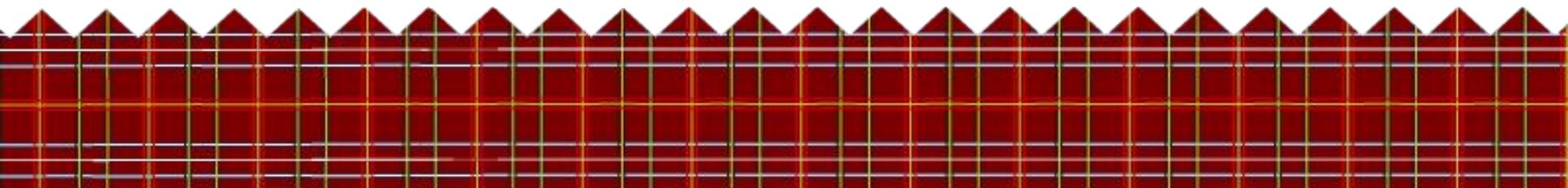
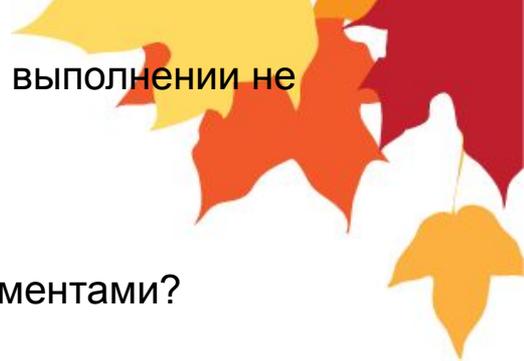
Да Не всегда Нет

5. Верно ли, что Ваш(а) сын (дочь) недостаточно уверенно пользуется шариковой ручкой?

Да Не всегда Нет

6. Умеет ли ребенок выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?

Да Не всегда Нет



7. Может ли Ваш ребенок сравнивать числа и предметы (определять количество)?

Да Не всегда Нет

8. Рисунки Вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?

Да Не всегда Нет

9. Умеет ли Ваш ребенок считать до двадцати и обратно?

Да Не всегда Нет

10. Может ли Ваш ребенок объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать одним словом “обувь” слова “сапоги”, “туфли”, “ботинки”)?

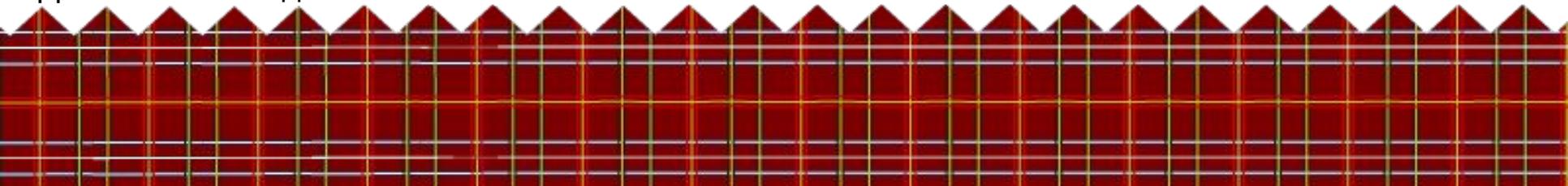
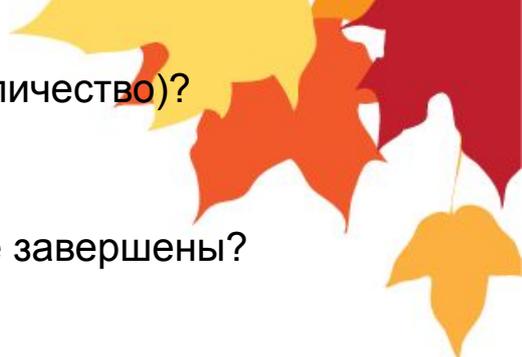
Да Не всегда Нет

11. Может ли Ваш ребенок придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу, как связаны слова в образце (например, образец “дерево — ветки”, к слову “книга” необходимо назвать слово “страницы”)?

Да Не всегда Нет

12. Игрушки и личные вещи Вашего ребенка всегда в беспорядке и Вы устали напоминать ему, что нужно их убрать?

Да Не всегда Нет



13. Знает ли Ваш малыш буквы и умеет ли он читать по слогам?

Да Не всегда Нет

14. Способен ли Ваш малыш складывать и вычитать в пределах десяти?

Да Не всегда Нет

15. Хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?

Да Не всегда Нет

16. Знает ли он простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)?

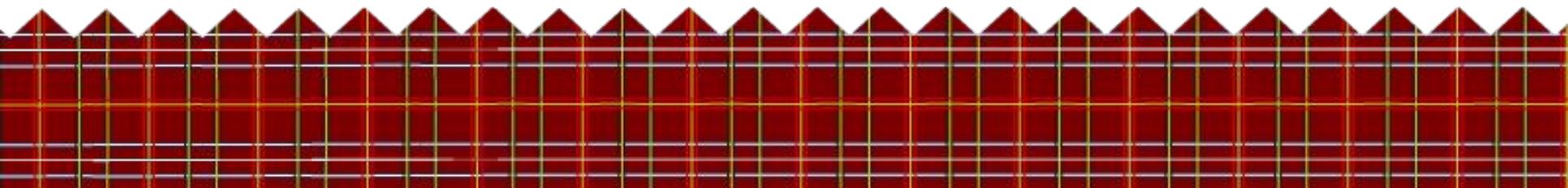
Да Не всегда Нет

17. Ваш ребенок умеет побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?

Да Не всегда Нет

18. Ваш ребенок без особого труда может собрать разрезанную на несколько частей картинку?

Да Не всегда Нет



19. Ваш ребенок общителен как с детьми так и со взрослыми?

Да Не всегда Нет

20. Ваш малыш способен хорошо запомнить и выполнить устное поручение (например, по телефону)?

Да Не всегда Нет

21. Вы считаете, что Ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?

Да Не всегда Нет

22. Ваш ребенок с трудом и без всякого удовольствия декламирует стихи и рассказывает сказки?

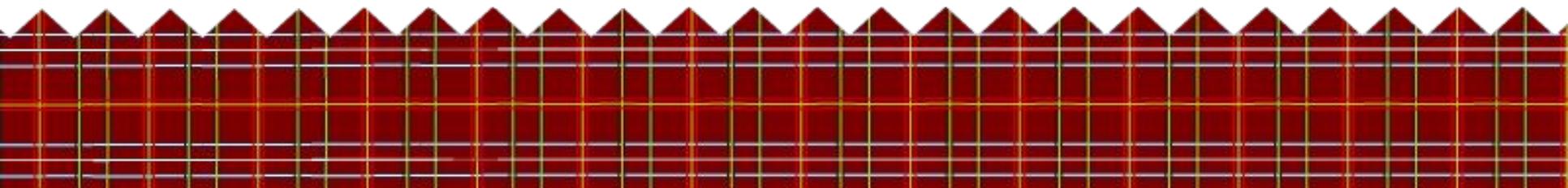
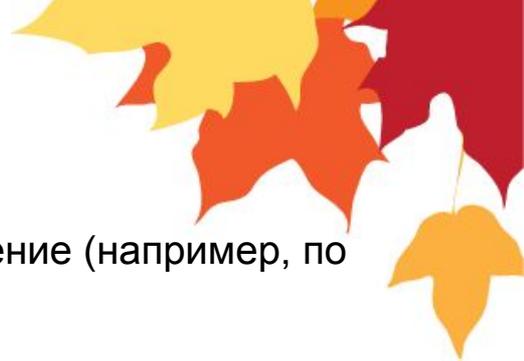
Да Не всегда Нет

23. Сможет ли Ваш ребенок придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, “жарко” — “холодно”)?

Да Не всегда Нет

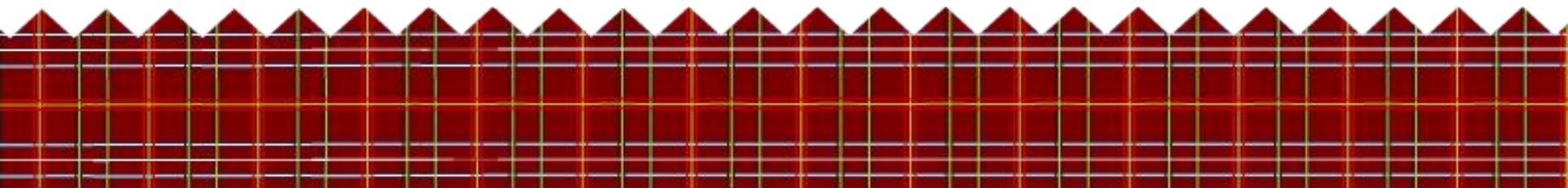
24. Ему доставляет удовольствие раскрашивать или рисовать?

Да Не всегда Нет



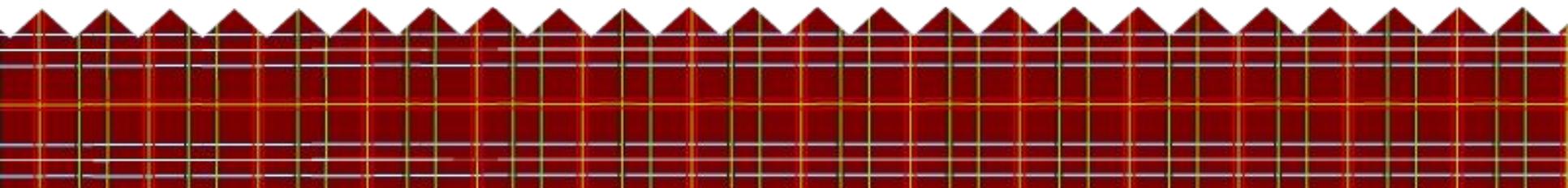
Высокий уровень ГОТОВНОСТИ

*Если в ваших ответах преобладают **красные** кружки, один-два **зелёных** и совсем нет **синих**, уровень готовности - достаточный.*



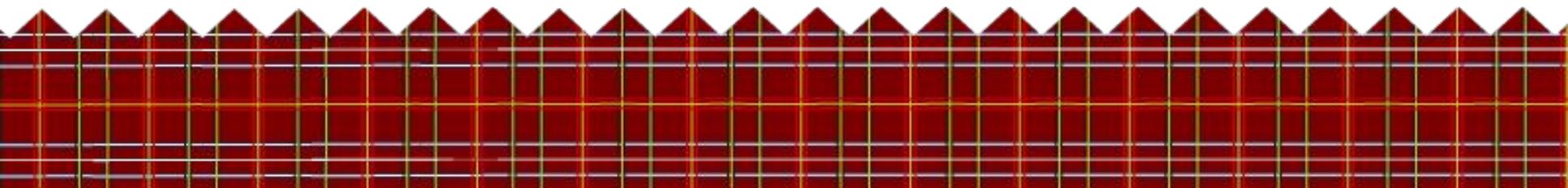
Средний уровень ГОТОВНОСТИ

*Если в ваших ответах
преобладают
одинаково **красные** и
зелёные кружки,
то уровень готовности
средний.*



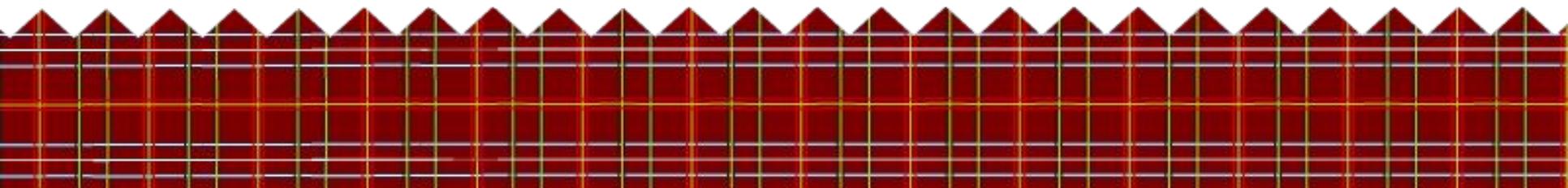
Низкий уровень ГОТОВНОСТИ

*Если в ваших ответах
преобладают **синие** кружки,
один-два **зелёных** и совсем
нет **красных**, уровень
готовности
недостаточный*



**Что же
является
самым важным
при подготовке
ребенка к
школе?**





Здравствуй, школа!

