

Развитие психики человека в онтогенезе

Развитие живых существ в процессе индивидуальной жизни называют онтогенезом. Он заключается в изменениях, носящих закономерный, последовательный, прогрессивный характер, как движение от низших до высших уровней жизнедеятельности, ее структурное и функциональное усовершенствование.

- Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, происходящих в ходе деятельности и общения ребенка. Психическое развитие отмечается такими закономерностями:

1. Гетерохронность:

- **неравномерный, волнообразный характер развития отдельных психических процессов личности.** Для каждой психической свойства есть специфический период, когда она развивается наиболее интенсивно. Эти периоды - **сензитивные**. Например, для развития речи сензитивным является период до 2-х лет, затем возможности и темпы развития речи значительно снижаются.

2. Асинхронность:

- различные психические функции имеют разные сензитивные периоды и по продолжительности, и по возрасту их наступления.
- Например, у детей-дошкольников ведущим процессом в психическом развитии есть память, а у младшего школьника - мышление. Л. С. Выготский об этой особенности высказался следующим образом: для дошкольников подумать означает вспомнить, а для младшего школьника вспомнить означает подумать.

3. Стадиальность:

- этапы развития имеют определенную последовательность и взаимосвязаны. Новый этап возникает на основе предыдущего и вносит свои неповторимые черты в психику ребенка. Поэтому каждая стадия имеет свою ценность и одну из них нельзя изъять из общего хода развития ребенка. Соответственно ставится задача не сократить период детства, а, наоборот, обогатить его, чтобы развитие было наиболее эффективным.
- Максимальное раскрытие всех возможностей возраста для психического развития ребенка А. В. Запорожец назвал амплификацией.
- Характеристиками каждой стадии психического развития выступают
 - социальная ситуация развития,
 - основные новообразования психики и личности
 - ведущая деятельность.

- Под **социальной ситуацией** развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики личности (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к окружающему и требования взрослых к ребенку.
- Как **возрастные новообразования** выступает новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в этом возрасте и определяют преобразования в сознании ребенка, его внутренняя и внешняя жизнь. Это те позитивные достижения в психике, которые позволяют перейти к новой стадии ее развития.
- **Ведущая деятельность** обеспечивает кардинальные линии психического развития в определенной стадии (А. Н. Леонтьев). В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникают новые виды деятельности.

4. Дифференциация и интеграция психических процессов и свойств.

- **Дифференциация** означает последовательное усложнение психики путем накопления новообразований. Так, после рождения наиболее развитым психическим процессом является ощущение, на его основе возникает восприятие, затем память, впоследствии - наглядно-действенное мышление и воображение.
- **Интеграция** - укрепление и расширение связей между отдельными психическими образованиями. Так, благодаря развитию появляются произвольное внимание, память, управление эмоциями. Взрослый обладает всеми видами мышления, которые в онтогенезе появились последовательно.

5. Детерминанты

- Изменение соотношения детерминант психического развития с возрастом ребенка изменяется соотношение биологических и социальных факторов психического развития. С расширением связей ребенка с социальной средой возрастает роль социальных влияний. Меняются и сами социальные детерминанты (семья, школа, класс, друзья).

– Для человека ведущую роль в психическом развитии играет социальный фактор.

Социальная среда является источником психического развития. В нем выделяют три компонента:

- **Макросреда** - общество, его социально-экономическая и политическая система;
- **Мезосреда** национально культурные и социально-демографические особенности населения по месту жительства ребенка;
- **Микросреда** - непосредственное окружение, близкие взрослые, семья.

6. Пластичность

- способность психики к переменам, с возрастом снижается. Так, ребенок до 2-3 лет может овладеть любым языком, в зависимости от социального окружения и независимо от расы или национальности.
- Но уже в школьном возрасте усвоение нового языка значительно усложняется. Пластичность проявляется также в компенсации определенных недостатков одних свойств усиленным развитием других. Например, ослабленные зрение или слух вызывают усиление осязания, обоняния.

Выводы об общих закономерностях онтогенеза

ПСИХИКИ:

- Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, происходящих в ходе деятельности и общения ребенка;
- Психическое развитие имеет такие признаки, как: гетерохронность, асинхронность, стадийность, дифференциация и интеграция психических процессов, изменение соотношения детерминант психического развития, пластичность;
- Характеристиками стадий психического развития выступают социальная ситуация развития, основные новообразования психики и личности, ведущая деятельность;
- Для человека ведущую роль в психическом развитии играет социальный фактор.