

---

**Лекция**  
**Психология педагогической**  
**деятельности**

# План

---

- Педагогическая деятельность в мире профессий.
  - Структура педагогической деятельности.
  - Мотивы педагогической деятельности.
  - Стилль педагогической деятельности.
  - Педагогическое общение, его структура и функции в учебно-воспитательном процессе.
-

# Литература

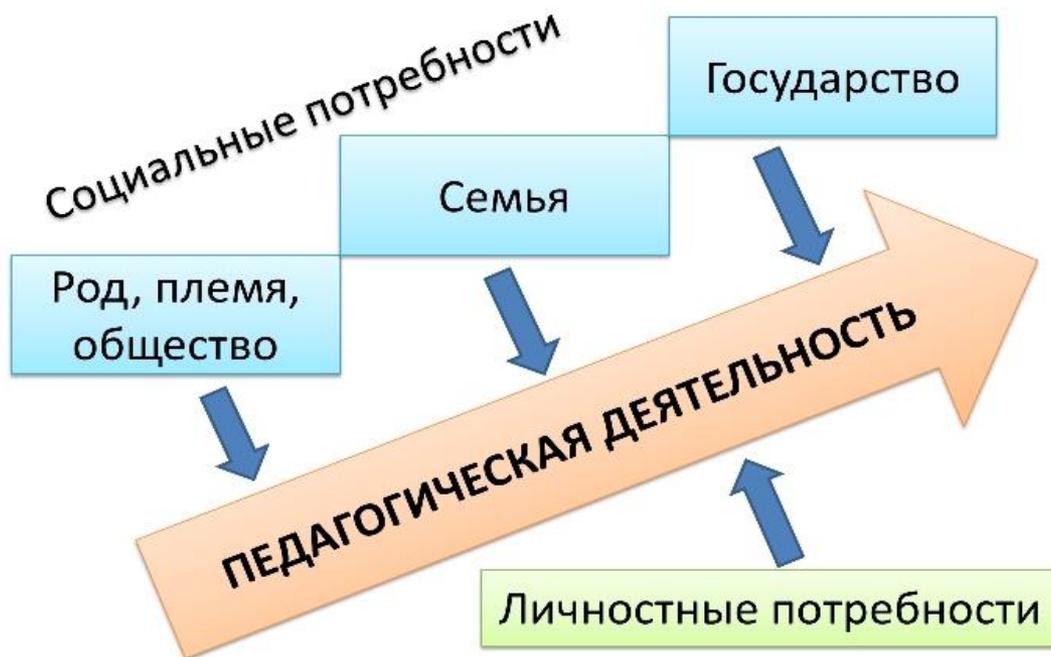
---

- Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2012.
  - Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону. – 2001.
  - Маркова А.К. Психология труда учителя/ А.К. Маркова. – М., 1993.
  - Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
  - Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М., 2003.
  - Симановский А.Э. Педагогическая психология: учеб. пособие / А.Э Симановский. – М., 2008.
-

# Становление педагогической деятельности

---

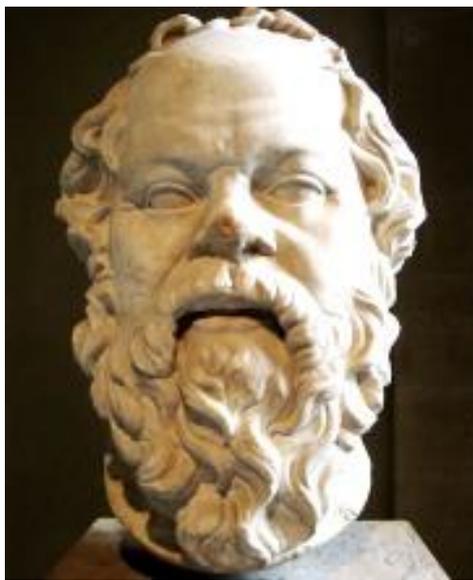
## Становление педагогической деятельности



# Выдающиеся педагоги

---

**Сократ, V век до н.э.**



Его призвание –  
учить других  
умению открывать  
истину.

---



## Конфуций

Жил

**приблизительно  
в 551-479 гг. до  
н.э.** Прославился  
как первый  
профессиональны  
й педагог Китая.

---



- **Ян Амос Коменский (1592-1670)** – чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель – по праву считается основателем научной педагогики.
-



- **Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827),**
  - **швейцарский педагог**
-



- **Антон Семёнович Макаренко (1888-1939),** советский педагог.
  - В 1988 г. решением ЮНЕСКО
  - А.С. Макаренко был признан одним из четырёх педагогов, определивших развитие мировой педагогической мысли в XX веке
-

- 
- По классификации **Е.А. Климова**, **профессия педагога** относится к типу «**человек – человек**». Это означает, что в деятельности учителя принципиальным является умение влиять на другого человека.
  - Влияние на другого **с целью становления и развития его личности** – это и есть цель деятельности педагога.
-

- 
- Подобно иным видам деятельности, **педагогическая** имеет свои форму и содержание, цель и средства достижения. **К.Д. Ушинский** в работе «Человек как предмет воспитания» (1867) обозначает предмет труда учителя – **воспитание, обучение и знание различных сторон человека.**
-

- По мнению **А.К. Марковой**, труд педагога является успешным, если гармонично сочетаются такие его стороны, как **владение педагогической деятельностью и общением и зрелость личности**.
  - **Педагогическая деятельность** – это профессиональная активность педагога, использующая систему педагогических задач, педагогических приемов и технологий для осуществления обучения, развития, воспитания учащихся.
  - **Педагогическое общение** – профессиональная активность педагога, состоящая в установлении благоприятных отношений с другими участниками педагогического процесса (с учащимися, коллегами-педагогами, администрацией и др.) для повышения эффективности педагогической деятельности.
-

- **Личность педагога** представляет совокупность его психических качеств (ценностных ориентаций, мотивации, способностей и др.), существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения. **Личность педагога является решающим фактором в педагогическом труде.**
  - Если педагогическая деятельность характеризует процесс, приемы и технологии в труде педагога, педагогическое общение отражает климат и атмосферу труда педагога, то личность педагога определяет **смысл, направленность, идеалы, духовное содержание** этого труда.
-

## Качества личности учителя, существенно влияющие на продуктивность педагогического труда

---

- **Педагогическое целеполагание** (планирование педагогом своего труда и всей жизни в целом);  
**Педагогическая эмпатия**, т.е. сопереживание другим участникам педагогического процесса;
  - **Педагогический такт** как чувство разумной меры при соотнесении педагогических задач, условий и особенностей учащихся;
  - **Эмоциональная выдержка**, т.е. самообладание;
  - **Доверие** к возможностям другого человека и
  - **педагогический оптимизм**, подход ко всем учащимся с оптимистической надеждой и доверием.
-

## Заповеди психолого-педагогической деятельности педагога

---

- **уважай в ученике Человека, Личность** (что является конкретизацией золотого правила древности — относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе);
  - **постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования** (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развивать вкус к учению, «умственный аппетит» у других);
  - **передавай ученику знания так, чтобы он хотел и мог их осваивать**, был готов их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.
-

# Что определяет квалификационный уровень педагога?

---

- знания в области своего предмета;
  - отношение к предметам;
  - чувство нового;
  - содействие в развитии интереса учащихся к предмету;
  - умение планировать свою работу;
  - знание психолого-педагогических основ обучения;
  - педагогический такт;
  - умение оценивать качество знаний, умений и навыков;
  - индивидуальный подход к учащимся.
-

# Структура деятельности человека

---

## Структура деятельности человека



## Структура педагогической деятельности

---

- В структуре педагогической деятельности выделяют **педагогические цели и задачи, педагогические средства и способы решения поставленных задач, анализ и оценка педагогических действий** учителя.
  - **Н.В. Кузьмина** в структуре деятельности учителя выделяла следующие компоненты: *гностический (познавательный), проектировочный; конструктивный, организационный и коммуникативный.*
-

- **Гностический** компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и др.
- В **проектировочный компонент** входят: умение планировать уроки; умение готовиться к урокам; определение рациональных видов учебной деятельности; умение планировать внеклассную работу с учащимися и пр.
- **Конструктивный** компонент составляет умения дозировать учебный материал, распределять материал по степени трудности, контролировать усвоение и понимание учебного материала школьниками и пр.
- **Организационный** компонент складывается из умений руководить различной деятельностью учащихся; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учеников; руководить кружковой и факультативной работой и пр.
- **Коммуникативный** компонент связан с умениями устанавливать педагогически целесообразные контакты; раскрывать перспективные направления развития личности детей; находить в каждом ученике сильные стороны развития и пр.

- 
- **А.К. Маркова** выделяет пять блоков педагогической деятельности: *общение; личность; профессиональную деятельность; обученность; воспитанность учащихся.*
  - **И.А. Зимняя** в качестве основных функций педагогической деятельности учителя рассматривает две группы – целеполагающие и организационно-структурные.
-

- **В первую группу** входят ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая психическое развитие учащихся) и информационная функции. Эта группа функций соотносится с дидактическими, академическими, авторитарными, коммуникативными способностями человека.
  - **Вторая группа** объединяет конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую функции.
-

- **Мотив** – это смысл выполнения деятельности.
  - **Н.А. Аминов** выделяет такие мотивы:
  - *Власть вознаграждения.* Этот мотив будет удовлетворяться в зависимости от того, насколько учитель способен удовлетворить потребности учеников, если их поведение для него желательно.
  - *Власть наказания.* Этот мотив проявляется, когда учитель видит нежелательные поступки учеников.
  - *Нормативная власть.* Мотив проявляется, когда контролируется соблюдение правил поведения, которые обязаны выполнять все.
  - *Власть эталона.* Она основана на соответствии учеников выдвигаемым показателем и сходстве с учителем.
  - *Власть эксперта.* Зависит от знаний, которые ученик может обнаружить у учителя. Если они соответствуют ожидаемым учениками, власть учителя будет сильной.
  - *Информационная власть.* Проявляется в том, что учитель знает больше, он опытнее учеников. Когда они не соблюдают выдвигаемые им требования, это может иметь плохие последствия.
-

- **А.Б.Орлов** описывает семь основных центраций, каждая из которых может доминировать в педагогической деятельности:
  - эгоистическая (центрация на интересах своего «Я»);
  - бюрократическая (центрация на интересах администрации, ~~руководителей~~);
  - конфликтная (центрация на интересах коллег);
  - авторитетная (центрация на интересах, запросах родителей учащихся);
  - познавательная (центрация на требованиях средств обучения и воспитания);
  - альтруистическая (центрация на интересах учащихся);
  - гуманистическая (центрация учителя на интересах (проявления) своей сущности и сущности других людей (администрации, коллег, родителей, учащихся)).
-

## Стиль педагогической деятельности.

---

- **Стиль деятельности** — это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности.
  - По В.С. Мерлину, стиль деятельности – это «индивидуальное своеобразное сочетание приемов и способов, обеспечивающее наилучшее выполнение деятельности».
-

# Характеристика стилей деятельности Г.М. Андреевой

## Авторитарный стиль

---

### □ Формальная сторона

Деловые, краткие распоряжения.  
Запреты без снисхождения, с угрозой.  
Четкий язык, неприветливый тон.  
Похвала и порицание субъективны.  
Эмоции не принимаются в расчет.  
Показ приемов — не система.  
Позиция лидера — вне группы.

### □ Содержательная сторона

Дела в группе планируются заранее (во всем их объеме), определяются лишь непосредственные цели, дальние — неизвестны.  
Голос руководителя — решающий.

---

## Демократический стиль

---

### □ Формальная сторона

Инструкции в форме предложений.

Не сухая речь, а товарищеский тон.

Похвала и порицание — с советами. Распоряжения и запреты с дискуссиями.

Позиция лидера — внутри группы.

### □ Содержательная сторона

Мероприятия планируются не заранее, а в группе.

За реализацию предложений отвечают все. Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются.

---

## Попустительский стиль

---

### □ **Формальная сторона**

Тон — конвенциональный.

Отсутствие похвалы, порицаний.

Никакого сотрудничества.

Позиция лидера — незаметно в стороне группы.

### □ **Содержательная сторона**

Дела в группе идут сами собой.

Лидер не дает указаний.

Разделы работы складываются из отдельных интересов или исходят от нового лидера.

---

## Виды стилей педагогической деятельности

---

- **Стиль педагогической деятельности** *включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя.*
  - **Под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся.**
-

# Описание стилей педагогической деятельности

## А.К. Марковой

---

- **Авторитарный стиль.** Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. Вследствие этого учащиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли учителя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. Главными методами воздействия такого учителя являются приказ, поучение. Для учителя характерны низкая удовлетворенность профессией и профессиональная неустойчивость. Учителя с этим стилем руководства главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют.
-

- 
- **Демократический стиль.** Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. У учителей с демократическим стилем руководства школьники чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности, высокой самооценки. Учителя с этим стилем больше обращают внимание на свои психологические умения. Для таких учителей характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией.
-

---

□ *Либеральный стиль.* Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты».

---

# Стили педагогической деятельности по

## В.А. Кан-Калику

---

- стиль увлеченности педагога совместной с учащимися творческой деятельностью, что является выражением отношения учителя к своему делу, к своей профессии;
  - — стиль дружеского расположения, который служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия учителя с классом.
  - стиль общения — дистанция, являющаяся выражением авторитарного стиля, который, благоприятно сказываясь на внешних показателях дисциплины, организованности обучающихся, может привести к личностным изменениям — конформизму,
  - фрустрации, неадекватности самооценки, снижению уровня притязаний и т.д.;
  - — стиль общения — устрашение и заигрывание, что свидетельствует о профессиональном несовершенстве педагога.
-

# Стили деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой

---

- *Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС)*. Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения.
  - *Эмоционально-методичный стиль (ЭМС)*. Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность.
  - *Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)*. Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.
  - *Рассуждающе-методичный стиль (РМС)*. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности.
-

## Педагогическое общение

---

- **Педагогическое общение** есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников.
  - В **широком контексте педагогическое общение** определяется как «...*такое общение учителя со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности, препятствует возникновению "психологического барьера"), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя».*
-

- 
- **Общение педагога с детьми становится педагогическим только при соблюдении следующих условий:**
  - постановка педагогических задач;
  - определение путей и способов их решения;
  - планирование общения как процесса решения поставленных задач;
    - реализация плана общения в педагогической деятельности;
    - анализ и оценивание результатов общения.
-

# Этапы педагогического общения (В.А. Кан-Калик)

---

- 1) моделирование предстоящего общения (**прогностический этап**);
  - 2) организация общения (начальный этап, называемый также **коммуникативной атакой**);
  - 3) управление общением в педагогическом процессе (**основной этап**);
  - 4) анализ осуществлённого общения (**аналитический этап**).
-

- 
- **стиль общения самого педагога** должны отличать:
  - 1) пристальное внимание к мыслительному процессу ученика (учеников), малейшее движение мысли требует немедленной поддержки одобрения, иногда просто знака, что мысль замечена;
  - 2) наличие эмпатии — умения поставить себя на место ученика, понять цели, мотивы его деятельности, а значит, и его самого, что позволяет в определенной степени прогнозировать деятельность ученика и управлять ею заранее, не "post factum";
  - 3) доброжелательность, позиция заинтересованности старшего коллеги (друга) в успехе ученика;
  - 4) рефлексия — непрерывный строгий анализ своей деятельности как педагога, управляющего познавательной деятельностью учеников, и введение максимально быстрых поправок в учебный процесс.