

---

**Научная организация  
профессиональной  
деятельности психолого-  
педагогического  
направления**

## Научная организация труда в психолого-педагогической деятельности

---

Исследовательская функция:  
производство определенных знаний.

Практическая функция: деятельность,  
направленная на создание условий для  
гармоничного развития личности.

# Задача педагога-психолога

---

- с одной стороны, расширение и углубление знаний о психологии человека;
- с другой стороны, применение этих знаний и умений для пользы конкретного человека и общества в целом

# Направления деятельности

---

- исследовательское
- практическое
- преподавательское
- организационное

# Преподавательское направление

---

- трансляция психолого-педагогических знаний;
- повышение уровня психологической педагогической культуры и грамотности учащихся;
- формирование интереса к психолого-педагогическим наукам;
- формирование и развитие личности обучаемых в процессе преподавания.

# Организационное направление

---

- определение цели и направлений работы научно-педагогического коллектива;
- создание предпосылок успешной работы;
- кадровое комплектование коллектива;
- организация совместной деятельности в рамках целевой или научной программы;
- создание в коллективе оптимального психологического климата

# Исследовательское направление

---

- предполагает изучение различных проблем психологии и педагогики, открытие закономерностей психической деятельности человека, расширение и обогащение психологических и педагогических знаний

# Практическое направление

---

- решение проблем, возникающих в практических сферах: образование, здравоохранение, управление и т.д.



# Организационная структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

---

## Аспекты

- научный аспект
- прикладной аспект
- практический аспект
- организационный аспект

# Научный аспект

---

- предполагает научное обоснование и разработку психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования

# Прикладной аспект

---

- использование работниками образования психологических данных при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении и реализации программ обучения и воспитания

# Практический аспект

---

- психологическая работа непосредственно с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем

# Общие принципы планирования профессиональной деятельности (образование)

---

- **индивидуальный подход;**
- **взаимодействие с коллективом и родителями:**
- **соблюдение прав и обязанностей педагога**

# Организационные принципы профессиональной деятельности

---

- принцип многообразия форм и методов работы
- принцип нравственности
- принцип преемственности
- принцип самоактуализации
- принцип профессионального содружества

# Инновации организации педагогического труда

---

- технологические инновации
- методические инновации
- организационные инновации
- управленческие инновации
- экономические инновации
- юридические инновации

