

Педагогическая психология

Литература:

1. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология. Н.Новгород, НГПУ., 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии.М., 1972.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
5. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.; Воронеж, 2002.
6. Курс общей, возрастной и педагогической психологии/ под ред. М.В. Гамезо. М., 1980
7. Гамезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 1999.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1999.

Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология – пограничная, комплексная область знания, которая занимает определенное место между психологией и педагогикой.

Педагогическая психология как наука

Педагогическая психология – пограничная, комплексная область знания, которая занимает определенное место между психологией и педагогикой.

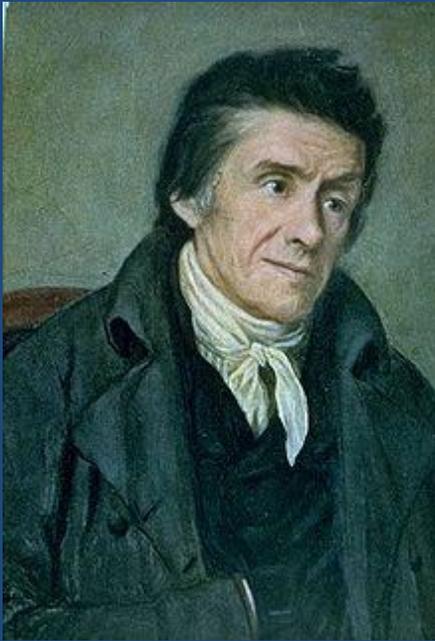
Педагогика исследует сущность обучения и воспитания, разрабатывает теории и технологии обучения и воспитания, определяет их принципы, содержание, формы и методы.

Психология выявляет индивидуальные, возрастные особенности и закономерности развития и поведения людей, что служит важнейшей предпосылкой для определения способов и средств обучения и воспитания.

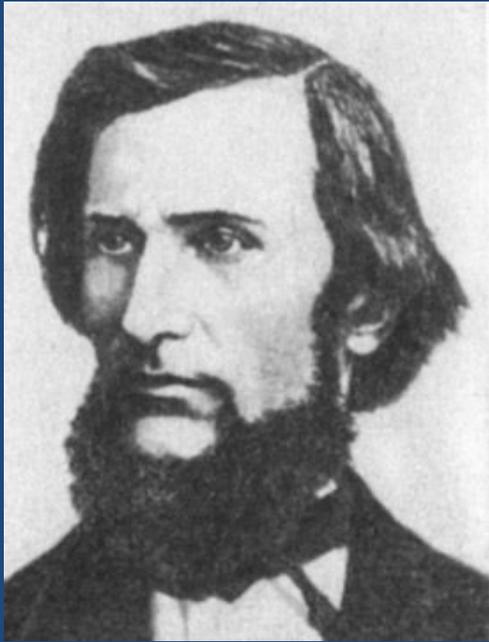
Этапы становления

I этап (середина XVII в. – конец XIX в.)

- **общедидактический.** Представлен именами педагогов Я.А. Коменского (1592 - 1670), Г. Песталоцци (1746 - 1827), И. Гербарта (1776 - 1841), К.Д. Ушинского (1824 - 1870), П.Ф. Каптерева (1849 - 1922).



Иоганн Генрих Песталоцци (нем. Johann Heinrich Pestalozzi, 12 января 1746, Цюрих, — 17 февраля 1827, Бругг) — знаменитый швейцарский педагог, родом из Цюриха.



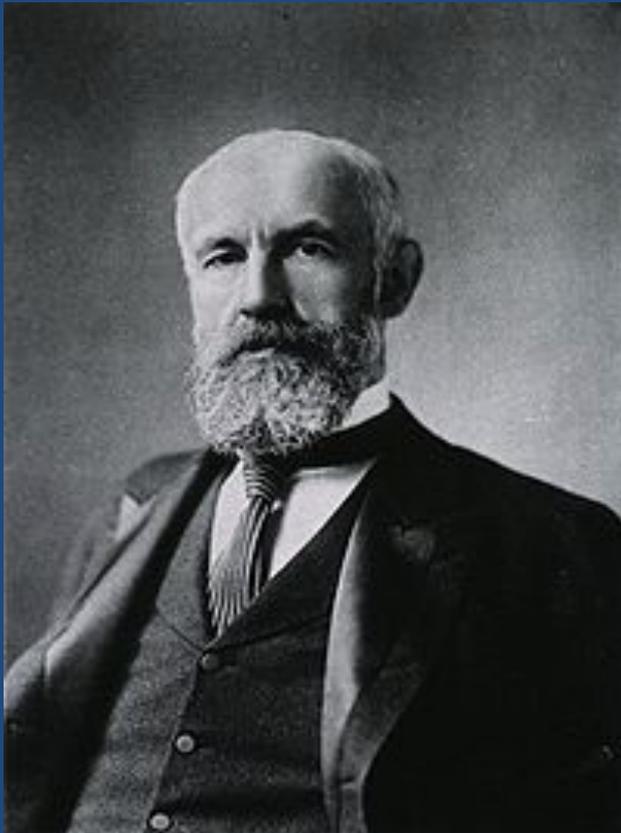
Константи́н Дми́триевич Уши́нский (19 февраля (2 марта) 1824, Тула — 22 декабря 1870 (3 января 1871), Одесса) — российский педагог, основоположник научной педагогики в России.



Каптерев Пётр Фёдорович (7 июля 1849 - 7 сентября 1922) — российский педагог и психолог.

II этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.)

-экспериментальный - этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку. Представлен именами А.Н. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи, Дж. Уотсона, Э. Толмена, Б. Скинера, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, В. Штерна, М. Монтессори и др.



Грэнвилл Стэнли Холл (1 февраля 1844 — 24 апреля 1924) был пионером американской психологической науки и учителем. Его интересы сосредоточены на развитии детей (педологии) и эволюционной теории. Холл был первым президентом Американской психологической ассоциации и первым президентом Университета Кларка.



Валлон Анри (1879-1962) - французский психолог, педагог, прогрессивный общественный деятель.

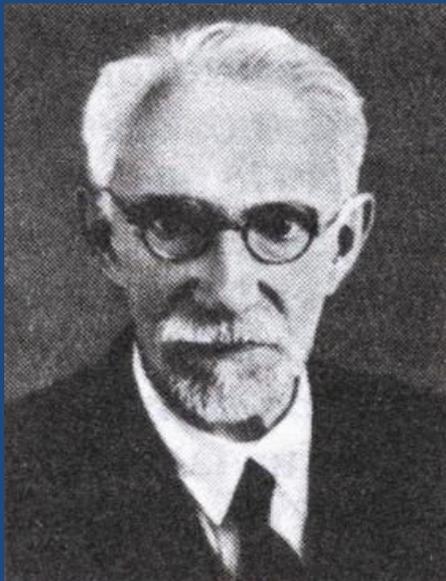
Герман Эббингауз (Эббингхауз) (нем. Hermann Ebbinghaus) — немецкий психолог-экспериментатор. Родился 24 января 1850 года, умер 26 февраля 1909 года. Занимался изучением закономерности запоминания для чего разработал метод бессмысленных СЛОГОВ.





Мария Монте́сси́ри (31 августа 1870 — 6 мая 1952) — *итальянский педагог, учёный, философ, гуманистка, феминистка, христианка.*

Родилась в Кьяравалле (Центральная Италия, провинция Анкона). Монтессори была первой женщиной в истории Италии, окончившей курс медицины и одной из первых носительниц учёной степени доктора наук.



Александр Петрович Нечаев (24 октября [5 ноября] 1870, Санкт-Петербург — 6 сентября 1948, Семипалатинск) — русский психолог, один из основоположников экспериментальной педагогики.



Па́вел Петро́вич Бло́нский (14 мая (26 мая) 1884, Киев — 15 февраля 1941, Москва) — философ, педагог и психолог.



Лев Семенович Выготский

Дата рождения:

5 (17) ноября 1896

Место рождения:

Орша, Российская империя

Дата смерти:

11 июня 1934 (37 лет)

Место смерти:

Москва, СССР

Научная сфера:

психология, дефектология, педология,
литературоведение

Место работы:

Московский государственный институт
экспериментальной психологии, Экспериментальный
дефектологический институт

Альма-матер:

Московский государственный университет, Московский
городской народный университет имени А.Л.
Шанявского

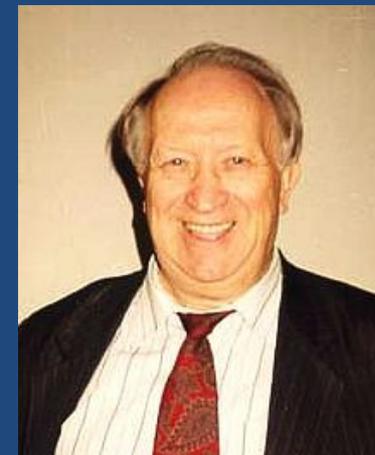
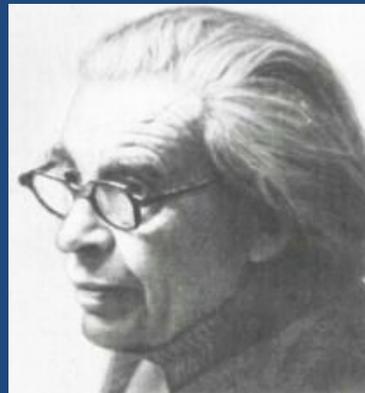
Знаменитые ученики:

А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец, Л. И.
Божович и др

III этап (50-е гг. XX в. – наши дни)

- этап теоретического осмысления образовательного процесса. Создаются психологические теории обучения:

программированное обучение Скиннера Б.Ф., теория алгоритмизированного обучения Ланда Л.Н., проблемное обучение Оконя В. и Махмутова М., теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я. и Талызиной Н.Ф., теории развивающего обучения Занкова Л.В. (в 1950-1960 гг.) и в 1970-гг. – Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.



Педагогическая психология – это наука, изучающая изменения личности в процессе и результате обучения и воспитания. Она объясняет, что же происходит с личностью человека на том или ином этапе ее становления, когда она включена в организационную систему обучения и воспитания.

Педагогическая психология – это наука, изучающая изменения личности в процессе и результате обучения и воспитания. Она объясняет, что же происходит с личностью человека на том или ином этапе ее становления, когда она включена в организационную систему обучения и воспитания.

Предмет изучения педагогической психологии:

- психологические закономерности обучения и воспитания;
- закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом;
- процессы и результаты воздействий одного человека или учебно-воспитательных учреждений на становление личности.

Задачи педагогической психологии:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на всестороннее развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей научения;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития учащегося и методами обучения и воспитания;
- изучение психологических основ деятельности учителя;
- определение механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения знаний.

Структура педагогической психологии:

1. Психология обучения
2. Психология воспитания
3. Психология деятельности учителя

Классификация методов психолого-педагогического исследования

Методы

```
graph TD; A[Методы] --> B[Основные]; A --> C[Вспомогательные];
```

Основные

- наблюдение
- эксперимент

Вспомогательные

- анализ результатов деятельности
- опрос
- тестирование
- профессиография

Наблюдение – наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психолого-педагогические явления в различных условиях обучения и воспитания *без вмешательства в их течение*. Представляет собой планомерное, целенаправленное восприятие объекта наблюдения с последующей систематизацией фактов и осуществлением выводов.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психолого-педагогических явлений.

Виды эксперимента:

- Лабораторный и естественный
- Констатирующий и формирующий