

Мастер-класс

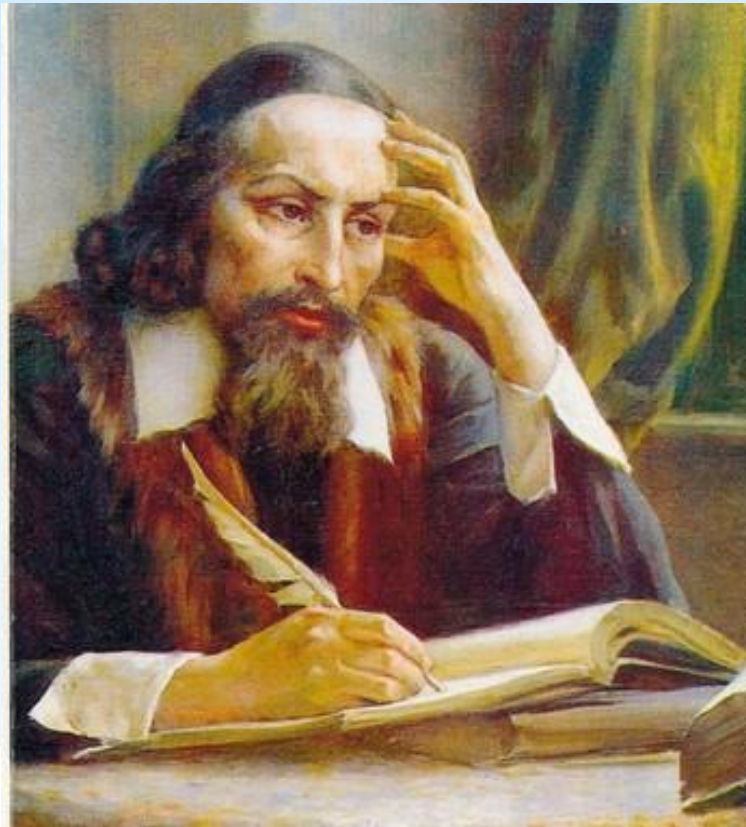
*«Формирование
читательской грамотности
на уроках обществознания и
истории: смысловое чтение».*

Тачилкина Елена Серафимовна

Учитель обществознания и истории,
первой категории,
МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска»

Всѣко оубо дрѣво не твораштее добра плода посѣкають. і въ огнь
вълагають. і въпрашаахъ і народи гл҃ахше. оучителю чьто сътворимъ.
отъвѣштавъ же глааше имъ. имъѣи двѣ ризѣ да дастъ не имжштіюмоу.
і имъѣи брашна такожде да творитъ. приѣж же мытари кръститъ са.
і рѣша къ нѣмоу. оучителю чьто сътворимъ. онъ же рече къ нимъ. ничьто
же воле повелѣнаго вамъ творите. въпрашаахъ же і. і воини гл҃ахше.
і мы чьто сътворимъ. никого же обидите. ни оклеветайте. і довольни
вждѣте оброки вашими чахштемъ же людемъ. і помышлѣхштемъ
всѣмъ въ срѣдцихъ своихъ. о іоаннѣ еда. тѣ естѣ хъ. отъвѣштавааше
имъ іоаннъ. гла азъ оубо водою кръштаю. вы градѣтъ же кръпли мене.
емоуже нѣсмь достоинъ отрѣштити ремене сапогоу емоу.

«В год 6605. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей.»



«Читать и не понимать – то же, что совсем не читать».

Я.А. Каменский

- Советский Союз – **3** место
- РФ 2012 год (мониторинг читательской грамотности) – **42** место из 65 стран
- РФ 2015 год (мониторинг читательской грамотности) – **26** место из 70 стран
- РФ 2018 (мониторинг читательской грамотности) – **31** место из 79 стран
- РФ - Национальная программа чтения в России 2007-2020 г.г.

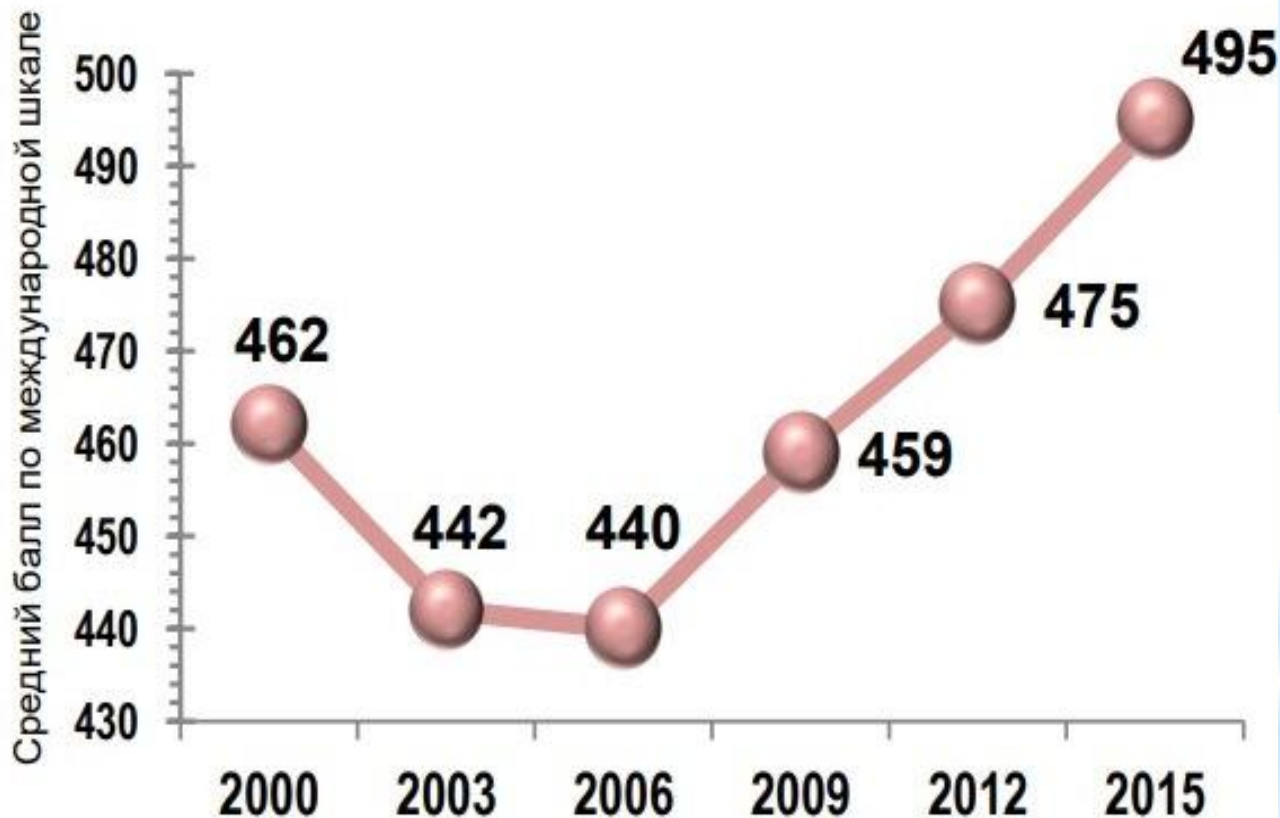


*** PISA**



**OECD
PISA**

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



***ОСЭР-
Организация
экономическо
го
сотрудничест
ва и развития**

«Формирование читательской грамотности на уроках обществознания и истории: смысловое чтение».





Независимая оценка качества образования



«Результат обучения оценивается не количеством сообщённой информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию»

Проблемы:

- ✓ Низкая скорость чтения
- ✓ непонимание смысла прочитанного
- ✓ Испытывают затруднения в кратком пересказе
- ✓ Ошибки по причине непонимания формулировки задания

Смысловое чтение определено федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.



Смысловое чтение – это вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста

Цель - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую из текста информацию.

Смысловое чтение текста – это:

поиск информации в тексте и понимание прочитанного;

интерпретация прочитанного текста;

оценка информации, заключенной в тексте.



Структура всех УУД

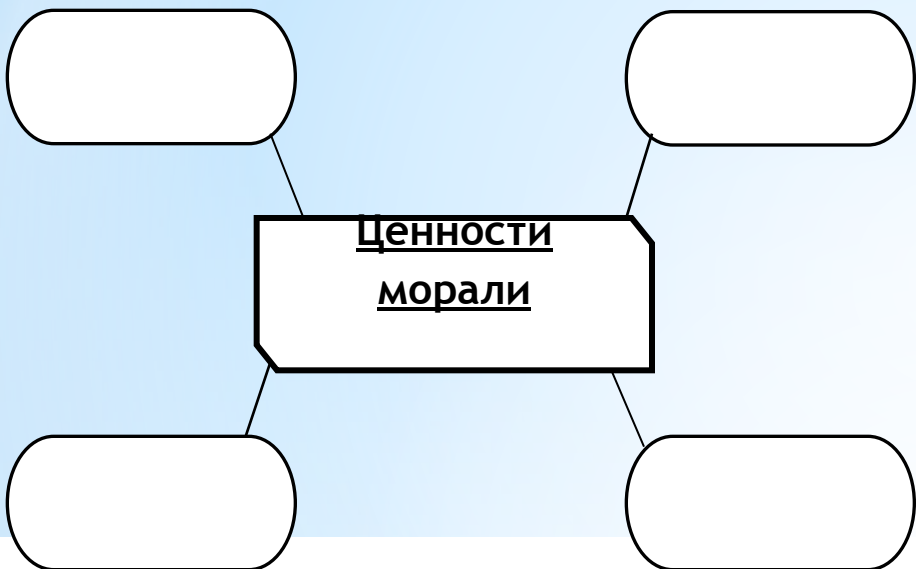
- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания.



- Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра (_____) и (_____).
- В (_____) году князь (_____) объединяет эти центры, появляется единое государство - (_____) Русь.
- Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини (_____) сбор дани назывался (_____), после убийства князя Игоря в (_____) году она изменила систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли (_____). Также она определила места для сбора дани – это (_____). Нередко в военных походах князя погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги (_____), которого убили (_____).

Прием: «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»

Прием: «Интеллект-карта»



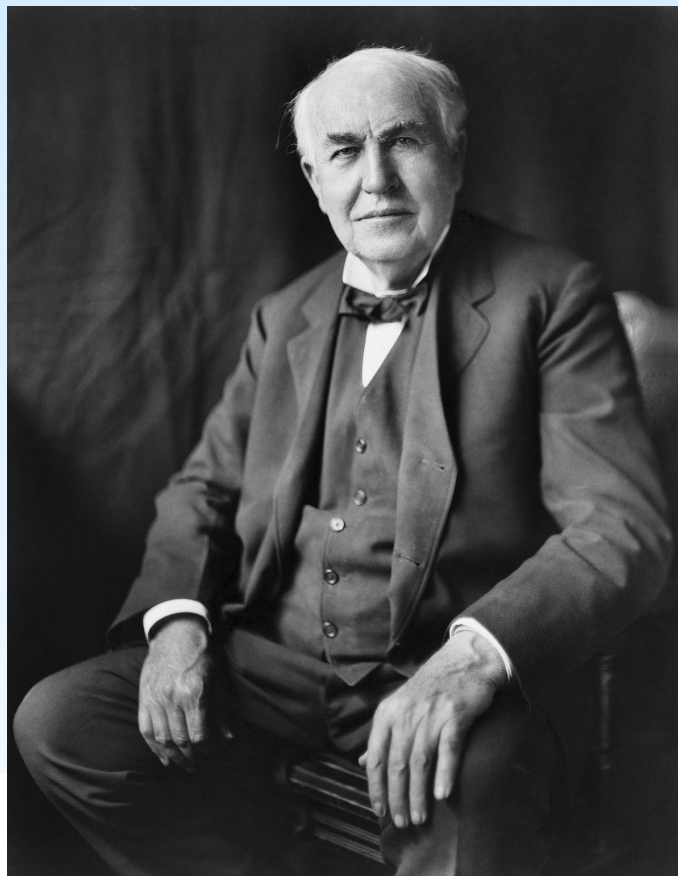
Прием: «Составление таблиц по тексту»

Народные восстания в период правления Петра I

Народные восстания в период правления Петра I			
Характер восстания	Восстание на Дону	Восстание в Башкирии	Восстание в Астрахани
Причины восстания			
Требования восставших			
Результаты восстания			

Прием: «Составление таблиц по тексту»

Линии сравнения	Типы режимов		
	Демократический (демократия)	Недемократический	
		Тоталитарный (тоталитаризм)	Авторитарный (авторитаризм)



**«Важнейшая задача
цивилизации – научить
человека мыслить».**

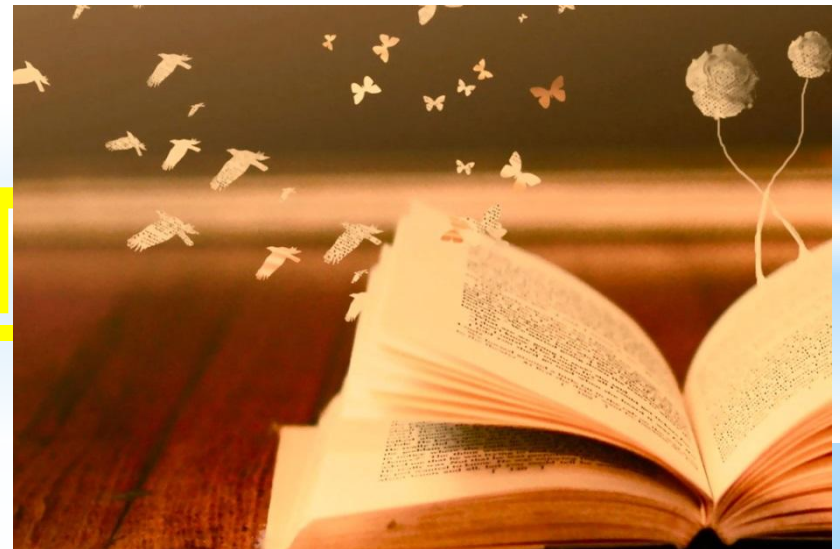
Т. Эдисон

Метод «Переработка текста», технология
развития критического мышления (ТРКМ)



Чарльз
Темин

- 1. составление плана (простого/сложного);**
- 2. составление тезисов;**
- 3. составление конспекта;**
- 4. составление вопросов;**
- 5. инсерт.**



Вопросы низкого уровня (тонкие вопросы)

- * Годы правления князя Ярослава Мудрого?
- * Как к власти пришел Ярослав Мудрый?
- * Название первого свода законов Древнерусского государства?

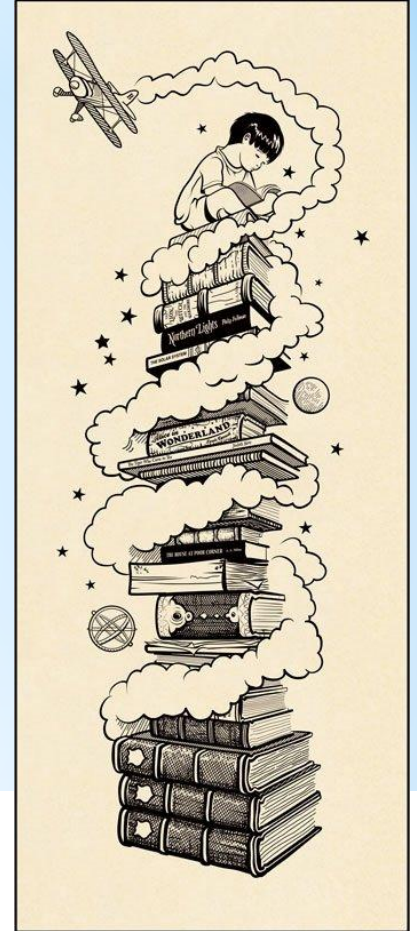
Вопросы высокого уровня (толстые вопросы)

- * Почему в народе князь Ярослав получил прозвище Мудрый?
- * Что общего в правлении Ярослава Мудрого и князя Владимира?
- * Чему мы должны учиться у Ярослава Мудрого?

Метод: «Вопросы низкого и высокого уровня»,
«Толстых и тонких вопросов»



- ❖ «Ромашка Блума»
- ❖ «Чтение с остановками»
- ❖ «Дерево предсказаний»
- ❖ «Моделирование и рисунок»
- ❖ «Ключевые слова»
- «Верите ли вы...» и т.д.



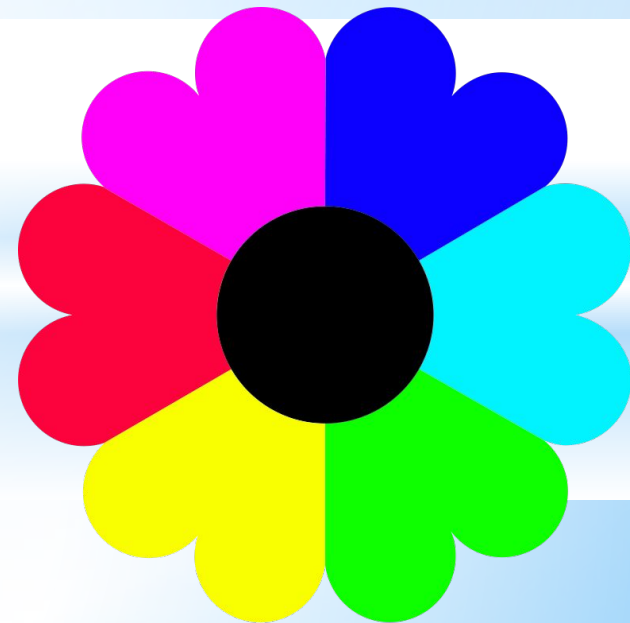
Приемы смыслового чтения



Бенджамин Сэмюэл Блум



1. Простые вопросы
2. Уточняющие вопросы
3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы
4. Творческие вопросы
5. Практические вопросы
6. Оценочные вопросы



Шесть вопросов или «Ромашка Блума»

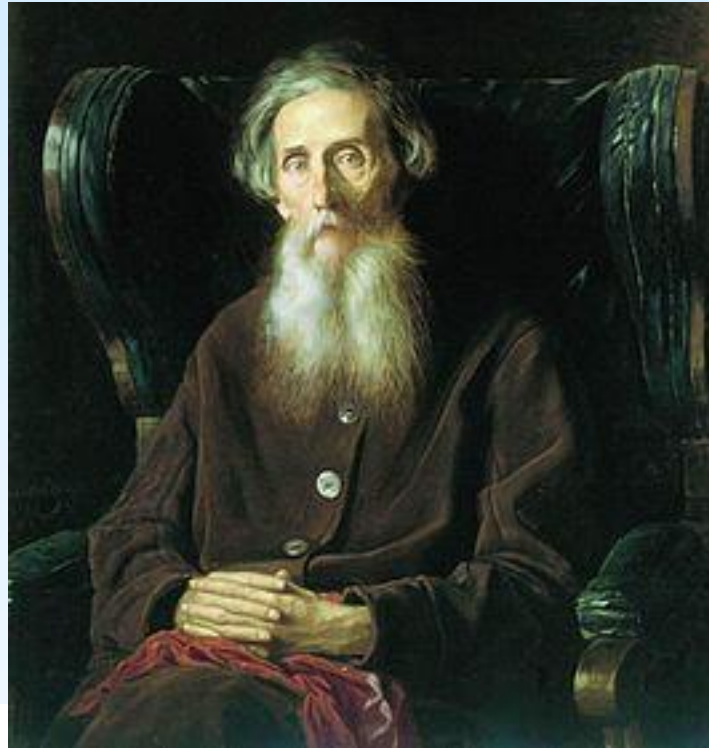


Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Варианты использования "Ромашки Блума" на уроках

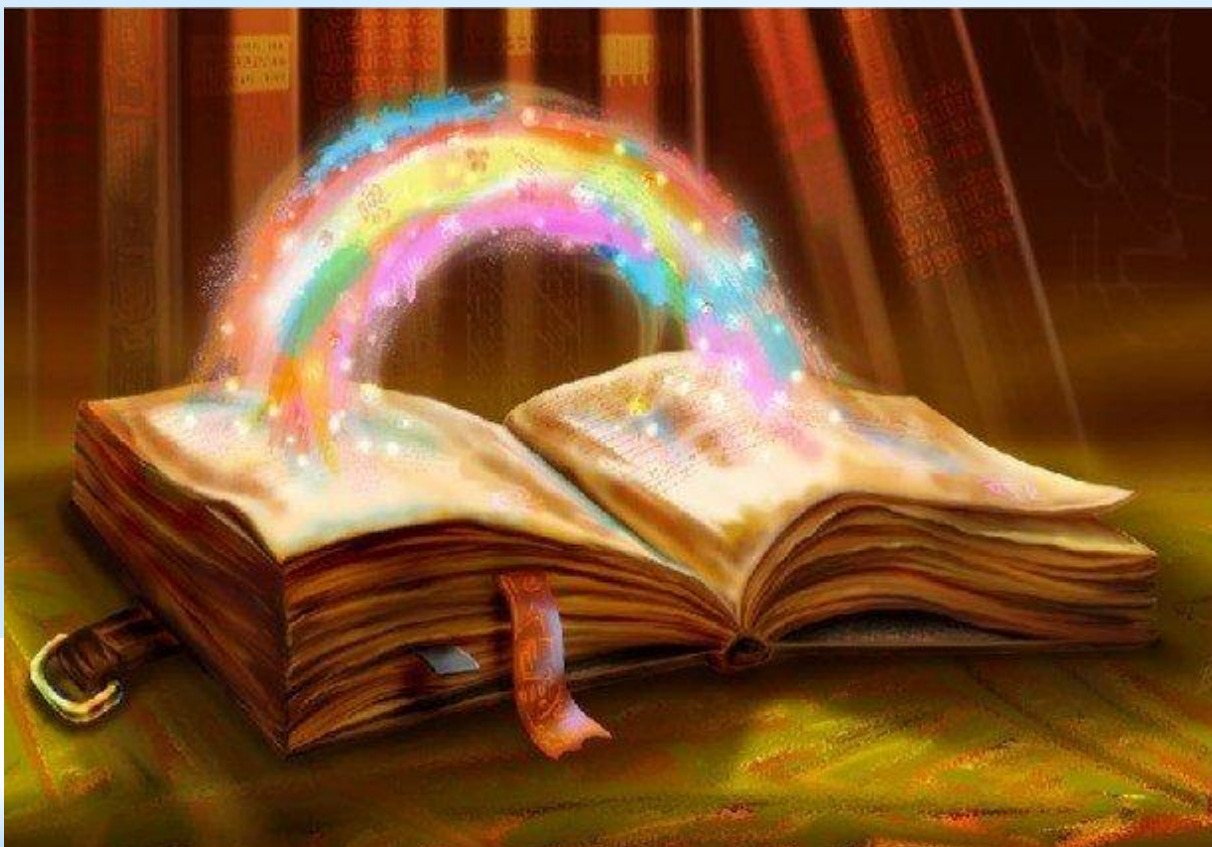
Возможны два варианта:

- *Вопросы формулирует сам учитель.*
- *Вопросы формулируют сами учащиеся.*



*«Как из копеек составляются рубли,
так и из крупинок прочитанного
составляется знание»*

В. И.



Спасибо за

внимание