



ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1

Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки

- ▣ *Возрастная психология* — это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.
- ▣ *Объект* изучения возрастной психологии — развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.
- ▣ *Психология развития* выделяет возрастные изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности приобретения людьми опыта и знаний.



- 1. В центре внимания — «различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека».
- 2. Возрастная психология ставит своей задачей исследование целостного психического развития «на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти», сверхзадача — изучение «изменяющегося, развивающегося индивида в изменяющемся мире».
- 3. *Предмет возрастной психологии* — возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.



▣ *Выделены следующие разделы возрастной психологии:*

- ▣ психология младенца,
- ▣ психология раннего возраста,
- ▣ дошкольная психология,
- ▣ психология младшего школьника,
- ▣ психология подростка,
- ▣ психология юности,
- ▣ психология среднего возраста,
- ▣ психология старости (геронтопсихология).



- Важнейшей составной частью возрастной психологии была и остается *детская психология*.
- *Д.Б. Эльконин* в своем «Введении в детскую психологию» определил ее *предмет* как изучение процесса становления «субъекта многообразной человеческой деятельности» из беспомощного новорожденного.



- На рубеже XIX—XX вв. возрастная психология именно в качестве детской психологии выделилась в самостоятельную область знаний.
- Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога
- *В. Прейера «Душа ребенка»* считается отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве.



- На протяжении прошедшего времени само понятие предмета детской психологии (понимание того, что следует изучать) неоднократно трансформировалось, что было тесно связано с изменением методологии исследования.
- *Первоначально, во второй половине XIX — начале XX в., задачей ученых был сбор и накопление конкретных данных, эмпирических сведений, изучение феноменологии психического развития в детские годы.*



- Это был поиск ответов на вопросы о том, что именно происходит в детском развитии, когда и в какой последовательности появляются у ребенка новые умения, компетентность в том или ином отношении.
- Этой задаче отвечали методы объективного наблюдения, констатирующего, срезового эксперимента (Ч. Дарвин, В. Прейер, А. Гезелл).



- Позже встал вопрос о систематизации, об упорядочении фактологии, выявлении некоторых общих закономерностей психического развития.
- Решение этой задачи связано с именами
- С. Холла (теория рекапитуляции),
- А. Гезелла (теория созревания),
- Л. Термена (нормативная традиция изучения детей).



- В 1920—1930-х гг. внешне наблюдаемое поведение ребенка стало основным объектом изучения с позиций классического бихевиоризма.
- Считалось важным установить реакции детей разных возрастов и взрослых на идентичные стимулы, описать различия в реагировании на внешнюю среду.
- Исследователей все больше начинают занимать вопросы о факторах, условиях и движущих силах развития.



- Стремление проникнуть в сущность детского развития реализовалось в переходе к методам сравнительного изучения психического развития в норме и патологии, методам кросс - культурного исследования, экспериментально-генетическим исследованиям и привело к созданию целого ряда теорий — З. Фрейда, А. Валлона, Э. Эриксона и др.



- В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены Л.С. Выготским (1896—1934).
- В работе «Проблема возраста» он указал на необходимость изучения особенностей каждого возраста, основных типов нормального и анормального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- — изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- — периодизация психического развития в онтогенезе;
- — изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- — установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- — исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.



- Значение возрастной психологии весомо и в теоретическом плане.
- Вспомним о том, что практически все крупные ученые, оставившие свой след в науке, занимались и вопросами возрастной психологии.
- *Изучение психологии ребенка — ключ к пониманию психологии взрослого человека.*



- Л.С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому».
- Путь преобразования психологии — «из описательной и отрывочной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую систему знания о поведении человека, о механизмах его движения и развития, о воспитательном управлении процессами его развития, формирования и роста».



- *Практическое значение возрастной психологии* связано в первую очередь с научной разработанностью вопросов
- о нормативном развитии здорового ребенка,
- о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения,
- стадиях становления взрослой полноценной личности, гражданина, профессионала, родителя.



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- — определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
- — создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- — возрастная и клиническая диагностика;
- — выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- — наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект: развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.

Предмет: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.



- Возрастная психология тесно связана с другими отраслями психологической науки.
- Она опирается на представления о психике человека, разработанные в общей психологии, использует систему основных понятий *общей психологии*.
- В то же время исследование происхождения и начальных этапов становления высших психических функций (например, памяти или мышления) приводит к более глубокому пониманию развитых форм сложных психических процессов.



- Изучение преобразования психических процессов у детей выступает как особый метод познания механизмов психического — *генетический метод*.
- Однако предмет генетической психологии не совпадает с таковым в возрастной психологии.
- В центре внимания генетической психологии — развитие психических процессов как таковых;
- *для возрастной психологии важен развивающийся человек.*



- Много общего имеют возрастная психология и *педагогическая психология*, особенно в своем историческом развитии.
- Реальное единство педагогической и возрастной психологии объясняется общим объектом изучения — развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком.
- Но в педагогической психологии на первом плане — обучение и воспитание субъекта в процессе целенаправленного воздействия педагога,
- а *возрастную психологию интересует, как протекает развитие в самых разнообразных социокультурных ситуациях.*



- Психическое развитие человека происходит внутри различных социальных общностей: семьи, группы сверстников во дворе или в детском саду, в школьном классе.
- *Как субъект общения и межличностного взаимодействия, развивающийся индивид частично составляет предмет социальной психологии.*



▣ *Соотношение*

- ▣ типичного и индивидуального,
- ▣ общего и своеобразного,
- ▣ нормального и аномального, отклоняющегося

рядов развития создает общие поля для возрастной психологии и психологии сравнительной, дифференциальной, патопсихологии и клинической психологии.



- *Возрастная психология имеет многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры.*
- *Она опирается на знания из области естественных наук, медицины, педагогики, этнографии, социологии, геронтологии, культурологии, искусствоведения, языкознания, логики, литературоведения и других областей науки.*
- *И, в свою очередь, возрастная психология, раскрыв закономерности возрастного становления психики, делает их общим достоянием.*



ПРОБЛЕМА ДЕТЕРМИНАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- Вопрос о детерминации (причинной обусловленности) психического развития первоначально был поставлен еще в философии. Длительную историю имеет спор о том, какие факторы (движущие силы) — биологические (внутренние, природные, связанные с наследственностью) или социальные (внешние, культурные, средовые) — играют в развитии важнейшую роль. Традиционно выделяют две крайние точки зрения на обусловленность развития — природой (наследственностью) или средой (воспитанием, обучением).



- Природная позиция — *нативизм* — связывается с именем французского философа Ж.Ж. Руссо (1712—1778), который считал, что существуют естественные законы развития, и дети нуждаются лишь в минимальном влиянии со стороны взрослых.
- В биологии существовало направление, которое трактовало развитие как развертывание некой заранее предусмотренной (преформированной) биогенетической программы, ее воплощение в реальном процессе жизни.



- ▣ **Преформизм** — учение, в котором организм рассматривается как «биологическая матрешка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, и поэтому ничего нового в нем появиться не может, не нужно ни совершенствования, ни эволюции.
- ▣ **Нативисты-преформисты** в психологии считали, что знания и навыки заложены в самой структуре организма человека, поэтому их репертуар носит врожденный характер и, следовательно, **наследственность — определяющий фактор**.
- ▣ В этом случае развитие приравнивается к процессам созревания и роста, к реализации наследственной программы поведения, что происходит в большой мере независимо от воспитания, обучения, сознательной деятельности человека и общества.



- Итак, такой *тип развития*, когда уже в самом начале predeterminedены те стадии, которые пройдет явление, и тот конечный результат, которого явление достигнет, называют *преформированным*.
- К преформированному типу относится, например, эмбриональное (внутриутробное) развитие организма. И в психологии также были предприняты попытки представить психическое развитие ребенка в целом как преформированное (*концепция С. Холла*).



- Напротив, английский философ *Дж. Локк* (1632 —1704) утверждал, что новорожденный ребенок подобен *tabula rasa* (чистой доске) и поэтому обучение и жизненный опыт, а отнюдь не врожденные факторы имеют самое важное значение в его развитии.
- *В биологии учение о развитии путем последовательных новообразований, когда путь развития не предопределен заранее, называется эпигенезом.*
- В философии и психологии эта позиция представлена направлениями *эмпиризма и сенсуализма.*



- **Эмпиризм** (от др.-греч. — опыт) — направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания. Для эмпиризма характерна абсолютизация опыта, чувственного познания, принижение роли рационального познания (понятий, теории). Как целостная гносеологическая концепция эмпиризм сформировался в XVII—XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм); Эмпиризм близок сенсуализму.
- **Сенсуализм** (от лат.— восприятие, чувство, ощущение) - направление в теории познания, согласно которому ощущения и восприятия — основная и главная форма достоверного познания. *Основной принцип сенсуализма — «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».* Близок эмпиризму.



- Ход биологической эволюции, историческое развитие общества представляют собой примеры непреформированного типа развития.
- Современные исследователи пытаются раскрыть характер процесса развития, объединив представление о некотором общем конечном пункте развития и вариативных путях его достижения.
- Часто в качестве метафоры для обозначения процесса развития используют понятие *«эпигенетический ландшафт»*, предложенное эволюционным биологом К. Уоддингтоном (1957). Развивающийся организм сравнивается с шаром, катящимся вниз с горы. Пространственное расположение холмов и впадин (ландшафт), по которым он может катиться, отображает возможные естественные пути развития и одновременно ограничения траектории движения.



- Кроме того, некоторое событие в окружающей среде может привести к изменению курса шара, который попадет теперь уже в более глубокую впадину, которую труднее преодолеть, чем мелкую.
- Самый важный принцип развития, который иллюстрирует метафора, состоит в том, что *один и тот же результат может быть достигнут разными путями, более быстро или более медленно.*



- Оригинальный взгляд на характер психического развития ребенка предложил Л.С. Выготский.
- По его мнению, *детское развитие должно быть названо непреформированным в том смысле, что отсутствует предопределенность снизу, т.е. наследственная программа, диктующая содержание, формы и уровень достижений. Но это все же особый процесс развития, который детерминирован сверху — идеальными формами: историческими условиями, уровнем материальной и духовной культуры общества, формами практической и теоретической деятельности, которые существуют в обществе на данном этапе.*
- А.Н. Леонтьев говорил по этому поводу, что конечные формы детского развития, которое происходит в форме усвоения социальных образцов, идеальных форм, не даны, но «заданы в объективных явлениях окружающего мира».



- 1 См.: Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. С. 40—42.
- 2 См.: Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 6-40.
- 3 Леонтьев А.Н. Об историческом подходе в изучении психики ребенка // Избр. психологические произведения: В 2 т. М., 1983. Т. 1. С. 114.



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Ключевое понятие возрастной психологии — понятие «развитие».
- **Развитие** — процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.
- **Развитие психики** — закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.



- ▣ *Рост* — количественный аспект процессов развития.
- ▣ Главное отличие развития от роста: *рост сводится к количественным изменениям, а развитие характеризуется качественными преобразованиями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структур.*
- ▣ Важно различать понятия *развитие и созревание.*



- ▣ *Созревание* для целого ряда зарубежных теорий возрастной психологии — важнейший фактор развития, причинно обуславливающий те или иные достижения.
- ▣ Современная отечественная психология развития рассматривает созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения.



- С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной физиологии — принцип гетерохронности развития, который фиксирует то обстоятельство, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах индивидуального развития.
- Это означает, в свою очередь, что *каждый возрастной этап имеет свою неповторимую психофизиологическую структуру*, в значительной степени определяющую потенциальные психологические возможности данного возраста.



□ Выделен ряд особенностей процесса развития, важных для психологии и педагогики:

- тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования;
- необратимость развития (обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше, невозможно);
- обязательное сочетание, включение элементов прогресса и регресса (прогрессивное развитие как выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие);



- неравномерность развития (периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений);
- зигзагообразность развития (связана с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые, — например, при переходе от ползания к ходьбе ребенок перемещается в пространстве медленнее и иногда с ущербом для своего здоровья);
- переход стадий развития в уровни (с появлением новой, более высокой стадии предыдущие не исчезают, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы);
- тенденция к устойчивости (успешное развитие невозможно без сильной консервативной тенденции).



- *Различают несколько видов психического развития:*
- *филогенетическое,*
- *онтогенетическое*
- *, функциональное.*
- *Филогенез психики* — становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.
- *Онтогенез психики* — формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.



- В возрастной психологии проявляется все больший интерес к развитию психики человека во внутриутробном периоде, в период эмбрионального развития (от зародыша до рождения).
- В настоящее время пренатальное развитие, эмбриогенез психики рассматривается как своеобразный адаптационный период, в течение которого происходит приспособление организма к окружающей среде и даже создаются некоторые предпосылки усвоения той или иной культуры (например, предпосылки усвоения родного языка и эмоциональные предпочтения).



- *Функционалгенез, функциональное развитие психики* — развитие психических функций; возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами.
- *Функционалгенез психики* — составная часть онтогенетического становления психических процессов человека.



- Различают также нормативное психическое развитие и индивидуальное.
- **Нормативность развития** предполагает, что речь идет об общем, присущем большинству людей данного возраста характере изменений. В некоторых случаях о норме говорят как об идеале, наивысшем из возможных уровне психологического, личностного развития.
- **Индивидуальное развитие** связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей.



- Важнейшее понятие психологии развития — *психологический возраст*.
- Он определяется как *стадия развития индивида в онтогенезе* — объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная.
- В зависимости от метода периодизации, от избранного основания (единицы периодизации) в разных психологических школах выделяют отличающиеся психологические возрасты.



ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

- 1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
- 2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
- 3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
- 4. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
- 5. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
- 6. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
- 7. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.



▣ **ЗАДАНИЕ 1**

- ▣ Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

▣ **Литература к заданию:**

- ▣ 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
- ▣ 2.Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
- ▣ 3.Крат Г. Психология развития. СПб., 2000.
- ▣ 4.Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
- ▣ 5.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
- ▣ 6.Реан А..А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2001.
- ▣ 7.Слободчиков В.И., Исаев Е.М. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.



□ ЗАДАНИЕ 2

- Сравните позиции ученого - исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения (в постановке задач, выборе методов и пр.) к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

□ Литература к заданию:

- 1.Бурменская Г..В., Карабанова О.А., Аидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Психологические проблемы нормального детства. Тематическое приложение к «Журналу практического психолога» за 1-е полугодие 1998 г. М., 1998.
- 2.Дубровина И.В. Практическая психология образования. М., 2000.
- 3.Периодические издания по психологии: «Журнал практического психолога», «Психолог в детском саду», «Психолог в школе», «Семейная психология и семейная терапия», «Мир психологии и психология в мире» и др.



□ **Дополнительная литература:**

- 1.Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.; Воронеж, 1996.
- 2.Бурменская Г.В., Обухова А.Ф., Подольский А.М. Современная американская психология развития. М., 1986.
- 3.Выготский А.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
- 4.Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
- 5.Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка //Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994. С. 23—26.
- 6.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
- 7.Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6—65.
- 8.Процессы психического развития: в поисках новых подходов / Под ред. А.И. 9.Подольского, Я. тер Лаака, П. Хейманса. М., 1994.
- 10.Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988. С. 3-18, 292-303.
- 11.Рубинштейн С.А. Человек и мир. М., 1997.
- 12.Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
-

