



**Воспита-  
тельная  
система  
В. А. Караков-  
ского**

**Коллектив  
и его  
формиро-  
вание в  
начальной  
школе**

*Владимир Абрамович  
Каракóвский*

*(1932 – 2015)*

*— советский и российский  
педагог.*

*Учитель русского языка и  
литературы, директор  
школы № 825 Москвы.*

*Один из авторов педагогики  
сотрудничества.*

*Доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО.*

*Народный учитель СССР.*

*Орден «За заслуги перед*

*Отечеством» IV степени*

*(2002)*



## *Биографическая справка*

- Родился 14 февраля 1932 года в Свердловске. Окончил Челябинский педагогический институт в 1953 году. Работал учителем литературы и русского языка.
- В 1962 году Владимира Абрамовича назначили на должность директора школы № 1 им. Ф. Энгельса, с 1977 года – директор средней школы № 825 Москвы.
- В 1988—1991 годах председатель Всесоюзного совета по народному образованию при Госкомитете СССР.
- В 1989 защитил докторскую диссертацию «Воспитательная система школы как объект педагогического управления»
- В 2006 году В. А. Караковский стал почетным доктором Челябинского педагогического института.
- В 2011 году ушёл с поста директора и работал в школе № 825 на должности зам. директора по науке.

## Труды:

- Караковский В. А. Азбука нравственности : метод. рекомендации. 3 класс // Сельская школа. — 2004. — №2. — С.58.
- Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования.- М., 1991.
- Караковский В. А. Воспитательная система обычной школы // Народное образование. — 2001. — № 1. — С. 77.
- Караковский В. А. Воспита́й гражданина.- М., 1987.
- Караковский В. А. Директор — учитель — ученик.- М., 1982.
- Караковский В. А. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. — 1993. — № 3. — С. 2.
- Караковский В. А. Пути формирования школьного ученического коллектива.- М., 1978.
- Караковский В. А. Стать человеком.- М., 1992.
- Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным.- М. 79

## **Воспитательная система В. А. Караковского**

В.А.Караковский стал применять методику **коллективного творческого воспитания (коммунарскую методику)**. Воспитательная система, созданная в школе совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей, ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и **взрослых**

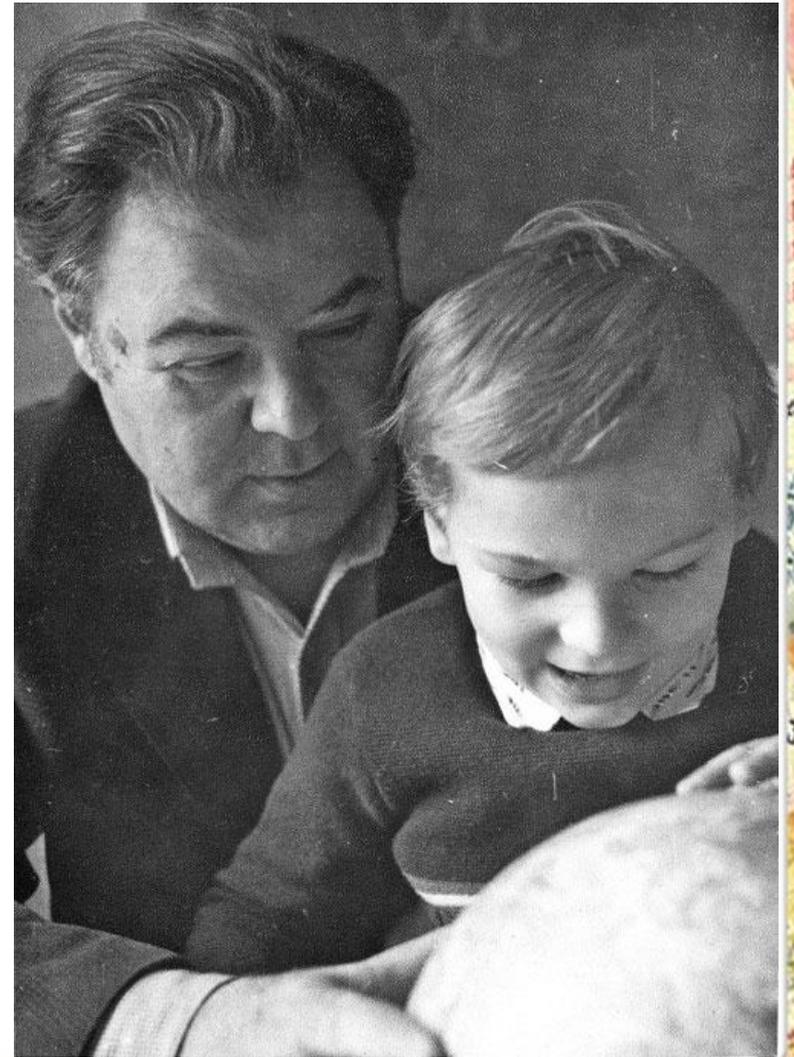
# Этапы становления системы

1. (1977—1981) — была проведена **диагностика педагогического и ученического коллективов, их деятельности, взаимоотношений школы с социумом.**
2. (1981—1986) — происходит стабилизация системы, чётко оформляются её структурные компоненты, были **созданы органы самоуправления.**
3. (1986—1988) — развитие воспитательной системы. Разрешение противоречий между учебной и внеучебной деятельностью посредством **изменения ведущих видов деятельности.**
4. (с 1991 года) — **отработка дальнейших перспективных направлений развития воспитательной системы**

# **Воспитательная система В. А. Караковского**

Ведущей идеей является ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива



# **Воспитательная система В. А. Караковского**

- Школьный коллектив
- Самоуправление в школьном коллективе
- Взаимоотношения
- Функция воспитательной системы
- Санкции

# Школьный коллектив

Ядро воспитательной системы – сплочённый разновозрастный общешкольный коллектив, для которого характерно отчётливое чувство «**МЫ**».

Стиль отношений взрослых и детей строится на демократичности, сотрудничестве, общей заинтересованности

Совместная деятельность организуется через систему «ключевых дел». Черты каждого ключевого дела: коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлечённости и ответственности

# Школьный коллектив

Постоянная интеграция педагогических воздействий, высокий уровень неформальных межличностных отношений, гуманные отношения – основа воспитания личности. Разновозрастный общешкольный коллектив развивается одновременно с формированием



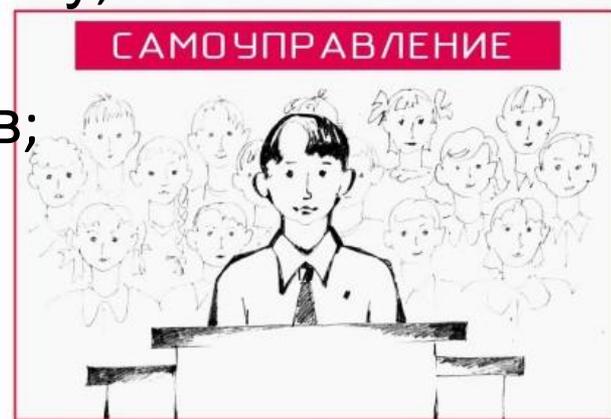
Большую роль играют:

- ситуация выбора,
- достаточная степень свободы (нет «обязаловки»);
- множество различных видов деятельности в сфере досуга;
- разные ребячьи объединения.

# Самоуправление в школьном коллективе

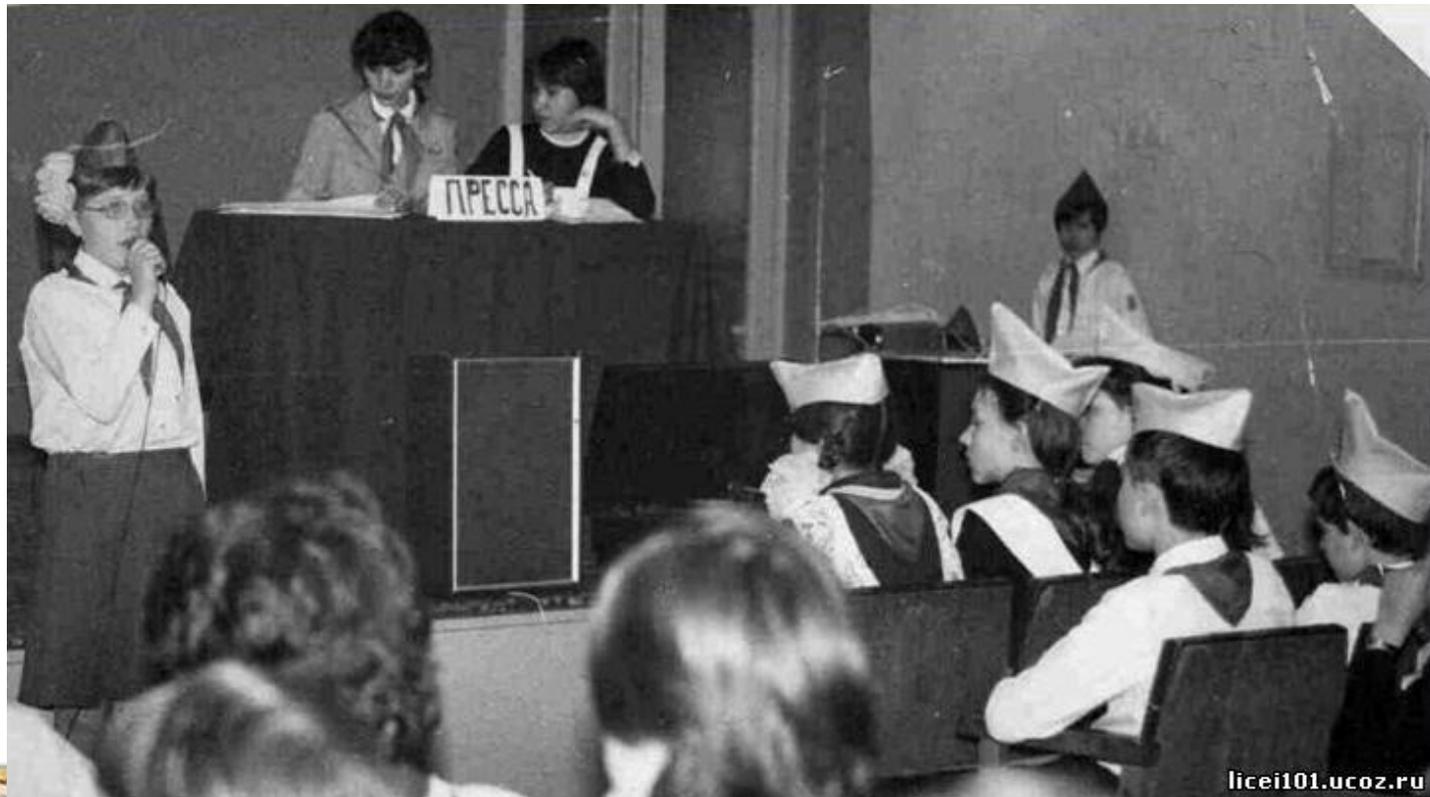
Виды самоуправленческой деятельности:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;
- участие в работе педсовета, Большого совета школы;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- дежурство по школе, классу, спецпосту;
- деятельность советов классов;
- деятельность дежурных командиров;
- участие в работе лагерных сборов;
- работа педклассов



# Самоуправление в школьном коллективе

Собираясь на Большом совете школы и обсуждая принципиально важные вопросы жизнедеятельности школьного коллектива, использовали такие приемы, как разговор в кругу, мозговую атаку, групповую дискуссию, приём моделирования.



# Взаимоотношения



## *Взаимоотношения*

Общий стиль взаимоотношений регулируется разветвлённой *системой норм*. Так, среди учителей считается нормой заинтересованное обсуждение детских проблем, доброжелательное отношение к каждому ребенку. Неприемлем грубый тон, окрик по отношению к ребёнку, особенно в присутствии коллег. Дети и многие классные руководители отмечают, что для них наиболее важным является *свободное общение друг с другом* вне урока и даже вне подготовки какого-нибудь внеурочного дела. Совершенно естественна ситуация, когда старшеклассники пьют чай в кабинете завучей вместе с хозяевами кабинета.

# Взаимоотношения

Отличительной чертой отношений между педагогами и школьниками в воспитательной системе школы является то, что в этой сфере почти всегда возникают *личные дружеские*



# Коммунарский сбор

традиция

В его состав в разнообразном виде входят и искусство, и труд, и общение, и различные формы досуговой деятельности.

Главным на сборе выступает особая психологическая атмосфера, специфический способ общения.

Весенний сбор – самое сильное средство объединения, создания чувства «мы».

Он имеет и развивающее, и образовательное, и психокоррекционное значение.



# Функции воспитательной системы

Промежуточный тип деятельности, занимающий связующее положение между весенним сбором и будничной, рутинной жизнью школы – это ключевые общешкольные дела. Например, *творческая учёба* удовлетворяет потребности ребят в новых впечатлениях, в свободном общении; *дидактический театр*, как часть Праздника знаний, активизирует познавательные интересы, даёт возможность самоутвердиться школьным интеллектуалам; *Праздник песни* удовлетворяет важную потребность в сценическом самовыражении, и т.д. В ключевых делах гораздо большую роль играет не атмосфера, а собственно деятельность, её продукты.

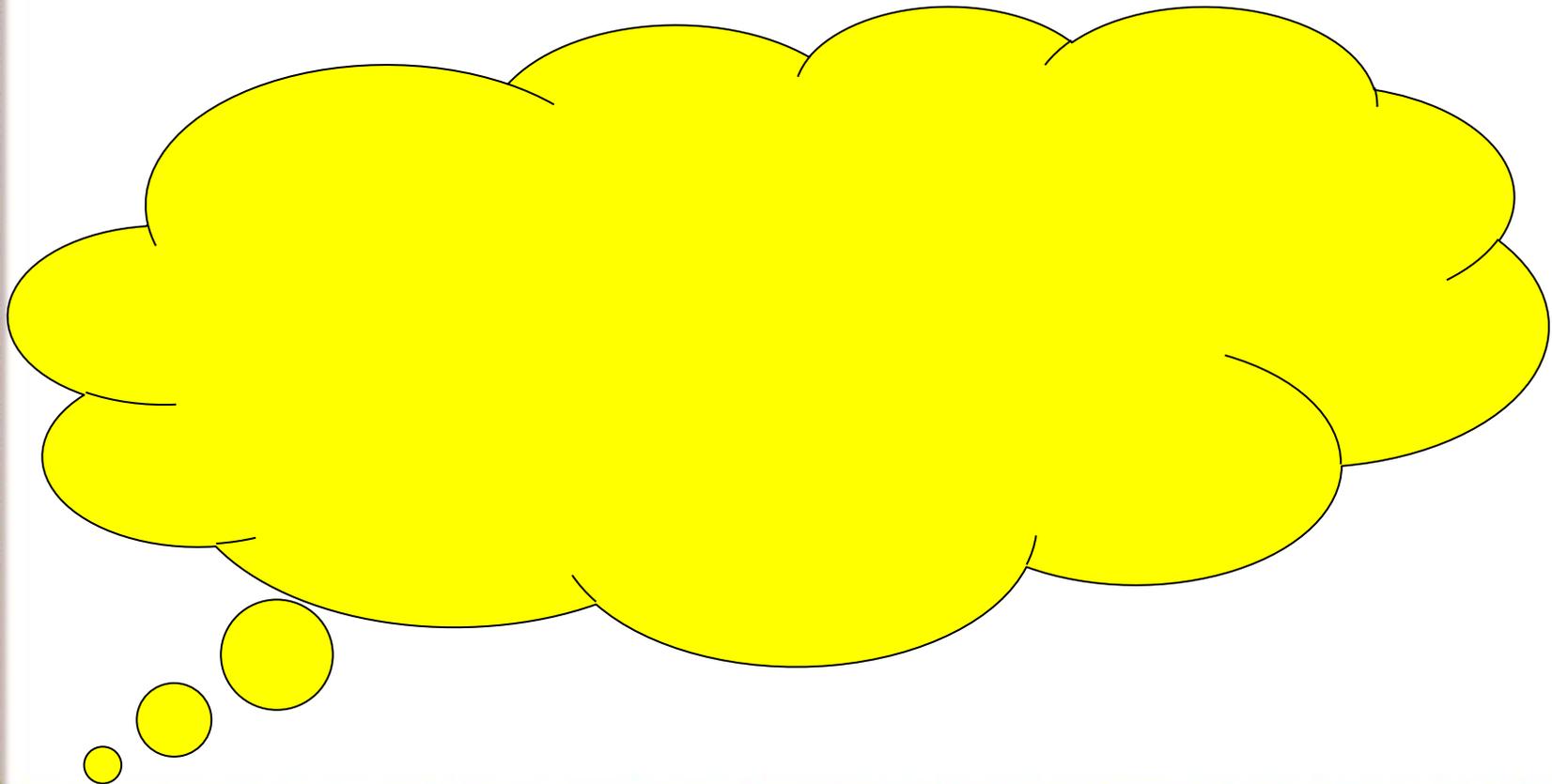
# Функции воспитательной системы

Характерной чертой учебного процесса в воспитательной системе школы В.А. Караковского являются различные формы интеграции учебной и внеурочной деятельности: активно используют коллективные и групповые формы работы на уроке; а также новые формы урока: уроки творчества, межпредметные, интегративные и разновозрастные уроки.

Важной функциональной составляющей является тури-стическая деятельность. Физрук школы с группой педаго-гов и ребятами из разных классов ходят в походы, кото-рые всегда становятся предметом обсуждения школьного коллектива: вывешиваются газеты с фотографиями, идёт обмен

# **Воспитательная система В. А. Караковского**

Среди методов воспитания преобладают :



# **Воспитательная система В. А. Караковского**

Среди методов воспитания преобладают :

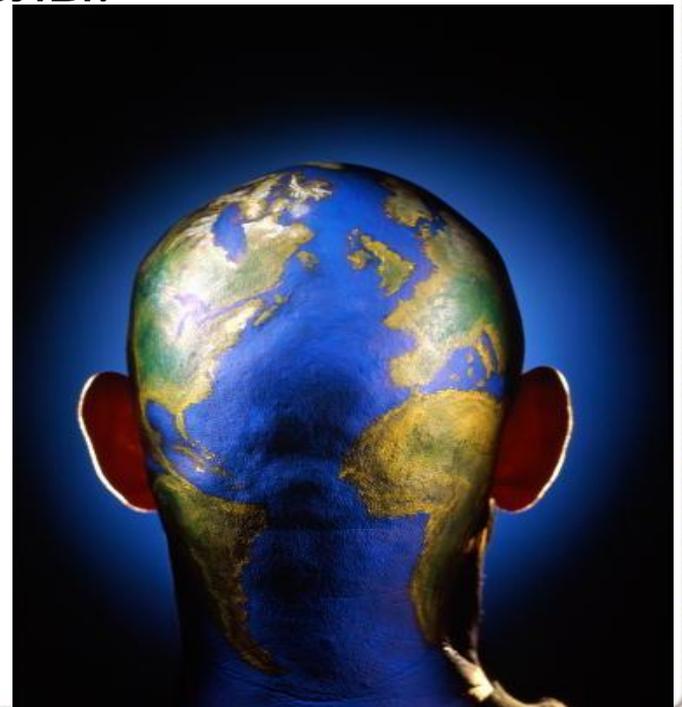
1. Диалог
2. Групповая дискуссия
3. Метод педагогической ситуации
4. Создание условий для самореализации личности

# Воспитательная система В. А. Караковского

Школа В. А. Караковского - это целостная концепция под названием *«Мы – школа»*, в основе которой лежит творчество и взаимодействие с наукой

Педагоги и дети опираются на следующие общечеловеческие ценности школы:

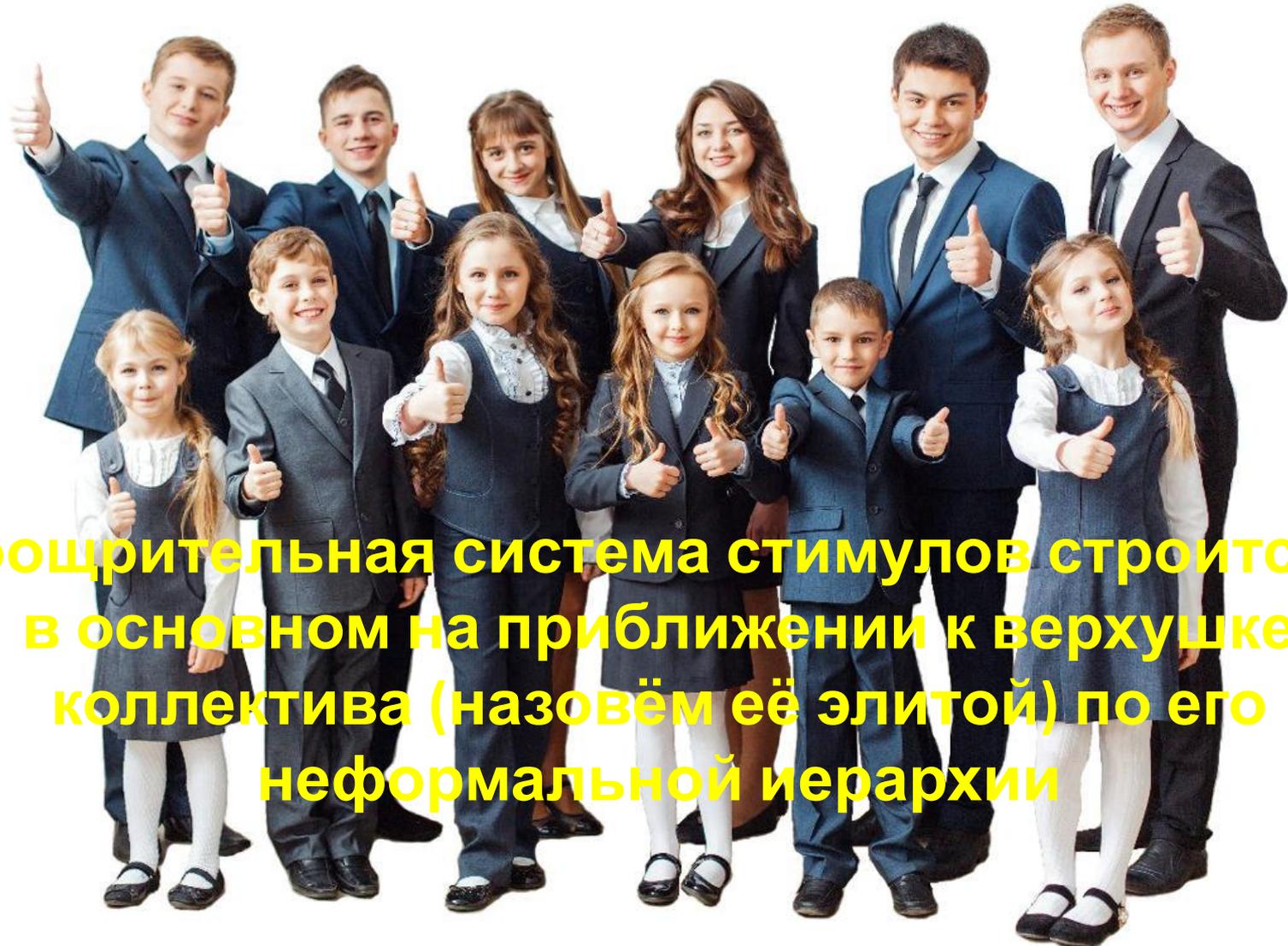
- человек,
- отечество,
- знания,
- мир,
- семья,
- труд,
- культура,
- земля



# Санкции

**Используется лишь одно наказание, как для учителей, так и для учеников – моральное, негласное осуждение. С человеком, допускающим в своём поведении отклонение от ценностей школы:, меньше общаются лидеры коллектива, на него меньше обращают внимания**

# Санкции



**Поощрительная система стимулов строится  
в основном на приближении к верхушке  
коллектива (назовём её элитой) по его  
неформальной иерархии**



*...Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому...*

*В.А. Караковский*

# *Понятие коллектива, его виды и функции. Развитие коллектива*



В педагогической теории коллектив рассматривается, прежде всего, как средство, помогающее воспитателю формировать личность воспитанника. Ещё в 1920-х гг. исследователи отмечали, что коллектив – не простая совокупность индивидов, одновременно собравшихся в одном месте (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий). А. С. Макаренко рассматривал коллектив как "инструмент прикосновения к личности". Такое понимание коллектива сложилось в советской педагогике благодаря трудам Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, из исследований 1960–1970-х гг. Т. Е. Конниковой, И. П. Иванова, Л. И. Новиковой, А. Т. Куракина, И. Б. Первина, М. Д. Виноградовой и др.

В 1980-е гг. идеи коллективного воспитания получили дальнейшее развитие в практике и теории, разработанной Ю. П. Азаровым, В. А. Караковским, В. А. Кан-Каликом и др. учёными и практиками. Учеными-педагогами признаётся, что коллектив может многократно усиливать воздействие педагога, служить средством и "гимнастическим залом" для упражнения в правильном поведении (А. С. Макаренко), стимулировать полезную деятельность и положительные поступки детей.

Концептуально противоположной является индивидуалистическая педагогика (например, теория экзистенциализма), исходящая из предпосылки, что коллектив подавляет личность. Воспитание направлено на развитие самобытности ребенка и его обособление от других. Иногда гиперболизированное понимание коллективизма в СССР приводило к негативным воспитательным эффектам. Поэтому в 1990-х гг. в нашей стране произошёл отказ от коллективистской педагогики в пользу индивидуалистической. Однако полученные воспитательные эффекты, а также изменение идеологии страны привели к тому, что сегодня общественно значимым признаётся развитие навыков сотрудничества и индивидуальности

**Коллектив** (от лат. *collido* – объединяю, *collectivus* – собирательный, указывающий на объединение людей) – *организованная группа детей, объединённых общими целями, совместной деятельностью и общением, близкими или схожими ценностными ориентациями, взаимной ответственностью.*

Коллективом называется не любая детская группа, а обладающая определёнными признаками:

- наличие единой общественно значимой цели;
- наличие межличностных связей и отношений;
- сходство ценностных ориентаций и характера ведущих отношений членов группы, единство общественного мнения;
- наличие системы традиций и перспектив группы

Совместимо с LINUX

**ФГОС** **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

**С** ТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Воспитание детского коллектива*

**1-4  
КЛАССЫ**

**Книга.ру**  
ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

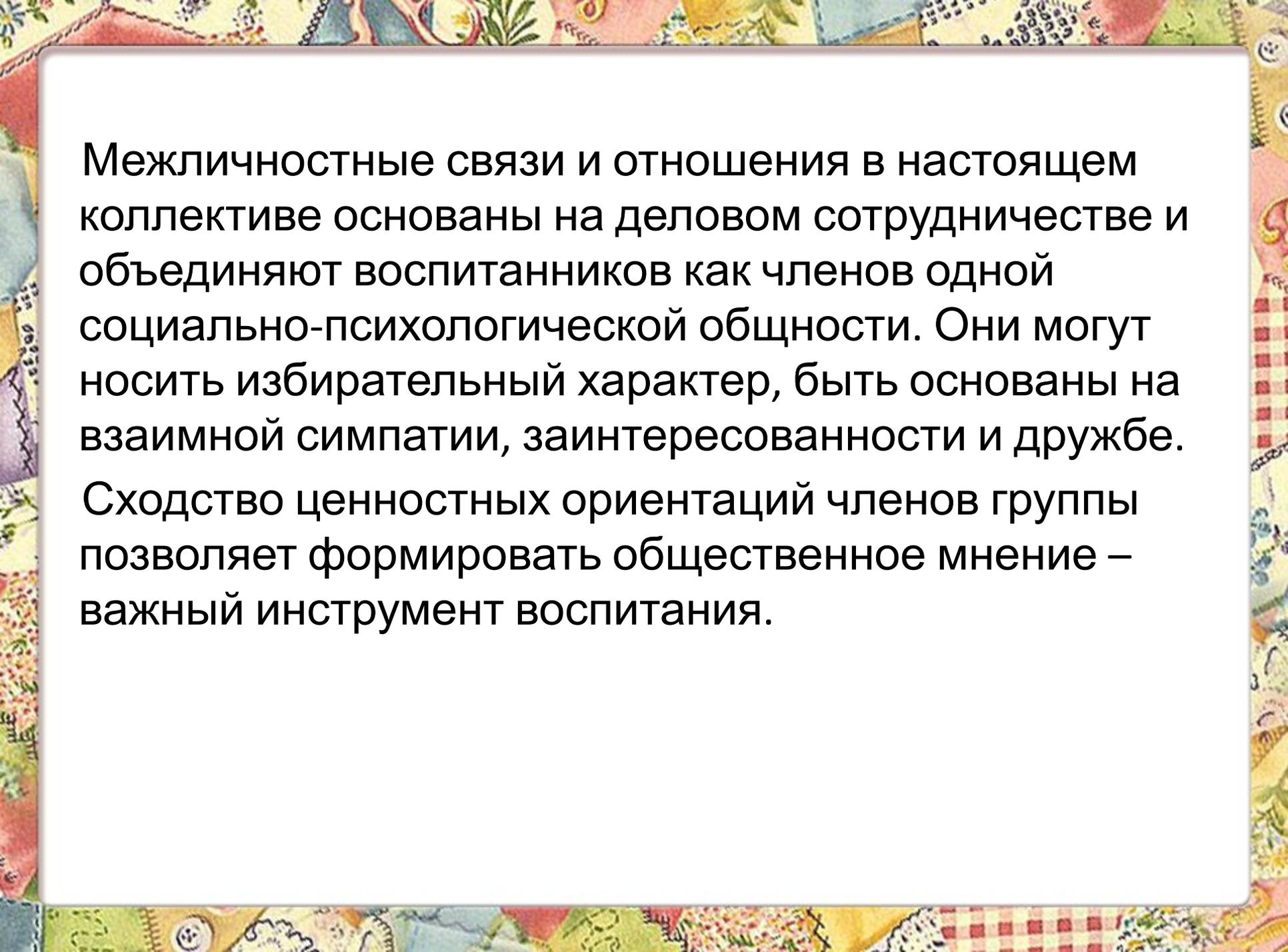
В помощь классному руководителю  
начальной школы

# ВОСПИТАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

## 4 класс

Программа • Родительские собрания  
Классные часы • Коллективные творческие дела





Межличностные связи и отношения в настоящем коллективе основаны на деловом сотрудничестве и объединяют воспитанников как членов одной социально-психологической общности. Они могут носить избирательный характер, быть основаны на взаимной симпатии, заинтересованности и дружбе. Сходство ценностных ориентаций членов группы позволяет формировать общественное мнение – важный инструмент воспитания.

## **Виды детских коллективов**

Исходя из времени функционирования детские коллективы бывают постоянными и временными (например учебный класс, отряд в лагере отдыха или творческие группы);

исходя из характера деятельности – разнообразной деятельности и одного вида деятельности (например, учебный класс или кружок, клуб по интересам);

исходя из места функционирования – школа, организация дополнительного образования, по месту жительства;

исходя из возрастного состава – одновозрастные и разновозрастные.

# Основные функции коллектива

- организационная – коллектив представляет собой организованную группу детей, которой значительно легче управлять;
- воспитательная – коллектив является носителем идейно-нравственных убеждений;
- стимулирующая – коллектив регулирует поведение и взаимодействие своих членов, устанавливает неписанные правила.

Функции коллектива определяют его **сущность**:

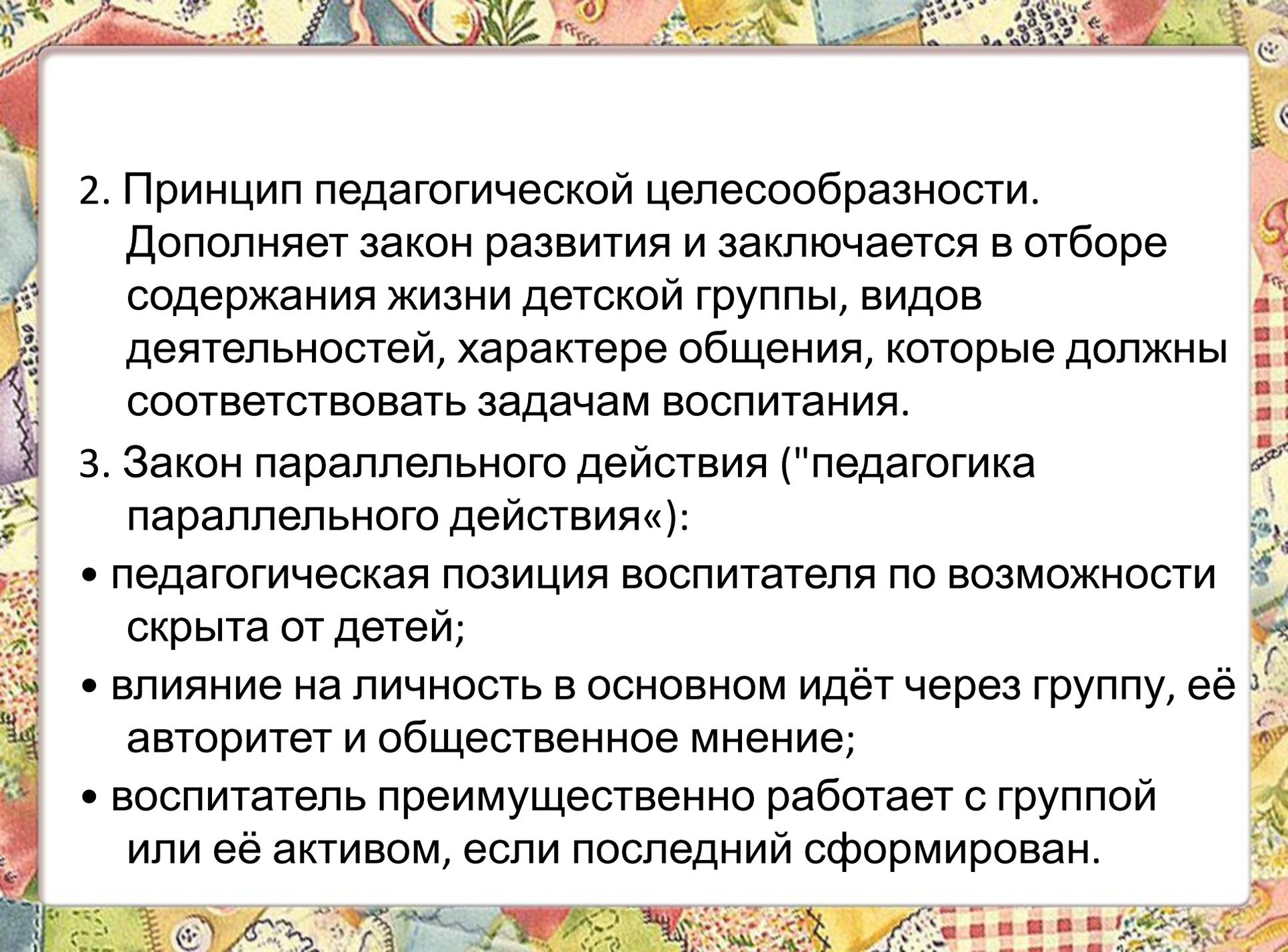
коллектив – это школа социального опыта детей, а именно:

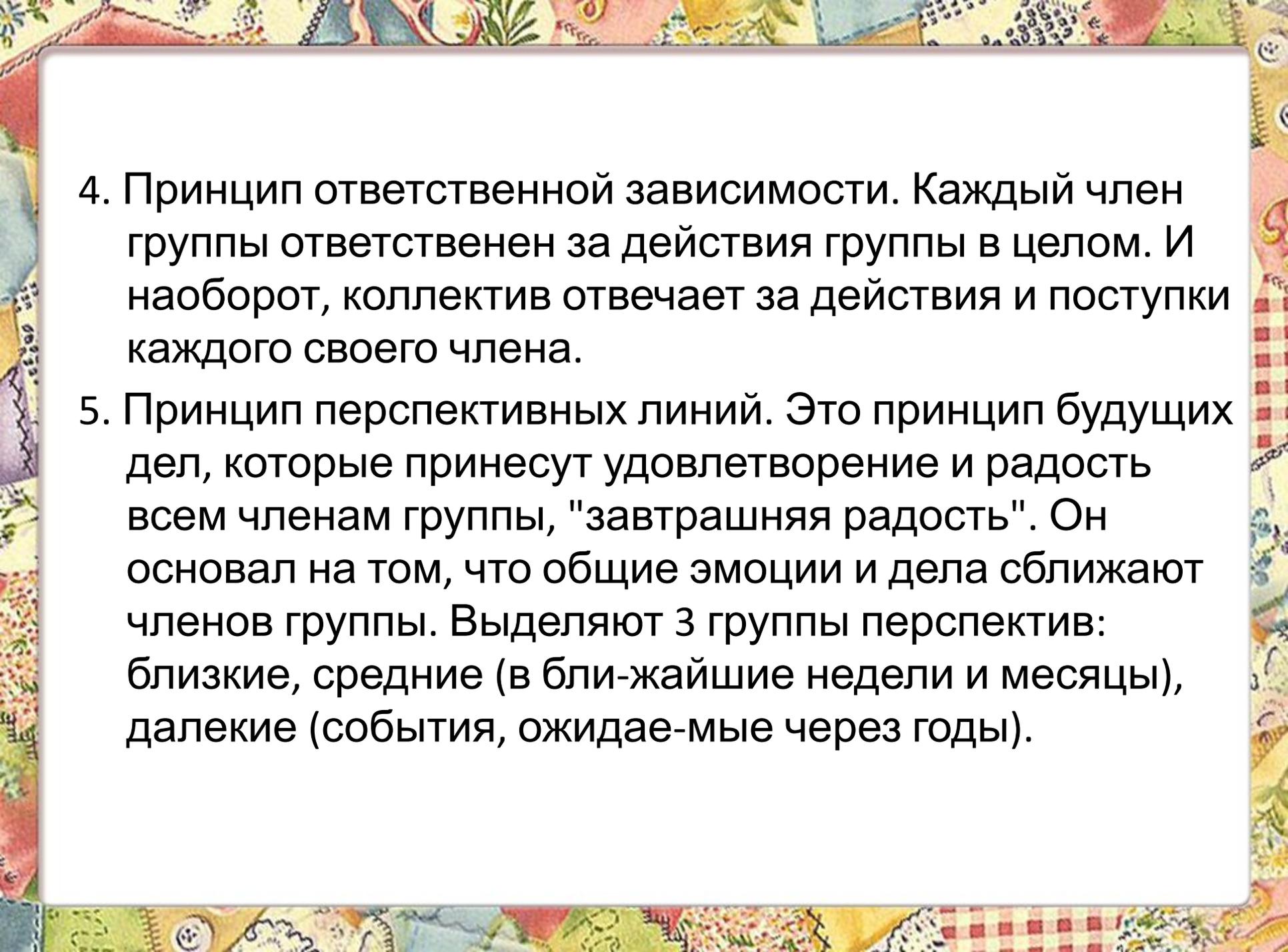
- 1) сфера самоутверждения, самореализации и самовоспитания ребёнка, поскольку в коллективе он может сопоставить самооценку с оценкой коллектива, скорректировать свои качества, понять и проявить индивидуальность;
- 2) среда общения детей;
- 3) гарантия защищённости его членов.



## **Законы и принципы организации детского коллектива (по А. С. Макаренко)**

1. Закон развития коллектива заключается в том, что не должно быть остановок в развитии коллектива; "Остановка в развитии означает смерть коллектива", – писал А. С. Макаренко. Им же были выделены три основные стадии развития детского коллектива. Из этого закона есть важное следствие: там, где нет массовой объединяющей деятельности, для членов группы развития коллектива не происходит, например, это может иметь место в школе, если учитель суживает взаимодействие детей только до изучения предметов.

- 
2. Принцип педагогической целесообразности.  
Дополняет закон развития и заключается в отборе содержания жизни детской группы, видов деятельности, характере общения, которые должны соответствовать задачам воспитания.
  3. Закон параллельного действия ("педагогика параллельного действия«):
    - педагогическая позиция воспитателя по возможности скрыта от детей;
    - влияние на личность в основном идёт через группу, её авторитет и общественное мнение;
    - воспитатель преимущественно работает с группой или её активом, если последний сформирован.

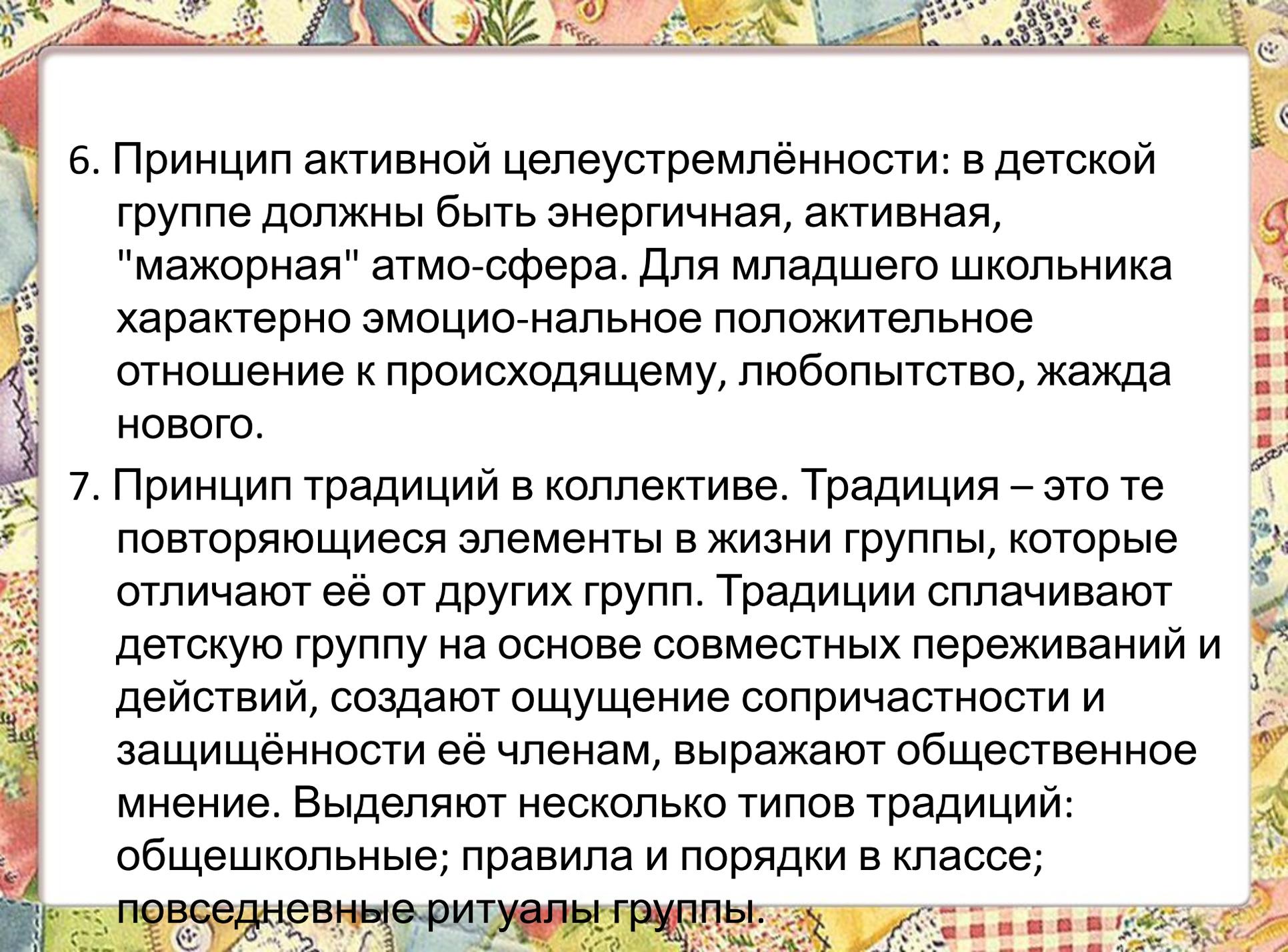
- 
4. Принцип ответственной зависимости. Каждый член группы ответственен за действия группы в целом. И наоборот, коллектив отвечает за действия и поступки каждого своего члена.
  5. Принцип перспективных линий. Это принцип будущих дел, которые принесут удовлетворение и радость всем членам группы, "завтрашняя радость". Он основан на том, что общие эмоции и дела сближают членов группы. Выделяют 3 группы перспектив: близкие, средние (в ближайšie недели и месяцы), далекие (события, ожидаемые через годы).

При работе со средними перспективами воспитатель использует следующие приемы:

- привлечение внимания к перспективе, её детализация;
- напоминание;
- совместное обсуждение и переживания;
- сильное участие всех членов группы;
- драматизация;
- непременно выполнение обещанного.

Для того чтобы этот принцип способствовал развитию коллектива, необходимо использовать перспективы:

- полезные и нравственные;
- объединяющие детей;
- основанные на творчестве и личном участии членов группы.

- 
6. Принцип активной целеустремлённости: в детской группе должны быть энергичная, активная, "мажорная" атмосфера. Для младшего школьника характерно эмоционально-положительное отношение к происходящему, любопытство, жажда нового.
7. Принцип традиций в коллективе. Традиция – это те повторяющиеся элементы в жизни группы, которые отличают её от других групп. Традиции сплачивают детскую группу на основе совместных переживаний и действий, создают ощущение сопричастности и защищённости её членам, выражают общественное мнение. Выделяют несколько типов традиций: общешкольные; правила и порядки в классе; повседневные ритуалы группы.

## *Вспомните законы и принципы развития коллектива:*

- Закон безостановочного развития
- Принцип педагогической целесообразности
- Закон параллельного действия
- Принцип ответственной зависимости
- Принцип перспективных линий
- Принцип активной целеустремлённости
- Принцип традиций

## Педагогическое руководство группой младших школьников



Методика создания коллектива основывается на двух магистральных положениях:

- вовлечение всех членов группы в разнообразную, содержательную совместную деятельность;
- стимулирование и организация деятельности со стороны воспитателя так, чтобы она сплачивала и объединяла всех членов группы.

Педагогическое руководство группой младших школьников включает:

- предъявление системы требований к воспитанникам (целесообразных, посильных, конкретных, понятных);
- воспитание актива школьников;
- организация перспективных линий;
- формирование общественного мнения;
- создание и развитие традиций;
- знание индивидуальных и личностных особенностей каждого члена группы.

- Особенность коллектива младших школьников состоит в том, что им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия детей. В этом возрасте не удаётся достичь высшей стадии развития коллектива – самоуправления, но возможно приблизиться к ней.
- В 1 класс поступают часто незнакомые между собой дети. Учитель объясняет классу правила поведения в школе, предъявляет к учащимся чёткие понятные и доступные требования, помогая первоклассникам выполнять их, вовлекая детей в совместную деятельность, как учебную, так и внеучебную.

- Чтобы сплочивать одноклассников, учитель сначала поощряет создание небольших детских сообществ (3–6 человек); чаще всего это дети, которые уже были знакомы до школы или живут рядом. Такие первичные объединения детей, являясь временными и неустойчивыми, способствуют развитию общей деятельности, деловых отношений. На этом этапе важно, чтобы каждый ученик класса был связан деловыми или дружескими отношениями с одноклассниками.

- По мере укрепления позиции учеников в классе начинают возникать более устойчивые объединения, выделяются дети с организаторскими или лидерскими умениями. Учитель начинает выдвигать более сложные цели совместной деятельности – трудовой, внеклассной, учебной. Важная задача учителя теперь – формирование организаторских умений у всех детей.
- О начале развития коллектива свидетельствуют качественные изменения: проявляются инициативы, стабильные группы, расширяется сфера общения, общая сплочённость. Благодаря постоянным или временным поручениям возникает официальная структура группы.

# Актив класса



Командир  
класса –  
*Вершинин  
Дмитрий*

Санитар –  
*Федосова  
Ирина*

Игровик –  
*Усирков  
Иван*



«Скорая  
помощь»–  
*Сибирёва  
Анастасия*



Цветовод–  
*Осипова  
Ксения*



Появляется актив класса, который транслирует требования учителя. Он постепенно приобретает авторитет и реальные полномочия. Актив помогает учителю в работе с классом в целом и отдельными учащимися.

Деятельность учителя на этом этапе состоит в том, чтобы регулировать внутренние взаимоотношения группы младших школьников, используя несколько приёмов:

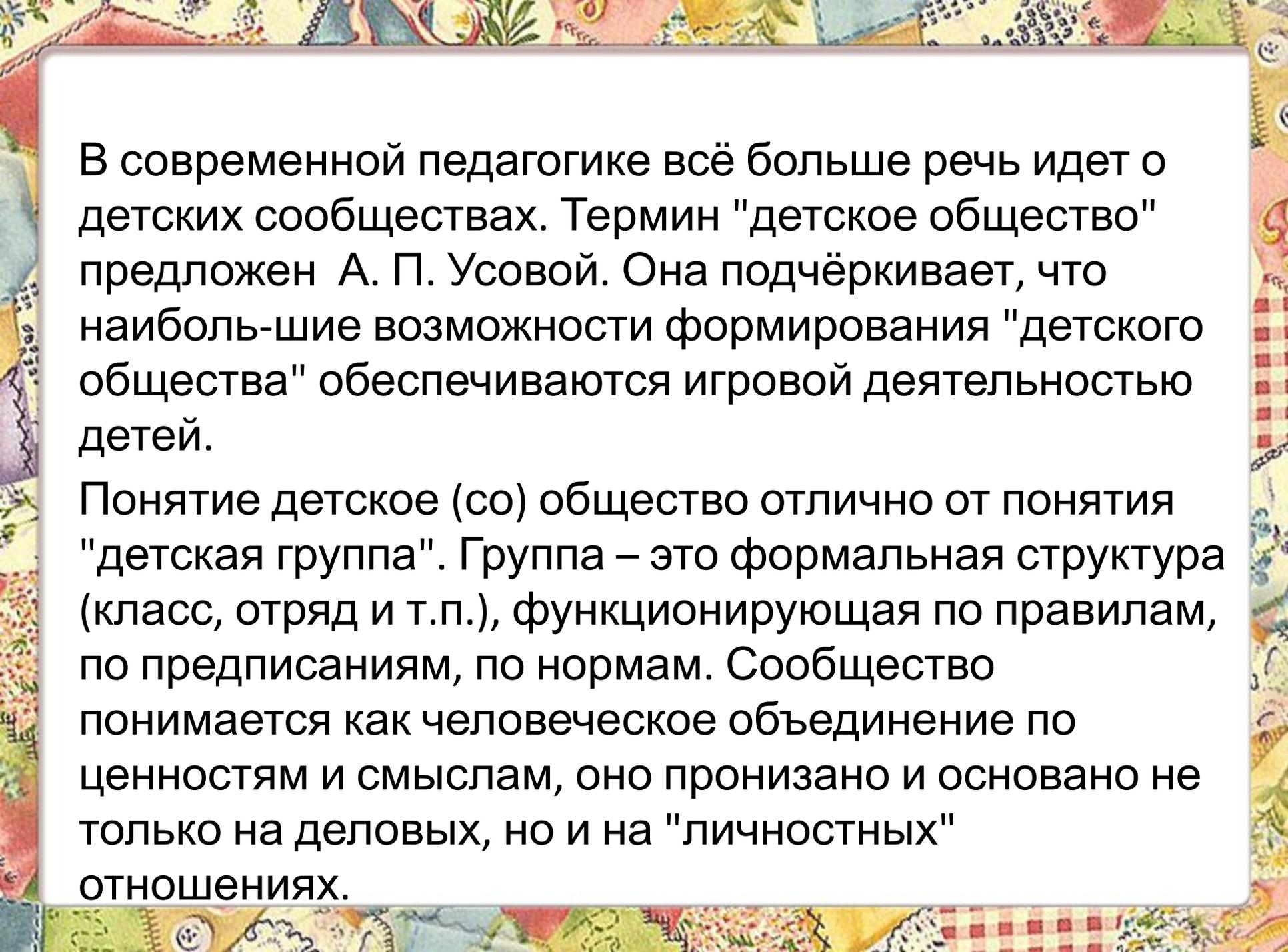
- варьирование структуры класса, разбиение на звенья и команды, изменение их состава, ликвидация, создание;
- введение новых видов поручений, переназначение ответственных;
- связывание (через совместно-распределенные дела) некоторых групп или учеников с другими группами, например с общешкольными объединениями;

- контроль за работой активистов класса при оказании им максимального доверия и самостоятельности;
- выращивание резерва основных должностей класса;
- внимание к каждому члену группы, поддержание его индивидуальности, помощь во вхождение в группы;
- вмешательство в деловые взаимоотношения школьников для помощи какому-либо ребенку, попавшему в трудную ситуацию;
- поощрение самовоспитания школьников.

# Современные теории развития детских сообществ

Л. И. Уманским разработана типология детских групп исходя из уровня и направленности их влияния на личность члена группы:

- антиколлектив;
- диффузная группа;
- номинальная группа;
- ассоциация;
- кооперация;
- автономия;
- коллектив.



В современной педагогике всё больше речь идет о детских сообществах. Термин "детское общество" предложен А. П. Усовой. Она подчёркивает, что наибольшие возможности формирования "детского общества" обеспечиваются игровой деятельностью детей.

Понятие детское (со) общество отлично от понятия "детская группа". Группа – это формальная структура (класс, отряд и т.п.), функционирующая по правилам, по предписаниям, по нормам. Сообщество понимается как человеческое объединение по ценностям и смыслам, оно пронизано и основано не только на деловых, но и на "личностных" отношениях.

**Детское сообщество** – это группа детей, объединённая общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно-эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несёт определённые обязанности и отвечает за её организацию.

В. А. Караковским и Л. И. Новиковой предложена схема развития детского сообщества, в которой сообщество проходит развитие от конгломерата до автономии.

# Стадии развития детского

<i>№</i>	<i>Название уровня</i>	<i>сообщества Комментарий</i>
1	Конгломерат	Группа малознакомых детей, не связанных общей единой целью. Формальная общность
2	Ассоциация	Дети принимают заданные внешне цели и условия. Начинают складываться межличностные отношения. Складывается единая жизнедеятельность. Развиваются деловые отношения

<i>№</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Комментарий</i>
3	Кооперация	<p>Возникает формальная и неформальная структура группы.</p> <p>Возникают деловые отношения, которые перерастают в эмоционально-личностные.</p> <p>Нацеленность на общий результат</p>
4	Автономия	<p>Внутренняя слитность группы.</p> <p>Возможны два вида автономии: коллектив (в его классическом понимании) и корпорация (противопоставление своей группы другим, замкнутость, групповой</p>

Детское сообщество образуется не только на основе формально выделенной группы – школьного класса, отряда в оздоровительном лагере, объединения в организации дополнительного образования и т.п. В сегодняшней жизни нередко детские сообщества возникают спонтанно вследствие собственной активности детей, связанной с определенными событиями или обстоятельствами. Например, включённость в социальные сети; реакция на ситуацию (поступление в класс новенького, несправедливость, возведение во дворе малых игровых форм, детского городка); событие (заливка катка, спортивные соревнования); интересный новый объект (гаджет, лего); определенная деятельность (участие в проекте, подготовка спектакля или

Самоорганизующиеся детские сообщества характеризуются следующими признаками:

- они кратковременные и спонтанные;
- нередко отсутствует взрослый организатор детского сообщества;
- источником самоорганизации является некий фактор, интегратор, который вызывает у детей интерес или эмоциональный отклик;
- основой самоорганизации детских сообществ является совместная деятельность (созидающая, проектная, исследовательская, творческая), социальное взаимодействие или коммуникация.



*Благодарю  
за внимание!*

*к.п.н., доцент Рожина В. А.*