

Трудности формирования навыков чтения и письма в начальной школе.

Учитель-логопед
Аношина О.Ю.

Виды трудностей в процессе обучения чтению и письму.

Нарушения письменной речи (2-4 классы):

- *Дисграфия*
- *Дислексия*
- *Дизорфография*

Трудности формирования навыка (1-2 классы):

- *Чтения*
- *Письма*

Трудности формирования навыка письма.

- **Трудности формирования зрительного образа буквы.**
- **Трудность формирования правильной траектории движений.**
- **Неспособность скопировать элемент, букву.**
- **Ошибки в пространственном расположении элементов букв.**
- **Лишние элементы или их недописывание.**
- **Неустойчивый почерк.**
- **Сильный нажим, тремор.**
- **Пропуски букв, слогов или их вставки.**
- **Замены согласных, близких по звучанию.**
- **Не использует правила.**
- **Ухудшение почерка, пропуски, замены при диктанте, списывании**
- **Очень медленный темп письма.**

o-a

u-y

d-g-b

3-ε

y-2

C-2

E-3

$\mathcal{N}-\mathcal{M}$

$n-m$

$\mathcal{U}-\mathcal{U}$

Влеси зиминиа

вроны ждят по
полу.

Трудности формирования навыка чтения

- Плохо запоминает конфигурацию букв.
- Затруднения в различении близких по конфигурации букв.
- Перестановка букв при чтении.
- Замены, смешения букв.
- Трудность слияния букв при чтении.
- Пропуски слов, слогов, букв.
- «Механическое» чтение.
- Очень медленный темп чтения.
- Неправильное ударение.
- Различные нарушения понимания прочитанного.

Послушались сову малыши. Подхватили свой подарок - и бегом на восток, навстречу солнышку.

- Послушалии сову мыши. Похатили бодарок – и бегут на вокост, навсрецу солнышку.

Причины трудностей.

Внешние факторы:

- *Экологические*
- *Социокультурные*
- *Школьные факторы риска*

Внутренние факторы:

- *Генетические*
- *Нарушения пре- и постнатального развития*
- *Нарушение нейросенсорного развития*

Профилактика трудностей.

- Формирование произносительной стороны речи и полная автоматизация звуков.
- Грамотный подход к обучению навыкам чтения.
- Подготовка руки к письму.
- Развитие звукобуквенного анализа.
- Формирование представлений о слоговом составе слова.
- Формирование пространственных представлений.
- Формирование представлений о последовательности.
- Развитие внимания, памяти и т.д.

Правила организации занятий родителей с ребенком.

- Системная работа.
- Взаимодействие со специалистами.
- Длительность занятия.
- Уменьшение сложности заданий.
- Отдых.
- Повторение материала.
- Похвала.



Литература в помощь:

Если ученик заменяет буквы и-у, б-д, п-т, о-а,
л-м, ш-щ

Упражнения в данных пособиях способствуют обогащению словаря учащихся, становлению грамматического строя их речи. Доступная, игровая форма заданий позволяет рекомендовать их родителям.

Авторы: Романова Е.В , Кочеткова М.А, Бурина Д.Е, Румега Н. А



Пропуски и перестановки букв, слогов, искажение структуры слова, предложения

Городилова В., Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.

В книге содержится большое количество упражнений, способствующих развитию навыков ребенка различать звуки речи, буквы на письме и правильно употреблять предлоги и союзы, а также грамматические формы существительных, местоимений и глаголов. Книга адресована логопедам, учителям начальной школы и родителям, заинтересованным в нормальном развитии ребенка.



Смешение букв , когда один и тот же звук обозначается на письме, то верно, то ошибочно. Ошибки обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков, звонкие и глухие парные согласные.

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . И Парные звонкие и глухие согласные. Серия альбомов графических, фонематических, и лексико-грамматических упражнений для детей 6 - 9 лет. Издательство Гном и Д, 2007.



Козырева Л.М - Серия тетрадей для логопедических занятий. - Ярославль, Академия развития, 2006.



Трудность чтения:

- Этот обучающий курс содержит набор увлекательных заданий. Он поможет вашему ребенку потренироваться в упражнениях, развивающих навыки чтения. Упражнения представлены в виде мини-игр, что не требует больших затрат времени. Главный герой, веселый и комичный персонаж, будет верным спутником на протяжении всей игры. Представлены 4 вида заданий:



- Быстрый поиск
- Половинки слов
- Поврежденный текст
- Скорость и понимание

Ракитина "Предупреждение нарушений чтения и письма у детей мл. шк. возраста: Пос. для логопеда. Вып. 1, 2

Пособие направлено на речевое развитие детей: обогащение и уточнение словарного запаса, закрепление морфемного анализа, сложных форм фонематического анализа и синтеза, профилактику нарушений письма и чтения, а также на воспитание у детей внимательного и бережного отношения к живой природе. Материал, представленный в пособии, имеет большое познавательное значение. Рассказы о животных, растениях соответствуют возрастным особенностям школьников, они позволят детям узнать много нового и интересного .



Что такое навык чтения? Какие трудности и помехи встречаются на пути овладения устойчивым навыком чтения и как их преодолеть?

- **Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Издательство: Ось-89 . 2001**

Из книги вы узнаете как научить ребёнка читать быстро и внимательно, сделать так, чтобы чтение вошло в привычку и приносило радость.

Задания предложенные в издании помогут научить школьника читать, разовьют мышление, речь. С помощью диагностических таблиц вы сами сможете определить причины трудностей при чтении и индивидуально подобрать материал для развития навыка чтения.



Рахманова Е. Графические диктанты для дошкольников. Издательство ВЛАДОС, 2008,

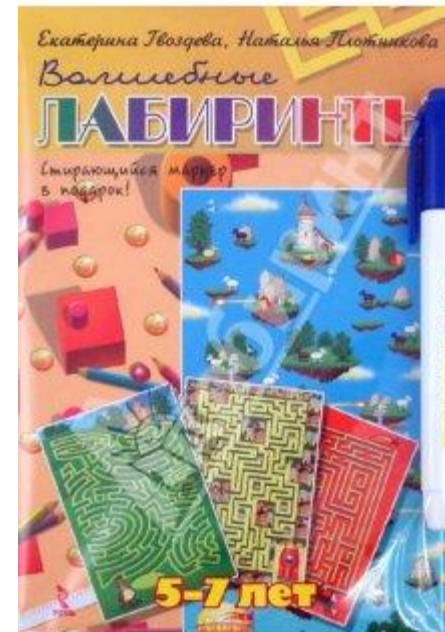
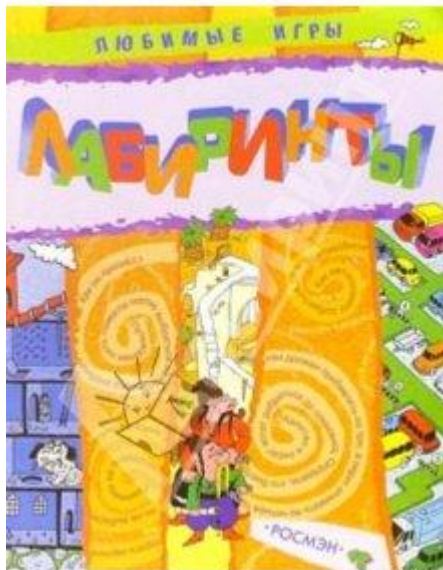
Голубь В.Т Графические диктанты. Издательство ВАКО, 2004

Графические диктанты, способствуют развитию мелкой моторики, ориентации в пространстве, произвольности поведения, умению ориентироваться на словесную инструкцию, что очень важно для успешного обучения. Пособия предназначены для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой.



Лабиринты помогут развить зрительное восприятие, произвольное внимание, координацию движений и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. Проходя всевозможные лабиринты, ребенок:

- разовьет внимание и восприятие;
- отработает мелкую моторику;
- научится прогнозировать результаты своей деятельности;
- будет совершенствовать ориентацию в пространстве;
- станет более усидчивым и терпеливым.



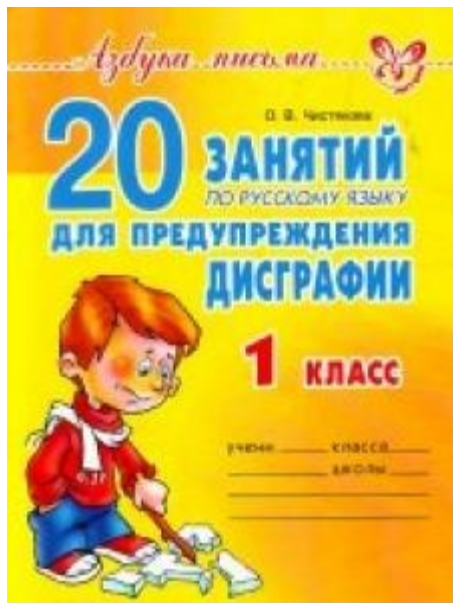
- Ракитина В.А, Рыжанкова Е.Н Повышаем грамотность с помощью ребусов, СПб, Детство-пресс, 2007
- Дынько В.А. 500 ребусов для детей. М, ТЦ Сфера, 2009

Занимательный материал, способствует совершенствованию навыка чтения, развития мыслительных операций, звукобуквенного анализа и синтеза.



Азбука письма. Чистякова О.В. Занятия для предупреждения дисграфии. Издательство Литера.

Данные пособия представляют собой сборники заданий и упражнений, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.



Костромина С.Н. Учиться только на пятёрки как ? (по русскому языку, математике, чтению). АСТ, 2008

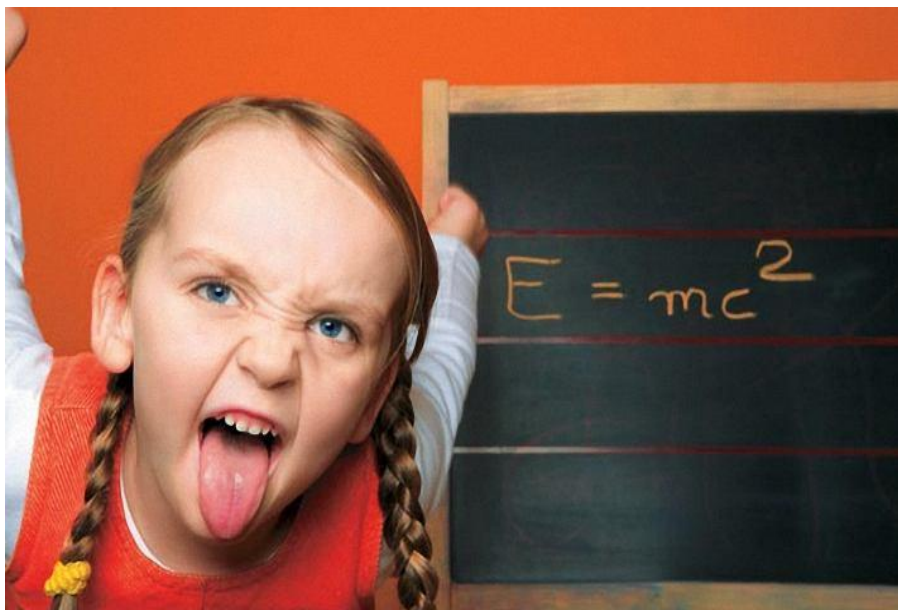
Психологи из Санкт-Петербургского университета предлагают **родителям** простой и надежный способ помочь ребенку справиться со школьными трудностями. Используя их уникальные разработки, вы сможете определить у ребенка причины трудностей в обучении самым сложным школьным предметам; уточнить у ребенка уровень развития всех базовых психических процессов, "ответственных" за математику, чтение и языковую грамотность; подобрать для ребенка индивидуальный комплекс игровых развивающих упражнений. В книге приводятся необходимые психологические методики, **увлекательные и полезные развивающие упражнения**, советы и подсказки для родителей. Заниматься по этой книге будет легко и интересно и детям и родителям, а результат не заставит себя долго ждать.





Медлительные дети

не хуже и не лучше других детей.
Они немножко другие и с этим нужно
считаться и родителям, и учителям.



Гиперактивный ребенок :

кто виноват и что делать?

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи Выборгского района Санкт-Петербурга

В центре работают специалисты:

Учителя-логопеды

Педагоги-психологи,

Учителя-дефектологи

Социальные педагоги

Контакты

Адрес: Костромской проспект д.7, улица Орбели
д.31(дошкольное отделение)

Предварительная запись по телефону: 553-18-75, 552-51-09

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ЖЕЛАЕМ

ТЕРПЕНИЯ И УСПЕХОВ!