

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

**Социальная экология (экосоциология) методология
социальной работы**

**Не бойся изобрести
велосипед!**

**Бойся ничего не
открыть!!!**

Несколько слов об
УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ...

История концепции устойчивого развития (УР)

На Конференции ООН в Стокгольме в июне 1972 года по проблемам окружающей Человека среды был впервые включен **в международную повестку дня** вопрос о взаимосвязи между *экономическим развитием и ухудшением состояния окружающей среды*.

В декабре 1972 году, была учреждена Программа ООН по окружающей среде (UNEP, ЮНЕП), 10 годами позднее, в октябре 1982 года на заседании Генеральной ассамблеи ООН принимается «Всемирная хартия природы» («The World Charter of Nature Defense»),

В 1983 году Г.А. ООН учреждается **Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР)**.

Гру Харлем Брундтланд в 1987 году опубликован **доклад «Наше общее будущее» («Our common future»)**.

По итогам работы Комиссии Г.Х. Брундтланд был принят новый принцип мирового развития, получивший название [«Sust ainable development»](#)

Официальное признание идея УР получила только в 1992 году, на *Международной Конференции ООН по Окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.*

Что такое устойчивое развитие (УР)? [1]

Под УР понимается такое развитие, которое *удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.*

УР включает в себя два ключевых взаимосвязанных понятия:

1) потребностей, в т. Ч. приоритетных);

2) ограничений (обусловленных состоянием технологии и организацией общества)

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ



SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Н.Н. Моисеев об УР

- Он еще в Г. Д. РФ 5 февраля 1995 года сказал, что «Стратегия устойчивого развития России должна опираться на две программы действий:
- - **долгосрочную концептуальную программу, основанную на анализе реальных тенденций и потенциальных возможностей развития;**
-программу «действий сегодняшнего дня», которая должна быть принята незамедлительно и оснащена необходимым контрольным и правовым обеспечением.
- Концептуальная программа должна включать «программу переустройства страны, ее экономики, ее образования, формирование концепции ее перспективного развития, создание системы задач государственного строительства и развития гражданского общества».
- Важнейшее место в ней должна занимать *проблема воспитания и образования.* Он считал, что *«только по настоящему интеллигентное общество с развитыми механизмами гражданского общества способно*

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Известный Ученый-социолог Ж.Т. Тощенко обращает внимание читателей на парадоксальность обострения общественного сознания в эпоху глобального экологического кризиса [1].

Общественная Трансформация сознания сопровождается проявлением стереотипов мышления («созерцательного человека» Л. Фейербаха, «экономического человека» К. Маркса и др.).

Неопределённость общественной методологии вызвала к жизни набор противоречивых парадигм социальной работы на основе психологических и социально-психологических теорий:

- психодинамический подход к СР – З. Фрейд;
- гуманистический подход к клиенту;
- клиентцентрированная терапия Карла Роджерса;

Экология человека

Э. Геккель (1866) и его многие последователи не упоминали экологию человека, что, однако, не мешает академической (биологической) экологии претендовать на лидерство в охране окружающей среды, сохранении биологического разнообразия.

Что в корне не соответствует учению о биосфере В.И. Вернадского.

Биоэкология свела экологическое образование к изучению проблем биоразнообразия, ликвидировали «экологическое инакомыслие».

И отштамповали учебники на основе «фундаментальных идей биоэкологии».

Экологическая социология (социальная экология (СЭ)) обрела статус особой дисциплины только к началу 1990-х гг.

СЭ свое институциональное выражение в создании в 1992 г. в Международной социологической ассоциации Исследовательского комитета «Среда и общество» [2],

Говоря о превращении «социологии экологических проблем в экосоциологию», он отмечает, что в то время содержанием большинства «теоретических работ» были...социально-философские спекуляции, варьирующие идею русского ученого-гео-химика В. Вернадского о будущем человечества как о переходе биосферы в ноосферу».

Автор сейчас предпринимает «усилия осмыслить российскую социально-экологическую ситуацию в терминах теории «общества риска».

В июне 1972 года ООН провела в Стокгольме первое международное совещание по окружающей Человека среде.

У СЭ появились различные направления, которые постоянно углубляются и расширяются и ясно прослеживается тенденция рассматривать экологию как значительно более широкую область

Социальная экология и ДДТ

Социологический подход в экологии исходит из понимания социальной сферы как области воспроизводства человеческого рода.

Социальная экология (СЭ) должна быть представлена как отдельная социологическая наука, предметом которой являются специфические связи между человеком и его средой.

Акцент делается на влияние среды как совокупности природных и общественных факторов на человека.

Три группы «теорий» СР

- - *психолого-ориентированные теории (бихевиористская, гуманистическая, экзистенциальная и др.) рассматривают проблемы человека и общества как объекта и субъекта социальной работы на микроуровне; с точки зрения закономерностей развития личности и малой группы, психологического развития и статуса человека в обществе;*
- - *социолого-ориентированные теории (социально-радикальная, марксистская, функциональная и др.) анализируют социальные проблемы на макроуровне, с точки зрения закономерностей развития и структурирования общества;*
- *комплексные теории ориентируют на целостное видение*

1. Гусякова, Л.Г. Основы теории социальной работы: учеб. пособие /Л. Г. Гусякова, Е.И. Холостова. - М.: Институт социальной работы, 1994. – С. 113.

2. Фокин, В.А. Проблемы развития социального образования в XXI веке // В.А. Фокин, И.В. Фокин // Социальные технологии: исследования. – 2005. – №2. – С. 29-35.

«Социальная (человеческая) экология" Р. Парк и Э. Берджесс

Термин СЭ в 1921 г. для определения внутреннего механизма развития впервые использовали чикагские социологи "капиталистического города" [1].

- Под термином "СЭ" они понимали, прежде всего процесс планирования и развития урбанизации больших городов как эпицентра взаимодействия общества и природы.
- Для Чикагской школы социологов характерны применение количественных подходов в исследовании и строгой методологии анализа данных, а также акцент на проблемах экосоциологии города.
- Они подошли к пониманию предмета социологии, как социальной системы, как элемента глобальной экосистемы, что делает СЭ по своим задачам и методам тождественно близкой социологии.
- Процессы, происходящие в обществе, по Парку, зависят от условий среды обитания и влияют на изменения в ней.
- Этот экологический принцип способствовал углублению системного взгляда на общество в его единстве с природой. Равновесие общества со средой достигается посредством эволюции форм конкуренции: животная соревновательность заменяется социальной кооперацией.

Системная концепция

Западная наука все лавры первенства открытия отдала австрийский биолог К. Л. фон Бергаланфи («Общая теория систем»). Правда со второго захода и после второй мировой войны!

Малиновский А. А., который в книге «Тектология (Всеобщая организационная наука)» предвосхитил многие идеи теории систем, кибернетики, синергетики и многих других организационных школ.

Основная идея текстологии состоит в тождественности организации систем разных уровней – от микромира до биологических и социальных.

Таким образом, и это нам важно в контексте методологии социальной работы, принципы организации везде одни и те же, везде единство организационных методов. Это позволяет нам и социальную работу мыслить, как СЭ. и критиковать особенности мышления ученых, воспитанных на специализации.

НОРВЕЖСКИЙ ВЗГЛЯД

- Г. С. Хатчинсон и соавт. писал в учебных заведениях Норвегии теория систем в конце XX века стала *доминирующей теоретической и практической моделью в СР* [1]. В мире с 1970-х годов она оказывала сильное влияние на СР, одновременно являясь предметом оживленных споров. Они отмечают, что понятие системного мышления получило разработку в СР — в трудах У. Бронфенбреннера (1979) и Пинкуса и Минахана (1973).
- И связывают экологические модели в СР связаны с социологической теорией Парсонса и социал-дарвинизмом чикагской школы. Авторы утверждают, что в 1960-х годах в Норвегии СР была распределена по трем направлениям — индивидуальная, групповая и социальное планирование и администрирование.
- Сегодня среди теорий, в русле которых СР получает научное обоснование выделяются комплексные теории, которые ориентируются на целостное видение в социально-экологической среде.
- Потребность в универсальной, ценностно-ориентированной СР исходила из

Системный подход Пинкуса и Минахана

- Утверждал, что целью системного подхода к СР является не столько однаправленная работа с клиентом, сколько создание сети или системы социальной помощи, включающей в себя три уровня СР:
- – индивидуально-психологический цель – оказание помощи в формировании самостоятельного решения своих проблем;
- – экономический цель;
- – политический – совершенствование социальной политики государственных структур [7].
- А Пинкус., А. Минахан выделяют три основных типа систем, влияющих на индивида и способных оказать ему помощь:
- - неформальные системы (семья, ближайшее окружение человека);
- - формальные системы (партии, общественные организации и т. п.);
- - социетальные системы (школа, правоохранительные органы и т.д.), и показывают, что нарушение взаимодействий между ними вызывает проблемные ситуации при решении проблем объектов социальной работы.

- Пинкус и Минахан любую СР представляют как **целостную систему**, как упорядоченное множество элементов, *взаимосвязанных между собой* и образующее некоторое целостное единство:
- - система клиент,
- - система проводник перемен (социальный работник,
- - система действия,
- - система лишений.

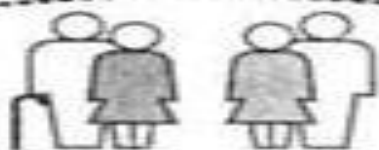


Ценности



Законы

Макросистема



Расширенная семья



Семья

Ребенок



Микросистема



Школа



Соседи



Средства массовой информации



Место работы

Мезосистема



Традиции

Экосистема

Концепцию Юрия Бронфенбреннера

Он создал теорию «Экология человеческого развития», или теорию экологических систем – теория социализации и развития ребенка [1].

Г. Крайг, автор известного у нас учебника «Психология развития», называет созданную Бронфенбреннером модель «возможно, самой влиятельной на сегодняшний день моделью человеческого развития».

Теория описывает, какие социальные среды и как влияют на ребенка.

Она состоит из четырех словно вложенных одна в другую систем, которые обычно графически изображают в виде концентрических колец: микросистема - семья ребенка; мезосистема - детсад, школа, двор, квартал проживания;

экзосистема - взрослые социальные организации макросистема - культурные обычаи страны, ценности, обычаи и ресурсы.

Модель, кажется простой. Но это для непосвященного!

Бронфенбреннер опирался на тезис о социальном происхождении высших психических функций

и о роли **социальной ситуации** развития в их становлении Л. С. Выготского и на *теорию поля К. Левина* — «функция от личности и окружения».

Социальная ситуация развития

Бронфенбреннер подчеркивал три ее наиболее важных составляющих: *деятельность ребенка, социальные роли, с которыми он сталкивается, и межличностные отношения, в которые он вступает.*

Условия жизни в современных городах вызвали стремительное возрастание «болезней цивилизации», последствий роста относительной бедности населения.

На смену известным инфекционным болезням пришли новые, *широко распространились почти неизвестные ранее аллергические заболевания и хронические респираторные болезни, связанные с загрязнением воздуха.*

И особо рост психических расстройств и слабоумия у пожилых. Увеличилось число заболеваний желудочно-кишечного тракта, связанных с употреблением пищевых продуктов, содержащих нитраты, пестициды, консерванты.

- *В этой связи «экология» перестала быть «чисто академической наукой» и ей стало тесно в рамках фундаментальной науки биологии.*
- Представления Ю. Бронфенбреннер об «экологической среде развития ребенка» сопоставимы с идеями Эмиля Дюркгейма, изложенных им в книге «Теория социальных фактов и социальных связей».

Основная задача СР

В содружестве с другими социологами она состоит в том, чтобы отыскивать *устойчивые причинные связи* между отдельными социальными фактами, а затем формулировать общие закономерности развития и функционирования тех общественных систем, к которым относятся проанализированные социальные факты (риска).

В этой связи, к примеру, СР не может удовлетвориться частным педагогическим понятием «девиантное поведение ребенка», а должен выходить на поиск причинных связей девиантности в обществе.

СР. не может быть осмысленной без концепции «общественной солидарности», под которой Дюркгейм подразумевал социальные связи, соединяющие индивидов в общественные группы.

Соотношения трех систем

— природной, технической и общественной — изменчивы, они зависят от многих факторов, а это, так или, иначе отражается на сохранении или нарушении экологического равновесия. СР тесно связана с правами человека (Droits de l'homme) [1].

Урбанистический (цивилизованный) образ жизни человека сделался преобладающим на Земле. Биосфера в результате стихийного переустройства стала “техносферой” и современный человек, как правило, больше не живет в природной среде.

1. Маркс К. К Еврейскому вопросу [Электронный ресурс] URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1844/jewish.htm>. (Дата обращения: 15.10. 2015).

Суть понятия «урбанизация»,

1. Н. А. Агаджанян и соавт. [1] мыслят «хабитаты» **новой экологической средой**, которая содержит множество ФР, которые являются непосредственно продукт-ом индустриализации (загрязнение атмосферного воздуха, воды, почвы и др.).
2. Города содержат и др. опасности, как следствие урбанизации.
3. Современная российская СР, ориентированная не на «систему клиентов», а на индивидуального клиента, не выполняет при этом главную задачу по идентификации факторов риска.
4. Последнее обстоятельство приобретает особо важное значение для СР в условиях Арктического региона. Среда содержит дополнительный набор климатических и географических ФР, которые прямо (магнитное, электрическое поле), или опосредованное (длинный день (ночь), следовало бы учитывать в СР с пожилыми или подростками.