



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как отражение инновационных процессов в образовании (определение, цель, ведущие принципы, методологическая основа (системно-деятельностный подход), ключевые особенности, структура, образовательные результаты)

Казань 2018



Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



Следовательно:

ФГОС ООО - совокупность обязательных требований к реализации основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС СОО - совокупность обязательных требований к реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС ООО

Утвержден приказом Минобрнауки России

от **17 декабря 2010 г. №1897;**

Зарегистрирован Минюстом России

1 февраля 2011 г., рег. № 19644;

Опубликован **28 февраля 2011 г.**

ФГОС СОО

Утвержден приказом Минобрнауки России

от **17 мая 2012 г. №413;**

Зарегистрирован Минюстом России

7 июня 2012 г., рег. №24480;

Опубликован **15 июня 2012 г.**

Главная цель введения

**Федеральных
государственных
образовательных
стандартов:**

- повышение качества образования
- воспитание личности

Ведущие принципы ФГОС

принципы преемственности образования и развития личности реализуются через личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени.



Методологической основой
ФГОС является
**системно-
деятельностный подход.**



Системно-деятельностный подход

это такой подход, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса



В основе ФГОС данный подход обеспечивает

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

Системно-деятельностный подход базируется на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Г.Асмолова, Б.Г.Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф.Ломова, Л.В. Занкова, А.Л.Лурия, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.



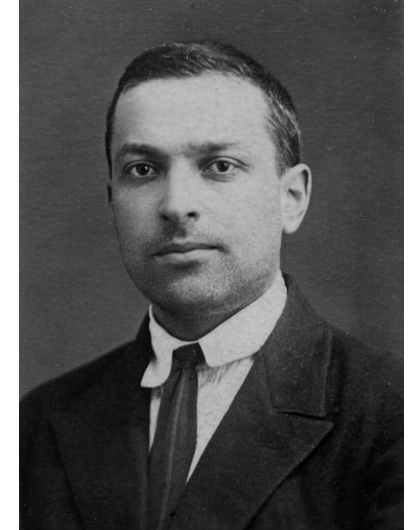
Б.Г. Ананьев



В.В. Давыдов



А.Р. Лурия



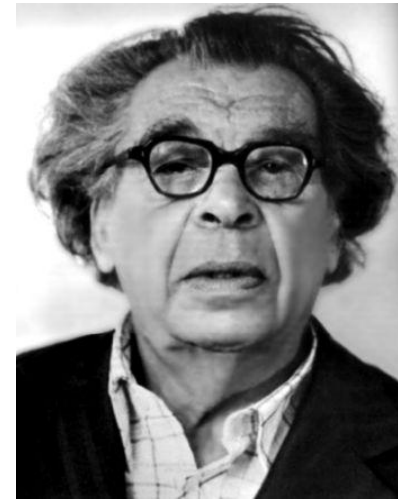
Л.С. Выготский



Б.Ф. Ломов



Л.В. Занков



Д.Б. Эльконин

В реализации системно-деятельностного подхода ставится и решается основная **задача** образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся **личности** через активизацию внутренних резервов.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Учебный процесс в деятельностной модели обучения представляет собой:

1. Взаимодействие, учитель – организатор учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправный участник диалога.
2. Решение коммуникативных (проблемных) задач.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

Деятельности

Школьники становятся активными участниками образовательного процесса, они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике.

Системности

Учитель дает ученикам целостную, системную информацию о мире, для этого возможно проведение уроков на стыке наук.

Минимакса

Образовательная организация должно предоставить ученику максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне, который указан в ФГОС.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

Вариативности

Развитие способностей обучающихся к систематическому анализу гипотез и выбору оптимального варианта.

Непрерывности

Преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Психологического комфорта

Учитель должен создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации.

Творчества

Учитель должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

Отличие ФГОС от ГОС

| Параметры для сравнения | ФГОС | ГОС |
|---|---|--|
| Нормативно закреплённое понятие стандарта Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» | Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) | Совокупность трёх компонентов (федерального, регионального (национально регионального), образовательного учреждения), определяющая в первую очередь содержание ООП |
| Основа стандарта | Системно-деятельностный подход | Основные направления модернизации российского образования |
| Структура стандарта | <ul style="list-style-type: none">- требования к структуре ООП;- требования к условиям реализации ООП,- требования к результатам освоения ООП | <ul style="list-style-type: none">- обязательный минимум содержания ООП;- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;- требования к уровню подготовки выпускников |

Отличие ФГОС от ГОС

| Параметры для сравнения | ФГОС | ГОС |
|--|---|--|
| Устанавливаемые стандарты результатов образования | <ul style="list-style-type: none">- личностные;- метапредметные;- предметные образовательные результаты | <ul style="list-style-type: none">- учащиеся должны знать;- учащиеся должны уметь;- учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни (навыки) |
| Используемые технологии | Творческие, активные, интерактивные, индивидуально-дифференцированные | Информационно-репродуктивные |

Отличие ФГОС от ГОС

| Показатели | ФГОС | ГОС |
|------------------------|---|--|
| Роль учителя | Исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы, тьютер | Источник знаний |
| Передача знаний | Знания добываются учениками самостоятельно в процессе индивидуальной и/или совместной деятельности/взаимодействии | Осуществляется от учителя к ученикам и |

Отличие ФГОС от ГОС

| Параметры для сравнения | ФГОС | ГОС |
|---------------------------------|--|---|
| Структура учебного плана | <ul style="list-style-type: none">- обязательная часть;- часть, формируемая участниками образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">- федеральный компонент;- региональный (национально-региональный) компонент;- компонент образовательного учреждения |

Таким образом, ключевыми особенностями ФГОС являются:

- стандарт как совокупность трех «Т»: требования к результатам освоения основной образовательной программы, требования к ее структуре и требования к условиям ее реализации;
- методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, сущность которого состоит в формировании личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»;
- переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной;
- изменение роли учителя;
- ценностно-нормативной основой разработки и реализации ФГОС является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- изменение требований к результатам образования (ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные образовательные результаты);
- формирование универсальных учебных действий для достижения планируемых метапредметных результатов - качественно новая задача, поставленная перед школой;
- интегрированный подход к обучению предполагающий активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета на уроках по другим предметам;

- изменения в образовательных технологиях (компьютерные, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии; интерактивные методы обучения);
- профильный принцип образования. (ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный);
- акцент на индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- значительная роль отводится родителям (законным представителям) обучающихся в проектировании и реализации основной образовательной программы, в том числе при составлении учебного плана (учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы участников образовательных отношений);
- внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.



II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

I. Общие положения

**Структура
ФГОС ООО
и ФГОС СОО**

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

III. Требования к структуре основной образовательной программы

Система трёх «Т» (требования к результатам, структуре, условиям)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

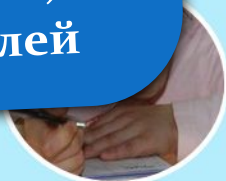
Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Личностные результаты освоения ООП :

еественность
и развитие,
баланс целей



ФГОС

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности
- 2) формирование целостного взгляда на мир
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 8) развитие этических чувств
- 9) развитие навыков сотрудничества
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни



ФГОС

ООО

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения
- 7) формирование коммуникативной компетентности



ФГОС

СОО

- 1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

Метапредметные результаты освоения ООП:

Преимственность и развитие, баланс целей

ФГОС
НОО



- 1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- 3) активное использование речевых средств и средств ИКТ
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов
- 5) овладение логическими действиями
- 6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

ФГОС
ООО



- 1) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

ФГОС
СОО



- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания

Ключевые
особенности
ФГОС СОО

Предметные результаты освоения ООП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразова-тельной и общекультурной подготовки

Предметные результаты освоения основной обр. программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Требования к структуре основной образовательной программы

Целевой

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценивания

Содержательный

Программа развития УУД

Программы отдельных учебных предметов

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

Организационный

Учебный план

Система условий реализации ООП

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям

Финансовые условия

Материально-технические условия

Психолого-педагогические условия

Информационно-методические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Поэтапное введение ФГОС Распоряжение Правительства РФ
от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации
общего образования на 2011/15 годы»**

Обязательное введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

| Учебный год | Классы, переходящие на ФГОС | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 2010/11 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2011/12 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 2012/13 | 1 | 2 | 3 | | 5 | | | | | | |
| 2013/14 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | | | | 10 | |
| 2014/15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | | | | 11 |
| 2015/16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | | | |
| 2016/17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 9 | | |
| 2017/18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 10 | |
| 2018/19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 11 |
| 2019/20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2020/21 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |



- *Размещение документов на сайтах:*

<http://www.standart.edu.ru>

<http://fgos.isiorao.ru>