

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ



СПЕЦИФІКА СТАНУ СФОРМОВАНOSTІ СЮЖЕТНО-РОЛЬОВОЇ ГРИ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В РІЗНИХ ТИПАХ ГРУП ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*студентки IV курсу групи КОб-1-12-4.0д
напряму підготовки 6.0100105
Корекційна освіта (логопедія)
Беляєвої Марії Сергіївни*

Київ - 2016

A vertical illustration on the left side of the slide shows four children and a cat climbing a thin, vertical pole. From top to bottom: a small child with blonde hair and a yellow bow, a larger child with blonde hair and a red shirt, a child with blonde hair and a green bow, and a child with blonde hair and a yellow shirt. At the bottom of the pole, a small orange cat is visible. The children are smiling and looking towards the right.

Актуальність дослідження


- Провідною діяльністю дітей старшого дошкільного віку є сюжетно-рольова гра, що є великим поштовхом для соціалізації дитини.
- У дітей з порушеннями психофізичного розвитку особливо довго формується сюжетно-рольова гра.
- Доцільно визначити, які умови навчання і виховання дитини з особливостями психофізичного розвитку в дошкільному навчальному закладі будуть сприяти розвитку її сюжетно-рольової гри.

Методологічний апарат

- **Мета дослідження:** емпірично та теоретично дослідити стан сформованості сюжетно-рольової гри у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку у спеціальній групі для дітей із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ) та інклюзивній групі дошкільного навчального закладу.



Основні поняття

An illustration on the left side of the page shows four children and a cat hanging from a vertical pole. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child with a red shirt and one arm raised, a child with a green collar, and a child with a yellow cat hanging from their arm. The children are smiling and looking towards the viewer.

Ігрова діяльність – це діяльність, спрямована на орієнтування в предметній і соціальній дійсності, в якій дитина відображає враження від їх пізнання.

Сюжетно-рольова гра – це відтворення дітьми дій дорослих і стосунків між ними, тобто образна гра за певним задумом дітей, який розкривається через відповідні події (сюжет) і розігрування дітьми.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Вибірка досліджуваних

1) спеціальна група для дітей з загальним недорозвитком мовлення (8 осіб);

2) інклюзивна група – діти з типовим розвитком (7 осіб) та дитина з синдромом Дауна;

3) група загального розвитку (8 осіб)



Етапи дослідження



1 етап

- спостереження за спонтанною ігровою діяльністю дітей з додаванням предметів-замінників без акцентування на них уваги

2 етап

- спостереження за спонтанною ігровою діяльністю дітей з додаванням предметів-замінників з привертанням уваги дітей до них

3 етап

- спостереження за спонтанною ігровою діяльністю дітей спочатку без додавання предметів-замінників, потім непомітне додавання предметів-замінників

4 етап

- експертне оцінювання



Критерії для визначення пізнавального інтересу до предметів-замінників

Характер використання

Міра використання

Пізнавальна активність

Критерії для визначення стану сформованості сюжетно-рольової гри

Розподіл ролей

Основний зміст гри

Ігрові дії

Стійкість інтересу

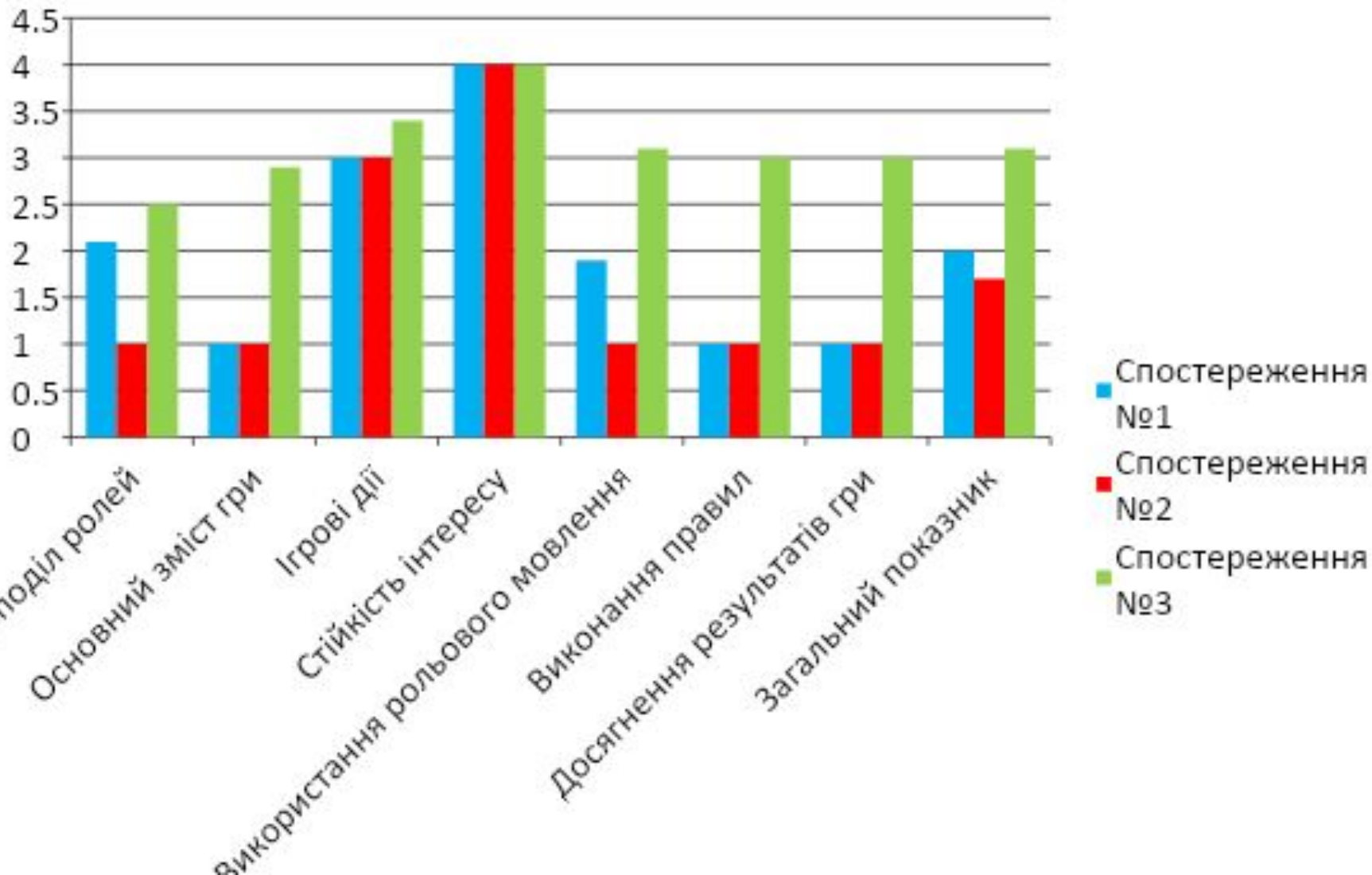
Використання рольового мовлення

Виконання правил

Досягнення результатів гри

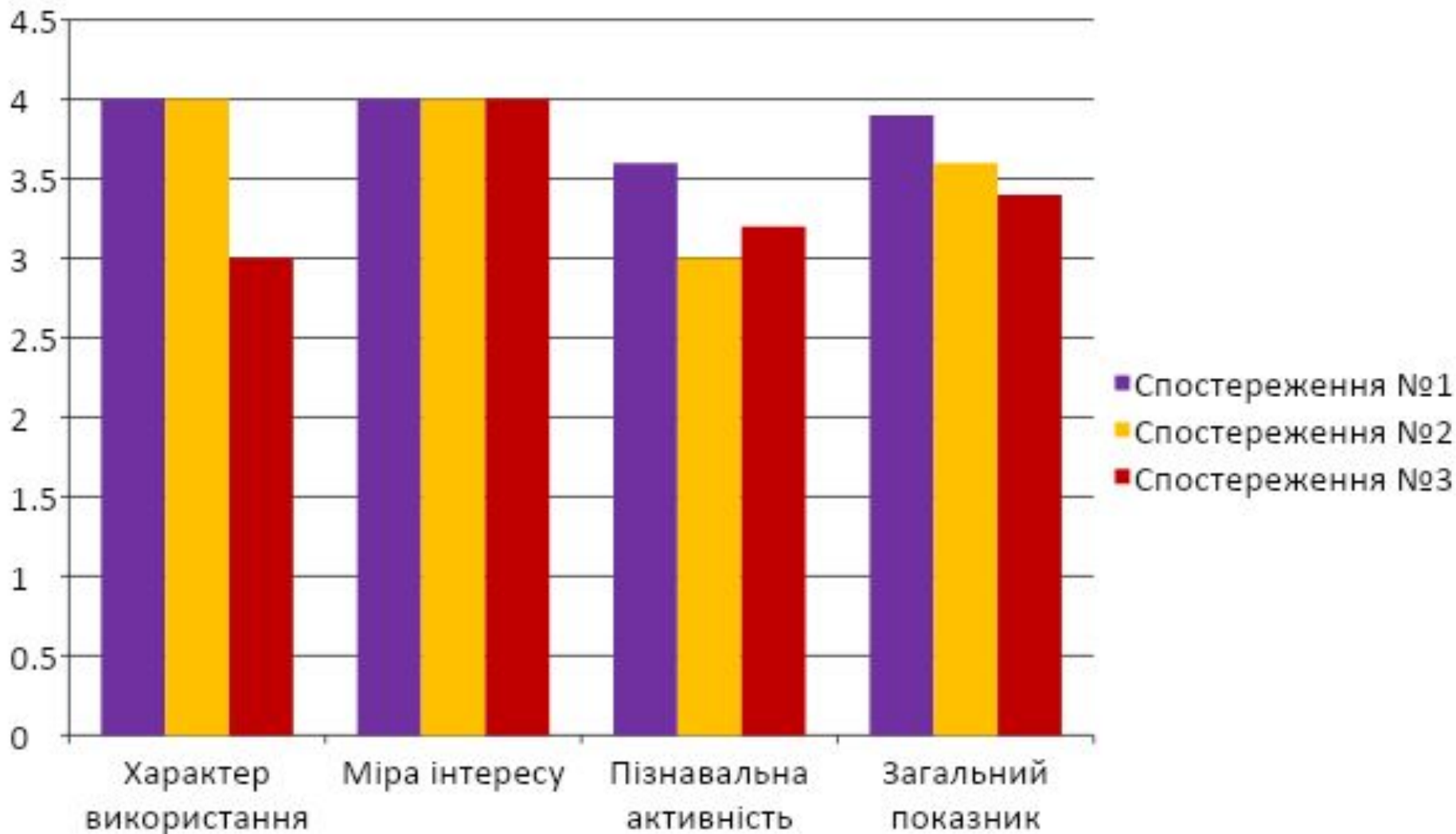


Рівні сформованості критеріїв сюжетно-рольової гри у дітей старшого дошкільного віку з типовим розвитком (група загального розвитку)



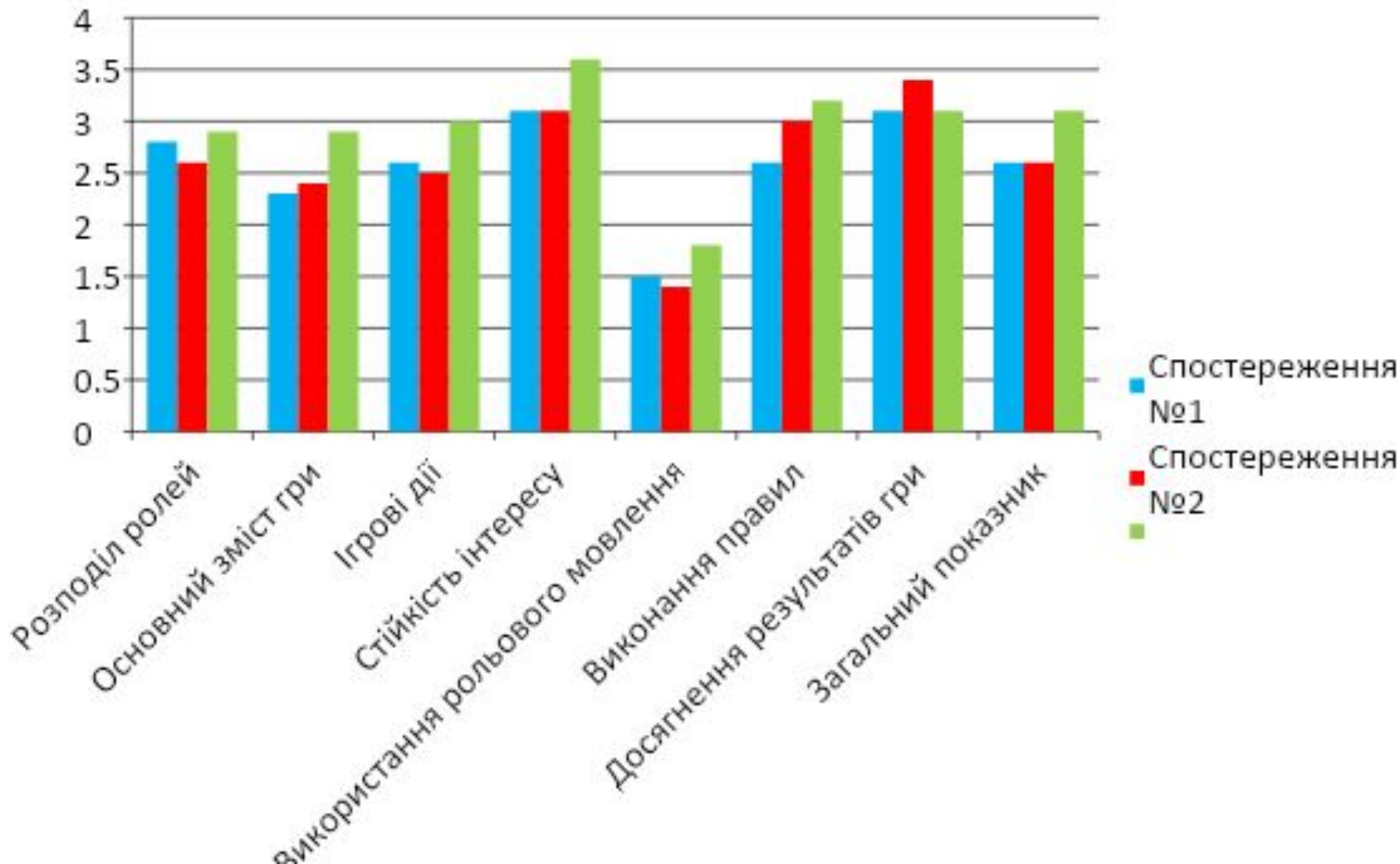


Рівень пізнавального інтересу до предметів-замінників у дітей групи загального розвитку



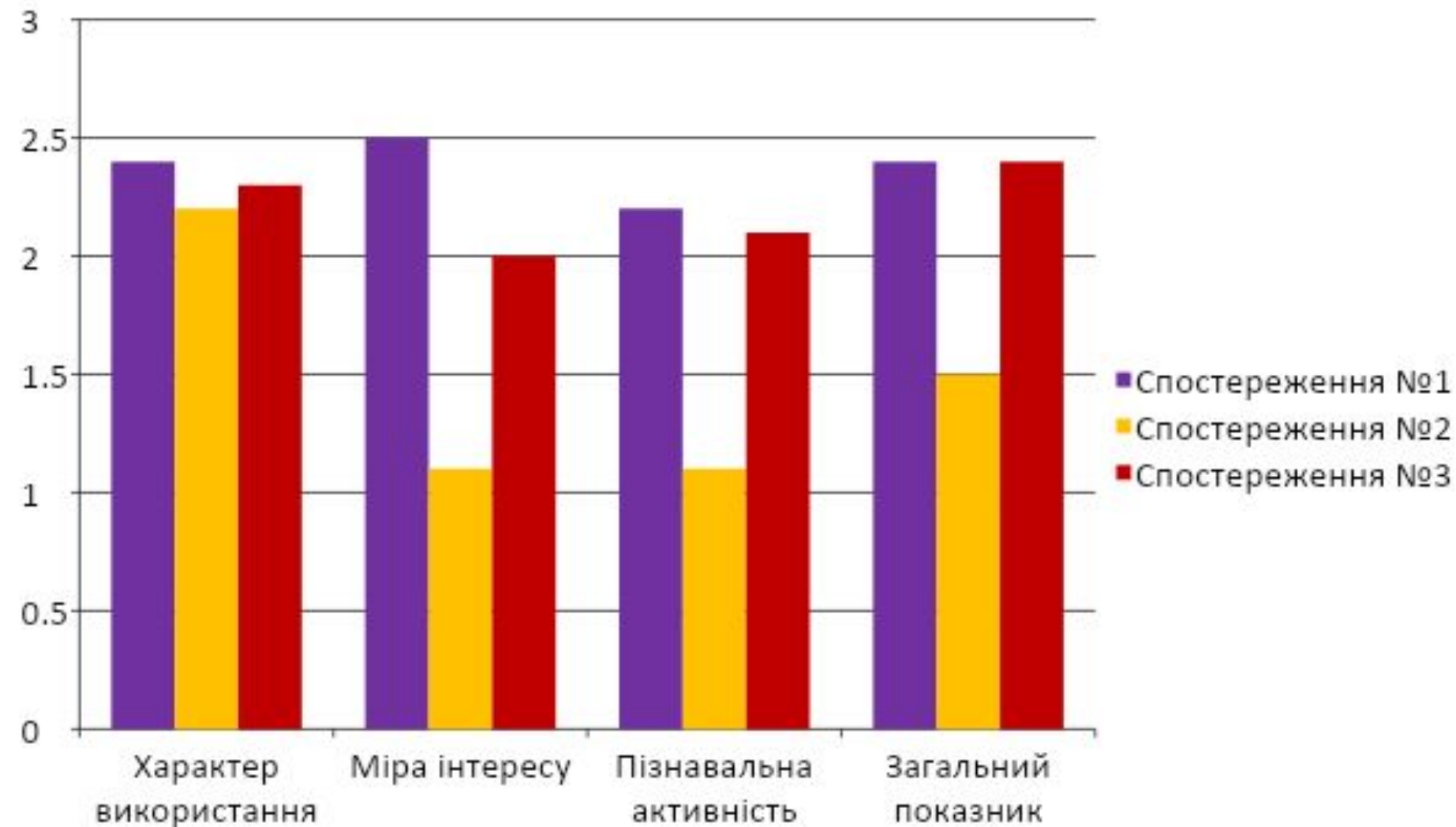


Рівні сформованості критеріїв сюжетно-рольової гри у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення



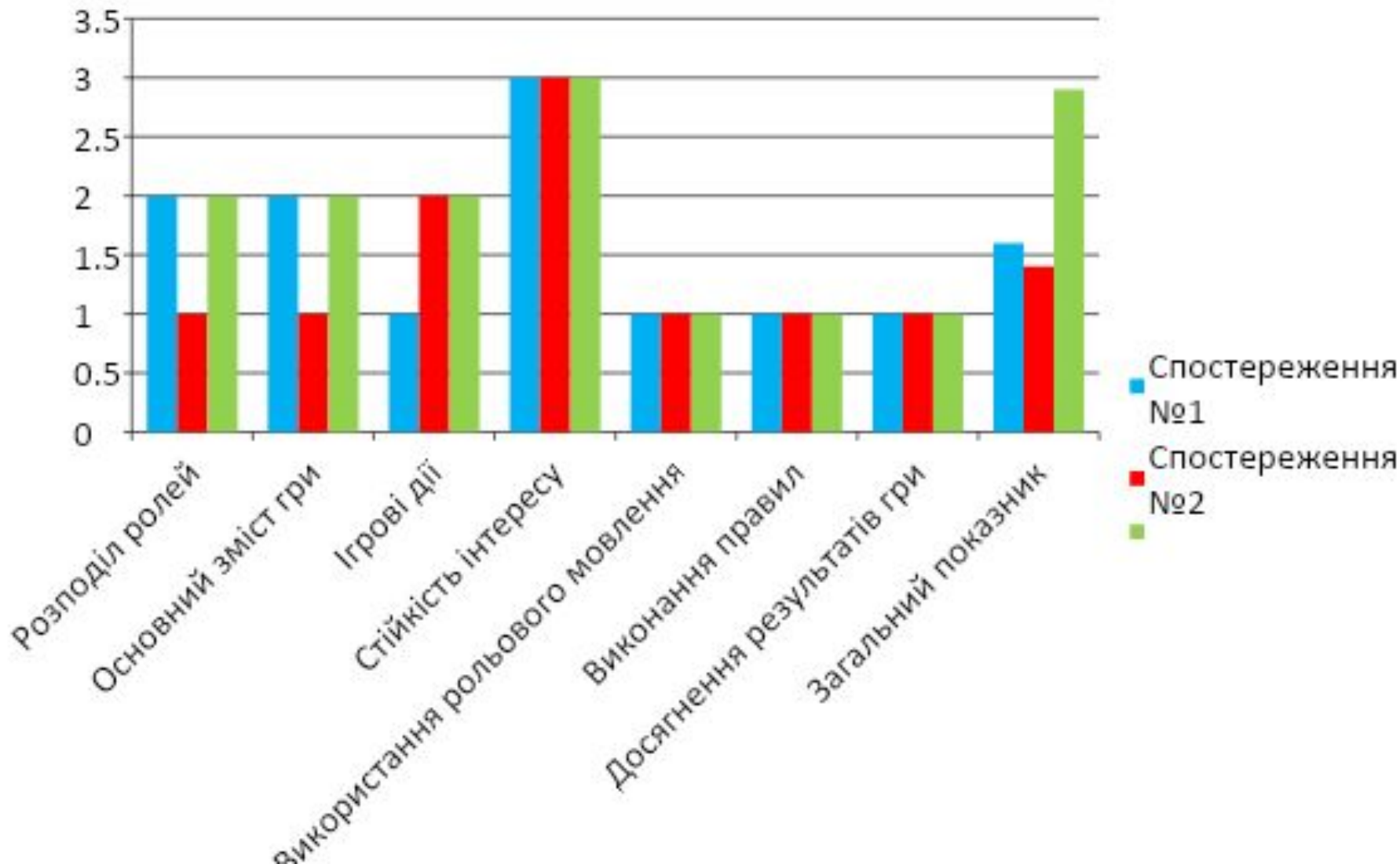


Рівень пізнавального інтересу до предметів-замінників у дітей спеціальної групи



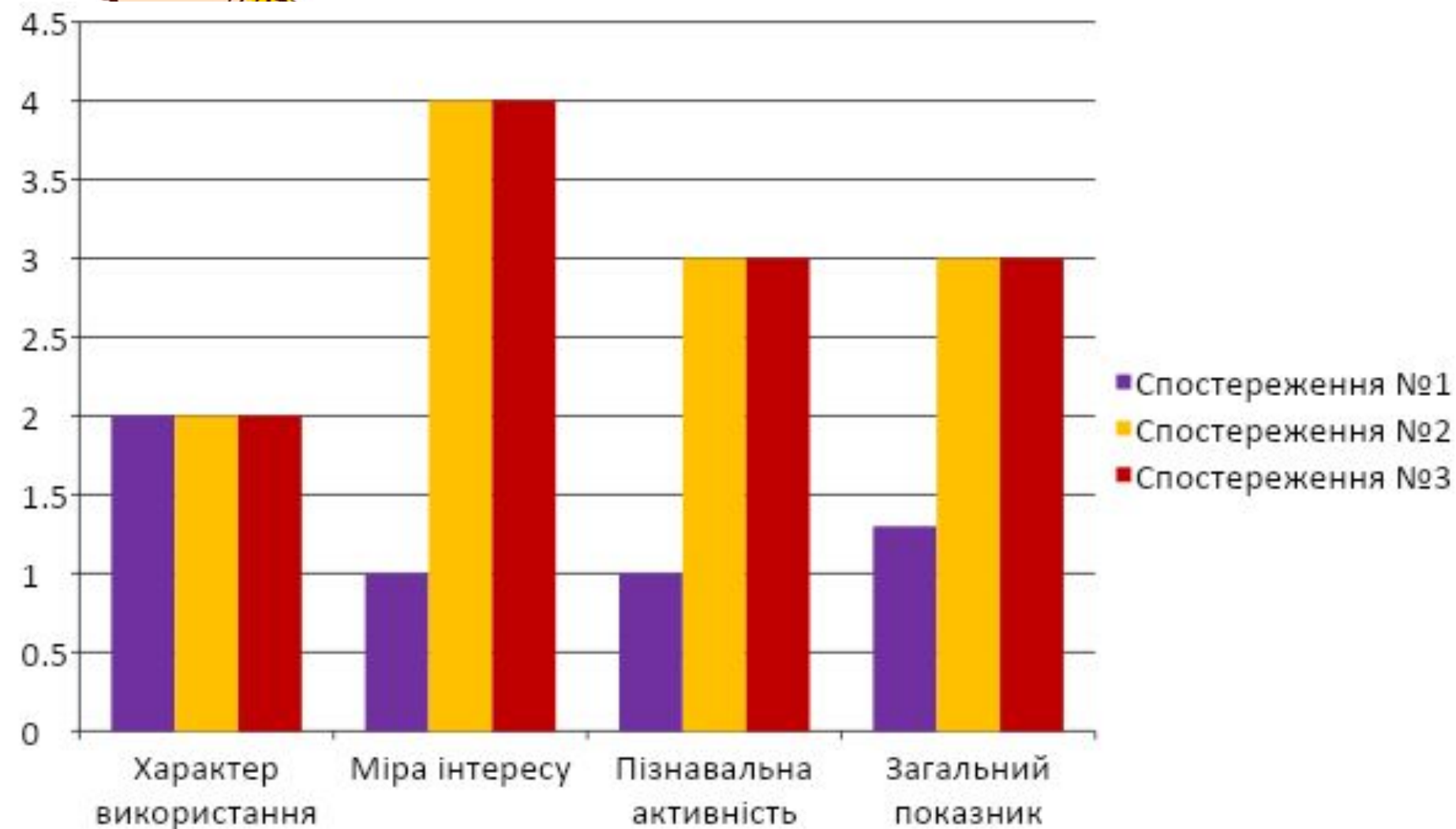


Рівні сформованості критеріїв сюжетно-рольової гри у дитини з синдромом Дауна інклюзивної групи





Рівень пізнавального інтересу до предметів-замінників у дитини з синдромом Дауна інклюзивної групи



Експертна оцінка

Сформованість сюжетно-рольової гри
у дітей різних типів груп

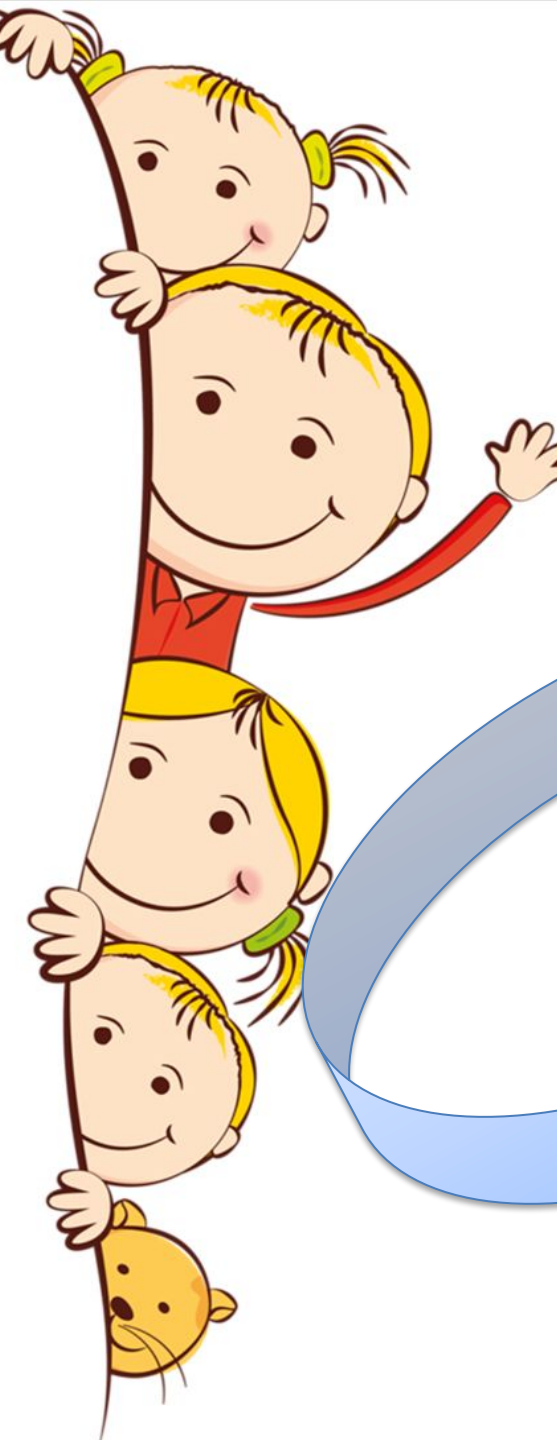


Висновок

- ✓ У дітей загальної групи розвитку наявний високий та стійкий пізнавальний інтерес.
- ✓ У дітей логопедичної групи з ЗНМ сюжетно-рольова гра сформована на достатньому рівні з низьким показником використання рольового мовлення, а також характеризується одноманітністю та зниженим пізнавальним інтересом.
- ✓ В інклюзивній групі у дитини з синдромом Дауна при низькому рівні сформованості сюжетно-рольової гри наявні середні показники стосовно критеріїв розподілу ролей, основного змісту гри та ігрових дій, а також достатній рівень прояву стійкості інтересу.



Висновок



спільне інклюзивне середовище
дітей з типовим розвитком та
дітей з особливими освітніми
потребами

позитивно впливає на формування у них
пізнавального інтересу та розвиток сюжетно-
рольової гри, тобто це середовище є великим
поштовхом для кращої соціалізації дитини в
суспільстві



Дякую за
увагу!