

**Формирование у детей
6-7 лет представлений
о семье**

Актуальность . Современное общество остро нуждается в сильных традиционных ценностях, прежде всего, в бережном отношении к семье и в пропаганде семейного образа жизни. В настоящее время роль семьи в успешном воспитании детей, развитии их личности, в формировании представлений обо всех явлениях действительности и ценностных установок на всю дальнейшую жизнь огромна. Поэтому своевременная работа по установлению тесного взаимодействия ДОО и родителей в вопросах формирования у детей представлений о семье является «инвестицией» в благополучие детей.

В соответствии с требованиями вступивших в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования («детоцентрированного» (по словам А.Г. Асмолова), предполагается, что педагогическому просвещению родителей будет уделяться должное внимание, так как педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. «Соответственно, - отмечает И.А. Хоменко, - возникает не только образовательный, но и социальный запрос на психолого-педагогическую компетентность педагогов в области взаимодействия с семьей, помощи ей в вопросах семейного воспитания».

Цель: исследовать пути решения проблемы формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование представлений у дошкольников о семье будет проходить более успешно, если:

- будет организовано педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей и поддержки их инициативы;
- Будут использованы инновационные и традиционные формы работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Будет реализован принцип интеграции разных видов детской деятельности

В российской педагогике долгое время преобладали традиционные формы работы с семьей: лектории, научно-популярные статьи и подобное, то есть просвещение через информирование.

Современные реалии требуют иных подходов и предоставляют много возможностей разнообразить формы работы с родителями. Это и всевозможные **конкурсы, семейные клубы, мастерские, брэйнринги, тренинги** и т.д. Особой популярностью пользуются интерактивные методы: **деловые игры, проекты, консультации дистанционно в режиме on line. видеокурсы** и др., в результате применения которых родители получают знания не в готовом виде, а в ходе размышлений на основе самостоятельного поиска. Под руководством специалистов родители имеют возможность не просто восполнить пробелы в знаниях по развитию и воспитанию ребенка, но и разобраться в конкретных ситуациях, возникших в их семье; проанализировать причины неудач; выработать и закрепить навыки верных действий.

В основу работы положены программы:

1. Парциальная авторская программа
«Я — человек» С. А. Козловой

Основной целью декларируется помощь педагогу в раскрытии детям окружающего мира, в развитии свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа включает четыре взаимосвязанных между собой больших раздела («Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом»), одним из подразделов первого из них является «Семья».

2. Парциальная программа взаимодействия семьи и детского сада «Содружество» Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной - реализуется творческой группой педагогов в государственном образовательном учреждении «Центр развития ребенка — детский сад № 2374 "Родничок"» Южного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы под руководством кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского гуманитарного педагогического института Н.В. Микляевой

Мы также опирались на результаты исследований психологов и педагогов, посвященных

1) выявлению условий и путей формирования интересов и привязанностей, значимых ориентаций, прежде всего, к родному дому, своему роду, семье - Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Г.Н. Гришиной, Т.А. Репиной и др.

2) определению характеристики образца-ориентира, способствующего формированию у дошкольников представлений о семье (О.В. Дыбиной, С.А. Козловой)

3) определению содержательной стороны «образа семьи» в сознании дошкольника, в которой описывается жизненное пространство ребенка в семье (денотативная категория) Н.И. Демидовой

3. Программа «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предполагается формировать у детей шестого года жизни интерес к своей родословной.

Этапы работы в этом направлении можно представить так:

-Овладение педагогами ДОУ основами составления родословной;

Работа с родителями:

- разработка консультаций с рекомендациями по составлению родословной;

- создание эскизов оформления родословной;

Осуществление семейных проектов;

-Занятия с детьми, беседы воспитателя со старшими дошкольниками вне занятий.

Программа в образовательной области «Социализация» предлагает решение следующих задач в формировании семейной принадлежности:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка. Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с родословной.

Технология проектной и исследовательской деятельности является ведущим видом деятельности, проводимый совместно с родителями и при их активном участии

- Образовательный проект «Моя семья» по развитию представлений у детей о семье (цикл познавательных занятий)
- Семейные проекты: «Моя родословная», «Древо моей семьи» (составление и представление генеалогического древа);
- «Образ моей семьи» (выставка рисунков детей).

Основополагающими в системе работы являются традиции семейного воспитания, заложенные педагогами-классиками:

Я. А. Коменский (Материнская школа);

Януш Корчак (Десять заповедей для родителей);

Куликова Т.А. (Семейная педагогика и домашнее воспитание) и др.

Методы и приёмы в работе с детьми:

- Информативно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод, включает следующие приемы: рассказ, показ способа решения поставленной задачи, наблюдение как активная форма чувственного познания ребёнком окружающей действительности, экскурсия как форма подачи новых знаний.
- Репродуктивный метод - метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей, включает такие приёмы, как приём повтора материала, закрепление впечатлений с помощью рисования, рассматривания фотографий.
- Эвристический (частично-поисковый) метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте деятельности, т.е. педагог предлагает ребёнку выполнить часть работы самостоятельно.
- Исследовательский метод направлен на развитие у детей самостоятельности, потребности исследовать предмет или явление, делать выводы. Сущность исследовательского метода определяется как способ организации поисковой (исследовательской) деятельности по решению новой для ребёнка проблемы.
- Метод фокальных объектов – прием фантазирования, при котором на исходный (фокальный) объект переносятся свойства других объектов. Этот метод часто применяется в программе ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач)

Примерный план работы с родителями

Семейный досуг «Бабушку свою очень сильно я люблю»

Октябрь

Тематическое развлечение «День счастливой семьи» Ноябрь

Совместное мероприятие с родителями «Новогодняя мастерская», Декабрь

Школа отцов «Мы с папой лучшие друзья» Январь

Тематическое развлечение «Мой папа самый лучший»

Февраль

Семейный досуг «Ринг весёлых и находчивых» Март

Задание 1. «Что такое семья?»

Цель: определить уровень знаний о том, что такое семья.

- Метод: беседа по картинкам
- Критерии оценки:
- 3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
- 2 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.
- 1 балл – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

Задание №2 «Члены моей семьи»

Цель: определить уровень знаний детей о членах своей семьи.

- Метод: рассматривание фотографий, беседа по вопросам.
- Критерии оценки:
- 3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
- 2 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.
- 1 балл – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

Диагностические задания

Задание №3 «Мои родственники»

Цель: определить уровень знаний детьми слов, обозначающих родство и понимания родственных отношений

Методы: рассматривание фотоальбома, беседа по вопросам.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

2 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

1 балл – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

Задание №4 «Семейные праздники и традиции» Цель: определить уровень знаний детей о семейных праздниках и традициях.

- Методы: наблюдение в ходе игр, беседа.
- Критерии оценки:
- 3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
- 2 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.
- 1 балл – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

Диагностические задания

Диагностические задания

Уровни

Задание №5 «Родословная семьи»

Цель: определить уровень представлений детей о родословной семьи.

- Метод: беседа по модели генеалогического древа.
- Критерии оценки:
- 3 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
- 2 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.
- 1 балл – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.
- Уровни баллы

Низкий (5-8) Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает некоторые родственные отношения. Затрудняется рассказать о семейных праздниках, не может назвать традиции семьи. Не имеет представления что, такое семья. Не проявляет интерес к истории семьи.

- Средний (9-12) Уверенно называет свои имя и фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка - это родители мамы или папы. Называет семейные праздники, некоторые традиции семьи. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.

Высокий 13-15 Уверенно называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка - это родители мамы или папы, дядя или тетя - брат или сестра его мамы или папы. Понимает, что прадедушка и прабабушка - это родители дедушки и бабушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. С большим удовольствием рассказывает о семейных праздниках, семейных традициях. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Имеет элементарные представления о том, что родословная - это история семьи, рассказ о своей семье.

**МБДОУ ДС 19 г. Канаш
выпускная группа (26 детей)**

	высокий	средний	низкий	
Зад 1	61,5 %	23,1%	15,4%	
Зад 2	76,9 %	15,4 %	7,7 %	
Зад 3	30,8%	38,5%	30,8%	
Зад 4	23,1%	38,5%	38,5%	
Зад 5	3,8%	7,7%	88,5%	

**МБДОУ ДС 14 г Канаш
выпускная группа (26 детей)**

	высокий	средний	низкий	
Зад 1	57,7%	26,9%	15,4%	
Зад 2	80,8%	11,5%	7,7%	
Зад 3	26,9%	38,5%	34,6%	
Зад 4	19,2%	38,5%	42,3%	
Зад 5	-	11,5%	88,5%	

**первоначальные результаты
определения уровня представлений о семье и ее
традициях**

Из таблицы видно, что с 1 и 2 заданием дети справились достаточно успешно (высокий уровень показали 61,5-57,7% и 76,9-80,8%), что говорит о наличии представлений о семье и ее членах.

С заданием 3 дети справились и показали в основном средний уровень знаний слов, обозначающих родство и понимания родственных отношений (38,5%)

Сложнее всего дались детям задания 4 и 5. В задании 4 преобладают дети со средним уровнем знаний о семейных праздниках и традициях (38,5%). В 5 задании в основном дети показали низкий уровень представлений о родословной семьи.

Вывод: Необходимо проводить систематическую работу по формированию у детей представлений о семье, ее членах, родственных отношениях, семейных праздниках, традициях и родословной семьи с активным привлечением родителей.

Интерпретация полученных результатов

- Демидова, Наталья Игоревна Формирование "образа семьи" у старших дошкольников / ВАК 13.00.01 / Москва, 2003
Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике
<http://nauka-pedagogika.com/>
- Крылова, Татьяна Александровна Формирование половой идентичности дошкольника в семье / ВАК 19.00.13 / Вологда, 2001
- Гольберт, Евгения Владимировна Формирование представлений о семейных отношениях у старших дошкольников ДООУ / ВАК 13.00.01 / Чита, 2011
- Гайдукова, Елена Александровна Социальные представления о ролевых отношениях в современной семье / ВАК 19.00.05 / Москва, 2011

**Диссертационные исследования,
использованные в работе**