

Дидактические принципы организации обучения школьников с задержкой психического развития



Лапшина Л.М.

Понятие «**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**»

- **ЭТО ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫМИ РУКОВОДСТВУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
- (уч-к «Педагогика»/ под ред. Ю.К.Бабанского)

Основные дидактические принципы в обучении детей с ЗПР

- **Коррекционная (воспитывающая и развивающая) направленность в обучении;**
- **Научность и доступность обучения;**
- **Систематичность и последовательность;**
- **Связь обучения с жизнью;**
- **Принцип наглядности;**
- **Сознательность и активность учащихся в учебном процессе;**
- **Индивидуальный и дифференцированный подход;**
- **Прочность знаний, умений и навыков (учебных компетенций)**



Принцип 1 «Коррекционная (воспитывающая и развивающая) направленность в обучении»

**Нарушение
интеллекта**

НОРМА

Все, что происходит с ребенком в стенах образовательного учреждения, все имеет целью **КОРРЕКЦИЮ НЕДОСТАТКОВ**

Принцип 2 «Научность и доступность обучения»

Знания преподносят учащимся на доступном для их понимания уровне, но это научные знания:

- Достоверность фактов;**
- Современная терминология;**
- Достижения современной науки;**
- Исправления искаженных представлений учащихся об окружающей действительности**

Принцип 3 «Систематичность и последовательность в обучении»

- **Одни и те же знания повторяются и закрепляются многократно,**
- **Единство методики преподавания теоретических знаний и закрепления практических умений на разных учебных предметах,**
- **Одни и те же компетенции (знания и умения) закрепляются на разных учебных предметах.**

Принцип 4 «Связь обучения с жизнью»

- **Знания полученные в учебном процессе должны быть подкреплены примерами из жизни и иметь практическое применение в самостоятельной жизни ребенка**



Принцип 5 «Принцип наглядности в обучении»

- На каждом уроке изучаемый объект должен быть представлен учащимся наглядно.

**Есть специальные
требования
к наглядности и
ее демонстрации**



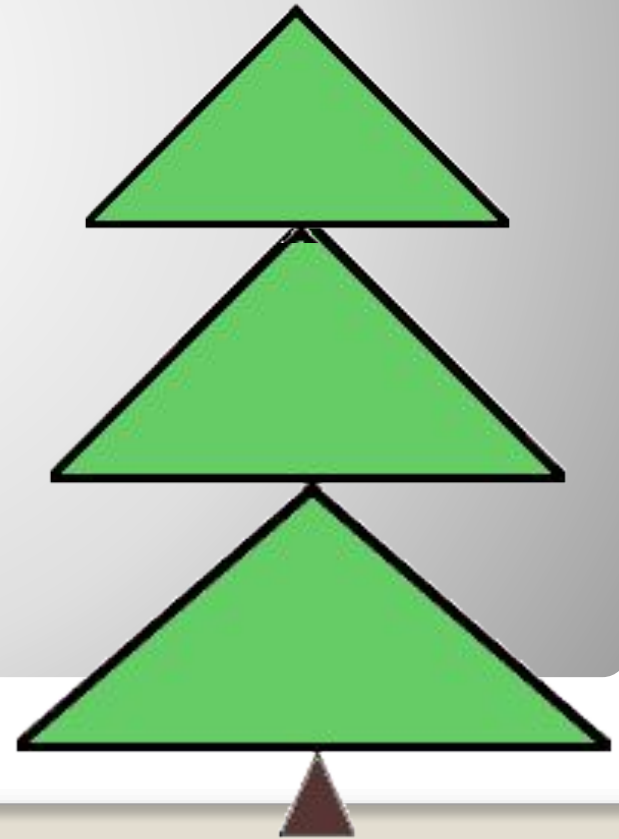
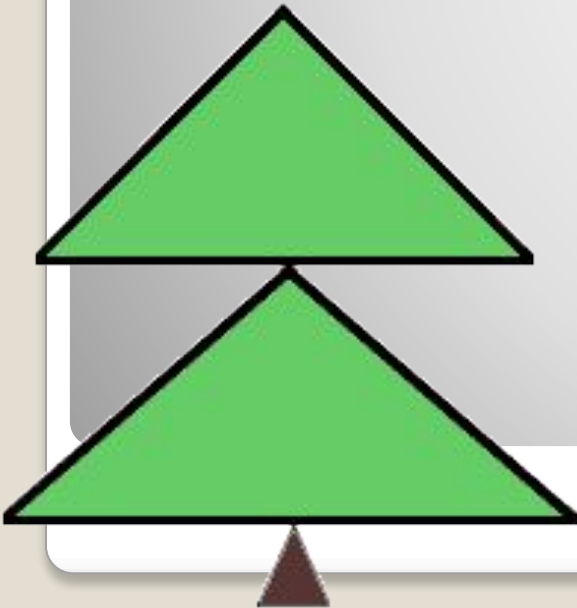
Принцип 6 «Сознательность и активность учащихся в учебном процессе»

- Дети должны принимать активное участие в учебном процессе, не быть пассивными слушателями



Принцип 7 «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении»

- Учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся при организации учебного процесса



Принцип 8 «Принцип прочности знаний, умений и навыков»

- **Одномоментно усваиваемые учащимися знания ограничены по объему, но в силу своей значимости должны быть очень прочными**

**Эффективность учебного процесса
с детьми с ЗПР достигается
грамотным сочетанием всех
указанных принципов в работе
учителя**

Спасибо