

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «СЕВЕРНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ГАПОУ МО «СКФКиС»)

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ**

**Выпускная квалификационная работа**

Выполнила  
Логунова Анна Юрьевна  
Студентка 4 курса группы 402 – “ДО”  
Руководитель работы  
Котяшова Анна Сергеевна

Мончегорск 2020

# Актуальность

Воспитание культуры поведения – очень актуальная проблема в настоящее время. То, чему мы научим ребёнка сейчас, в будущем будет его и нашей жизнью.

Дошкольники должны научиться контролировать свои эмоции, планировать свои действия и соблюдать общепринятые нормы поведения. Именно поэтому необходимо знакомить детей с правилами поведения.

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет. Это один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

# **Цель и задачи выпускной квалификационной работы**

**Цель работы:** воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно - ролевых играх.

## **Задачи работы:**

1. Изучить и проанализировать литературные источники по выбранной теме;
2. Определить сущность понятия «культура поведения»
3. Раскрыть роль сюжетно - ролевой игры в воспитании культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить уровень культуры поведения у старших дошкольников.
5. Изучить родительскую компетентность в вопросах культуры поведения детей.
6. Разработать и реализовать проект по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
7. Проанализировать итоги реализации проекта.

# **Объект и предмет работы**

**Объект работы:** культура поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет работы:** сюжетно-ролевая игра как средство воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

# Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- наблюдение;
- анкетирование;
- проектирование.

# **ГЛАВА I. ОБЗОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.1. Основные подходы к понятию и характеристике «культура поведения»

1.2. Особенности воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.3. Роль сюжетно – ролевой игры в воспитании культуры поведения старших дошкольников

# Основные подходы к понятию «культура поведения»

Автор	Понятие культуры поведения
<b>И. Н. Курочкина</b>	Рассматривает культуру поведения через такие ее компоненты, как культура общения, культура речи, культура внешности и бытовая культура
<b>Р. С. Буре, Л. Ф. Островская</b>	Культура поведения – широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры
<b>С. В. Петерина</b>	Совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности
<b>Н. А. Шинкарева, Н. А. Соловьева</b>	Совокупность форм и способов поведения, отражающих нравственные и эстетические нормы, принятые в обществе

## **Особенности воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности нравственного воспитания.

С.В. Петерина отмечает, что дети активно проявляют интерес к содержательному общению со взрослыми. Авторитет взрослого, его оценочное суждение продолжают играть серьезную роль в поведении. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нравственными нормами.

И.Н. Курочкина выделяет, что культура поведения дошкольников формируются в неразрывном единстве с нравственным поведением. Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим.



## **Роль сюжетно – ролевой игры в воспитании культуры поведения старших дошкольников**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности как было сказано ранее для них является игра. Именно использование сюжетно-ролевых игр, по мнению Л. В. Воронковой, предоставляет возможность воспитания культуры поведения, а именно как здороваться и прощаться, обращаться к взрослым на «Вы» и называть по имени и отчеству и т.д. Сюжетов для игры может быть множество, ведь культура поведения нужна во многих ситуациях.

При организации сюжетно-ролевой игры как средства воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста, считает Л. В. Воронкова, необходимо соблюдать следующие условия:

- эмоционально объяснить цель предстоящей деятельности, ее необходимость; вызвать у дошкольников желание в ней участвовать;

- обеспечить активность каждого участника в процессе деятельности; привлечь детей к планированию ее, распределению работы, точно определить обязанности;

- четко выделить этапы работы и дать возможность детям пережить чувство удовлетворения полученными промежуточными результатами и достигнутым общим успехом.

# ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

2.1. Общие положения

2.2. Организационный компонент

2.3. Целевой компонент

2.4. Содержательный компонент

# Организационный компонент

**Тема проекта:** «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх».

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Место проведения проекта:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 присмотра и оздоровления» (МАДОУ № 8 г. Мончегорска).

**Участники проекта:** педагоги, дошкольники старшей группы № 6 МАДОУ № 8 г. Мончегорска в составе 20 человек, родители старших дошкольников.

**Сроки проведения:** долгосрочный: октябрь 2019 – май 2020 года.

# Этапы проекта

## I этап

Организационно – подготовительный:

- Изучение и анализ литературы и нормативных документов по выбранной теме;
- Проведение диагностики среди детей старшей группы ДООУ с целью изучения культуры поведения детей старшего дошкольного возраста;
- Разработка проекта по воспитанию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх;

## II этап

Основной этап: реализация проекта по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

## III этап

Заключительный:

- анализ результатов по реализации проекта.

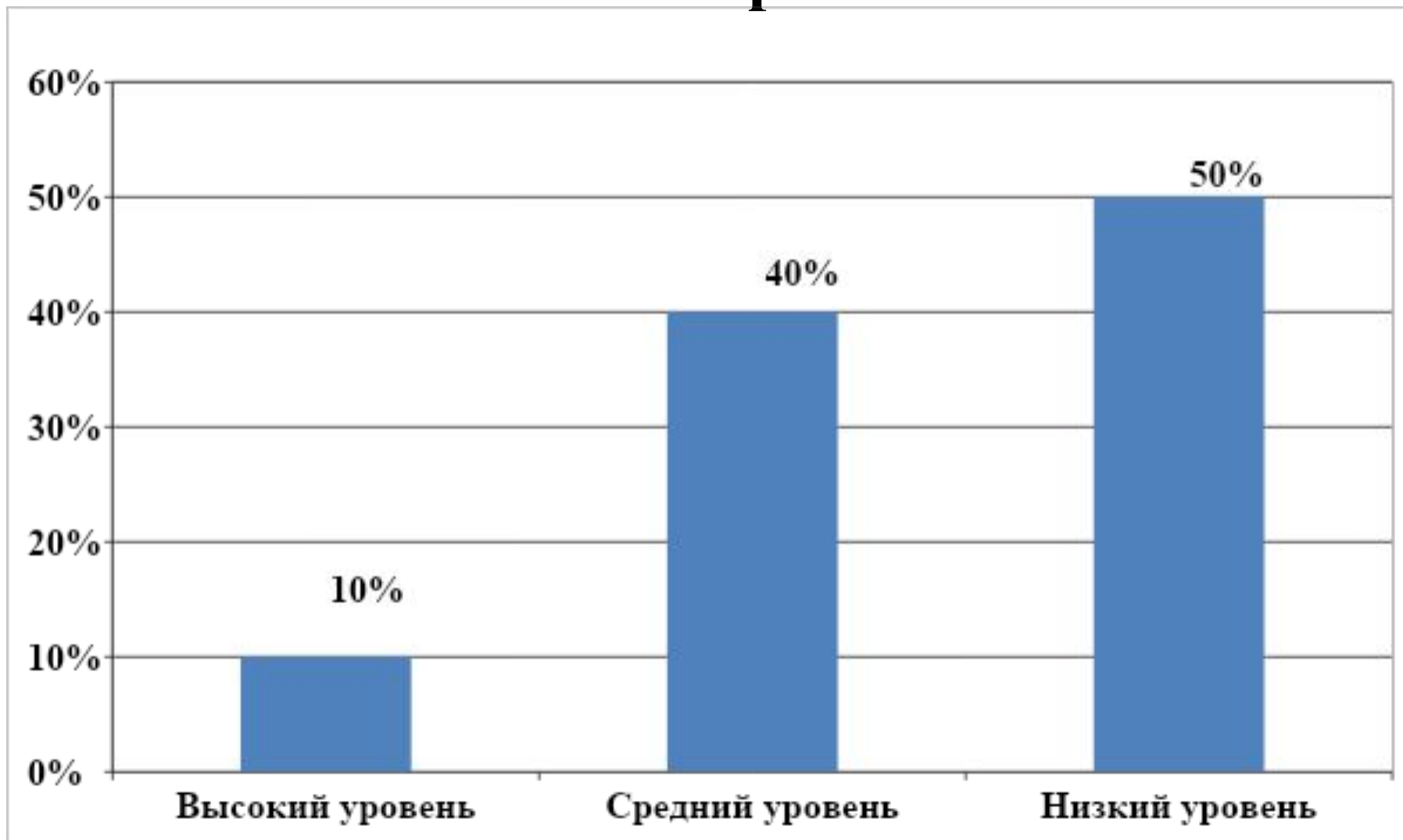
# Целевой компонент

## Ожидаемые результаты:

Освоенные детьми нравственные представления и соблюдение этических норм речевого этикета.

Продуктом реализации проекта будут являться методические разработки по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх, представленные в приложении.

# Уровни развития культуры поведения старших дошкольников на начальном этапе проекта



# Анализ анкетирования родителей

45 % (9) родителей не всегда знают, какие утешительные слова ребенок употребляет.

90% (18) родителей дети не используют нежные и ласковые слова.

50% (10) родителей отметили, что их дети применяют силу в конфликтных ситуациях.

20% (4) родителей только знают, какими способами вежливого обращения к знакомым и близким владеет их ребенок.

25% (5) родителей считают своего ребенка достаточно вежливым.

75% (15) родителей полагают, что работу над этим необходимо продолжать.



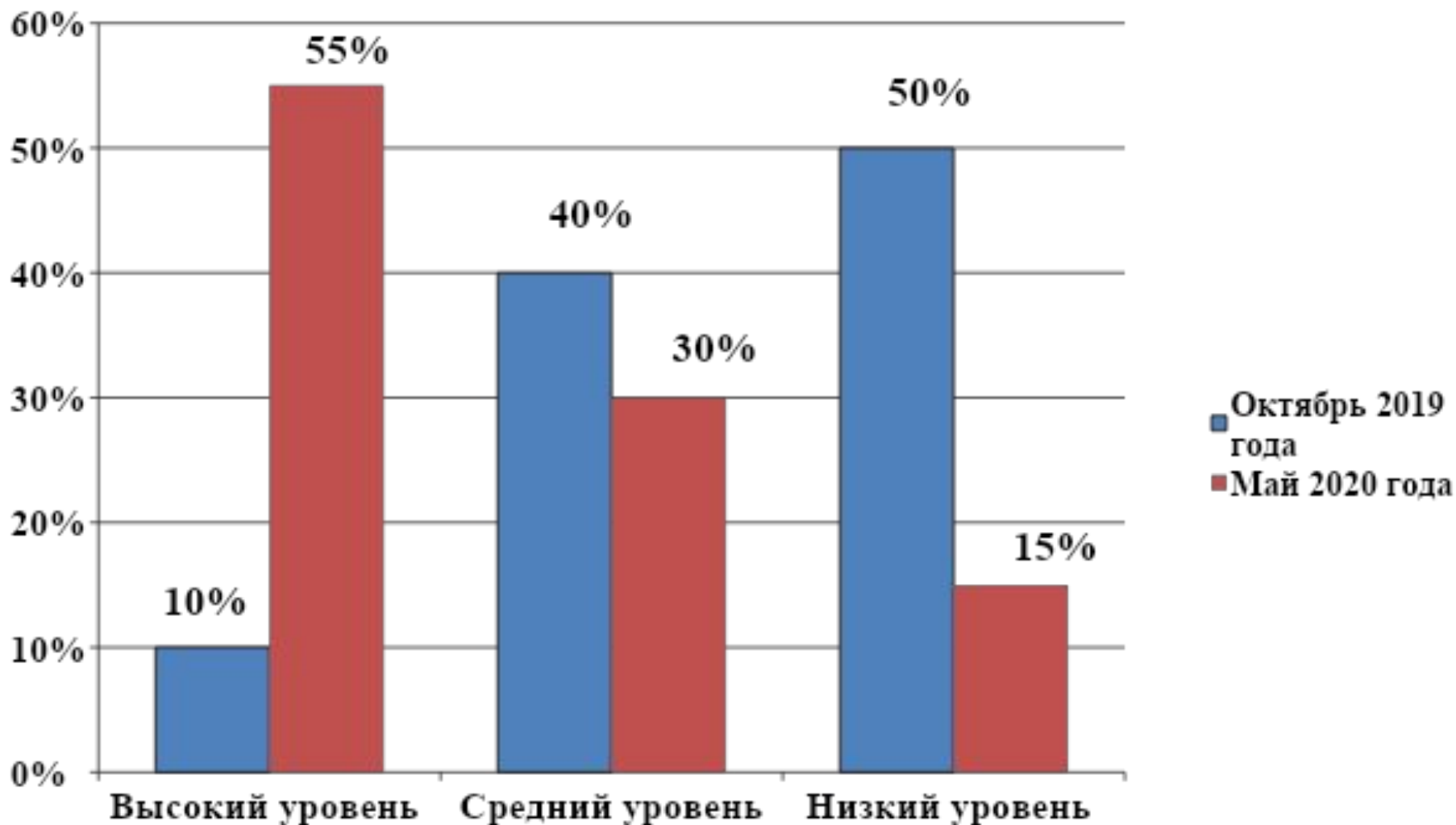
# Проект по воспитанию культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: - «Поликлиника» + «Аптека». - «Детский сад». - «Магазин» (овощной). - Первичное анкетирование родителей. - Наблюдение за культурой поведения старших дошкольников.	Октябрь 2019
2.	Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: - «Летчики». - «Водители». - «Автомастерская». - «Магазин игрушек». - Родительское собрание в старшей группе (см. Приложение 5).	Ноябрь

<p>3. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Магазин. Супермаркет».</li><li>- Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси».</li><li>- «Больница» + «Аптека».</li><li>- «Больница» + «Аптека».</li></ul>	<p>Декабрь</p>
<p>4. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Почта».</li><li>- «Ателье».</li><li>- «Зоолечебница».</li><li>- «Зоопарк».</li><li>- Консультация для родителей (см. Приложение 6).</li></ul>	<p>Январь 2020</p>
<p>5. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Семья»+ «Почта».</li><li>- «Путешествие».</li><li>- «Мы – спортсмены».</li></ul>	<p>Февраль</p>

6.	<p>Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Путешествие» ( на север на вертолёте).</li><li>- «Зоопарк» + «Зоолечебница».</li><li>- «Ателье».</li><li>- «Семья» + «Поликлиника»</li></ul>	<b>Март</b>
7.	<p>Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Семья» + «Поликлиника».</li><li>- «Рыбаки».</li><li>- «Цирк».</li><li>- «Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия»</li></ul>	<b>Апрель</b>
8.	<p>Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повторное проведение наблюдения за культурой поведения старших дошкольников</li><li>- Повторное анкетирование родителей.</li></ul>	<b>Май</b>

# Сравнительный анализ уровней культуры поведения старших дошкольников на начало и завершение проекта



# Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей

<b>Ответы на вопросы анкеты на тему: «Уровень культуры поведения Вашего ребенка»</b>	<b>Октябрь 2019</b>	<b>Май 2020</b>
<b>Говорит ли Ваш ребенок ласковые, нежные слова, когда Вы устали?</b>	45%	65%
<b>Вспомните, пожалуйста, какие утешительные слова он при этом употребляет? – Ребенок не употребляет</b>	90%	60%
<b>Решая конфликтные ситуации, Ваш ребенок: применяет силу</b>	50%	35%
<b>Обращаетесь ли Вы к ребенку, употребляя вежливые слова и обороты?</b>	25%	55%
<b>Работу над воспитанием культуры поведения необходимо продолжать?</b>	75%	90%

# Заключение

Таким образом, цели, поставленные нами в начале работы, достигнуты; задачи работы реализованы. Можно сделать вывод, что, сюжетно-ролевая игра вызывает значительные изменения в сознании ребенка, развивает и воспитывает его.

Данный проект представляет собой попытку организации работы по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх. Соотнесение целевых установок и итогового результата деятельности позволяет сделать вывод об эффективности проекта.

Практическая значимость: разработанный нами проект может использоваться педагогами при организации работы по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**