



**Особые дети:
как понять и принять**
(городской семинар 30 мая 2019 года)

Чащина Т В, методист, преподаватель
ГБПОУ СО Каменск-Уральский педагогический колледж

Инклюзивное образование



включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы, ДОО



Ключевые вопросы:

- Какие нарушения развития существуют?
- Каковы особенности развития обучающихся с ОВЗ?
- В чем заключаются особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ?



- Закон №273-ФЗ определяет, что **учащийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).

Классификация нарушений

1 Физические нарушения

- ❖ глухие, слабослышащие, позднооглохшие
- ❖ слепые, слабовидящие
- ❖ с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2 Психические нарушения

- ❖ с тяжелыми нарушениями речи
- ❖ с задержкой психического развития
- ❖ с умственной отсталостью
- ❖ с расстройствами аутистического спектра,



Классификация нарушений устной речи

Психолого-педагогическая классификация

- ФФНР
- ФНР
- ФН
- ОНР

Клинико-педагогическая классификация

- Дислалия
- Дизартрия
- Алалия
- Ринолалия
- Заикание

Классификация ЗПР

- **Задержанное развитие – замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.**
- **Наблюдается мозаичность поражения, когда с наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохранные.**
(В.В. Лебединский)

Причины ЗПР и последствия

Медико-биологические

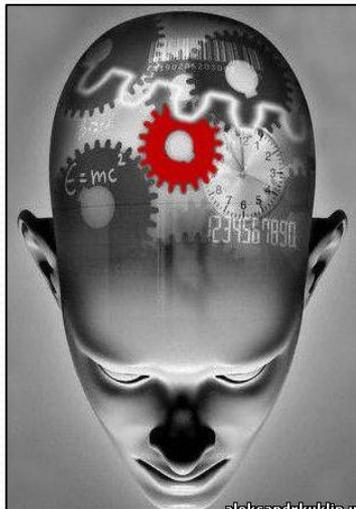
- слабовыраженные минимальные поражения головного мозга

- генетика

- травмы

- **Функциональная незрелость ЦНС**

- **Слабость процессов торможения и возбуждения**



- Нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции
- Расторможенность, тревожность, «застревание», медлительность, обидчивость, плаксивость
- Малая работоспособность, быстрая истощаемость, аритмия памяти, внимания, замедленное формирование речи

Причины ЗПР и последствия

- Нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, мыслительных процессов и речи
- Замедленность переключаемости психических процессов
- Неспособность к систематическому труду
- Аффективная лабильность



Социально-психологические

● Образ жизни

Депривация, неприятие ребенка, алкоголизм, наркомания

● Стиль воспитания

Неправильные стили воспитания, неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей

Классификация ЗПР

- конституционального происхождения
- соматогенного происхождения
- психогенного происхождения
- церебрально-органического происхождения

Отличие детей с ЗПР от умственной отсталости

- В сравнении с УО у детей с ЗПР гораздо выше возможности развития их познавательной деятельности.
- При УО страдают мыслительные функции, при ЗПР страдают предпосылки интеллектуальной деятельности.
- Дети ЗПР способны сотрудничать со взрослыми, что не наблюдается у детей УО.
- Игровое задание повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР, в то время как с УО оно может служить для произвольного соскальзывания внимания с задания.

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

- Выделяют особенности внимания: неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность, распределение.
- Для ЗПР характерны недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия.
- У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

- Снижена продуктивность (на 2 года ниже, чем у N) запоминания
- большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной
- нарушение кратковременной памяти, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

- Требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи при наглядно-образном мышлении.
- Словесно-логическое мышление у большинства не развито.
- Незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения
- Неспособность к волевому усилию
- Инфантилизм
- Преобладание игровых мотивов
- Стремление к получению удовольствия

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

- Незрелость различных систем анализаторов
- Неполюноценность зрительно- пространственной, вербально-пространственной ориентированности
- Двигательная разбалансированность
- Импульсивность
- Нарушения координации движения
- Слабость мелкой моторики
- Гиперактивность
- Повышенный мышечный тонус

Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР

- Дефекты произношения
- Ограниченность словарного запаса
- Трудности словоизменения, словообразования
- Нарушение синтаксической структуры предложения
- Недостаточность речевой регуляции деятельности
- Трудности вербализации действий
- Несформированность планирующей функции речи

Виды педагогической помощи

Учебная

внутриклассная дифференциация, коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, объема и уровня сложности учебных заданий

Направляющая

обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий

Стимулирующая

помогает сконцентрировать внимание, нацеливает на решение задачи, указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения

Обучающая

показать ученику последовательность и образец выполнения задания



Направления работы для пробуждения познавательной активности и реализации резервных возможностей детей с ЗПР (С.Г.Шевченко)

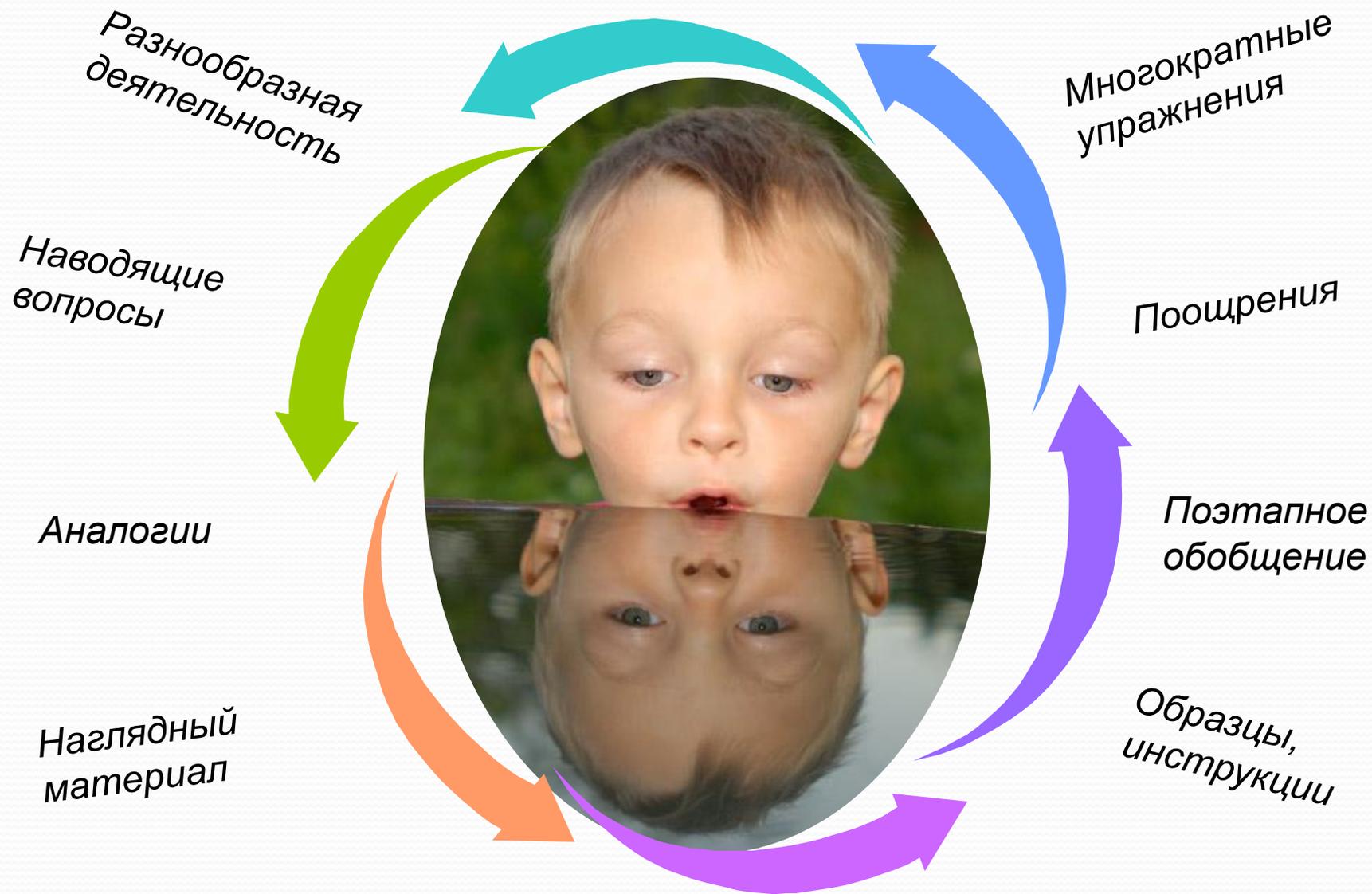
- обогащение кругозора детей;
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- адаптация содержания учебного материала, через очищение от сложности подробностей;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- обогащение и систематизация словаря и развитие речи;
- усиление роли общеучебных и общепознавательных способов деятельности: умения наблюдать, анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, доказывать, классифицировать, запоминать произвольно и опосредованно;
- расширение содержания учебной деятельности, требующего от школьников интеллектуального напряжения;
- обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
- отбор, комбинация методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности детей

Особенности обучения

- Каждый урок является продолжением предыдущего.
- **Многократное повторение основного материала** — один из приемов работы. Оптимальны и репродуктивные методы, т. к. они позволяют детям увидеть главное в изучаемом материале, систематизировать, повторять по шаблону
- **Надо учитывать низкую скорость чтения, счета и письма.**
- Для лучшего запоминания чаще предлагаются **однотипные задания** (одно — решили с учителем, другое — сообща с классом, третье — каждый индивидуально).

- **Излагать материал надо маленькими дозами**, каждую из них закреплять повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2-3 дозы изучаемого материала связывать кратким пересказом.
- Учитель должен научиться придумывать задания, идущие от простого к сложному, не гнаться за обилием новой информации, уметь из изучаемого **выбрать главное**, доступно изложить его, повторить и закрепить.
- **Главная составляющая работы — общение**

Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Для повышения эффективности обучения детей с ЗПР создаются специальные условия

- Благоприятный климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- **Точность и краткость инструкции** по выполнению задания.
- **Поэтапное обобщение** проделанной на уроке работы
- Связь обучения с жизнью
- Постоянное управление вниманием

- 
- Индивидуальный подход.
 - Предотвращение наступления утомляемости.
 - Активизация познавательной деятельности.
 - Проведение подготовительных занятий.
 - Обогащение знаниями об окружающем мире.
 - Внимание на коррекцию всех видов деятельности.
 - Проявление педагогического такта.
 - Введение **физминуток** через 15-20 минут.
 - Создание **ситуации успеха** на занятии (выполнить посильный объем работы и получить одобрение, похвалу)

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
- Использование многократных указаний, упражнений
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Классификация интеллектуальных нарушений

(F70-F79 Умственная отсталость)

- Легкая умственная отсталость
- Умеренная умственная отсталость
- Тяжелая умственная отсталость
- Глубокая умственная отсталость

Особенности проявления УО

- отставание в развитии моторики
- речь обеднена, словарный запас выражено ограничен
- слабо развиваются высшие чувства, воображение
- стереотипность поведения
- игра примитивна, сюжетно и эмоционально обеднена
- мышление конкретно, отсутствует перенос знаний
- понимание переносного смысла недоступно
- удовлетворительная адаптация к обычным условиям жизни
-часто эти ребята обнаруживают хорошую практическую осведомленность («их умения больше их знания» - Э. Крепелин)
- критичность к результатам резко снижена, но адекватно реагирует на похвалу

Особенности воспитания детей с УО

- Главным в их жизни является не количество знаний, которыми они должны овладеть
- Им необходимо тепло, любовь и понимание близких им людей
- Вырастая в комфортных условиях, они смогут обучиться определенным трудовым навыкам, которые будут выполнять с удовольствием
- Это люди, которые на всю жизнь останутся добрыми, не умеющими обманывать
- Они хорошие помощники по хозяйству и дому. Их можно научить рукоделию, которое они будут выполнять с большим удовольствием
- Проводя систематически с ними время в разговорах, рассказывая и читая познавательные книги, просматривая телепередачи, можно их постоянно развивать, они не будут деградировать.

Особенности воспитания детей с УО

- Обучать по АООП ОУО, она способствует раскрытию внутреннего потенциала
- Лучше начать с программы по сенсомоторному развитию, а потом уже, оценивая степень динамики, при необходимости, переходить на другие
- Широко используются арт-терапевтические методы, музыкальные средства, танец. Не замыкаться на вербальной подаче информации, находить больше путей и способов развития такого ребенка
- Формировать «социальный опыт»
- Необходимо много вкладываться в обучение ребенка общению с разными людьми во внешнем мире и тому, как проявлять себя разными способами
- На первом этапе, развивать эмоциональную сферу – изучать эмоции, узнавать, называть их, распознавать свое состояние и настроение окружающих людей.

Педагогические и психологические правила в работе с детьми с ЗПР или УО

- Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, по возможности, не повышая голоса.
- Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых.
- Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, самообладание во все моменты жизни (резкое столкновение между детьми, нервный срыв ребенка, аффективное поведение родителей ребенка, вспышки ярости).
- Помните, что у детей часто встречается очень значительная раздражительность и что своим общим поведением педагог лечит их, как и всем режимом ОО.
- Твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.
- Педагог должен выступать перед детьми как личность с сильным характером.

Классификация РАС

- **Детский аутизм (F84.0)**
- Тип общего нарушения развития, который определяется наличием:
 - аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка в возрасте до трех лет;
 - психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальным взаимодействиям, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно.
- Эти специфические диагностические черты обычно дополняют другие неспецифические проблемы, такие, как фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность.

Классификация РАС

- **Атипичный аутизм (F84.1)**
- Тип общего нарушения развития, отличающийся от детского аутизма возрастом (аномалии и задержки в развитии проявились у ребенка старше трех лет), в котором начинается расстройство или отсутствием триады патологических нарушений, необходимой для постановки диагноза детского аутизма (недостаточно демонстративно выражены нарушения в социальном взаимодействии, общении и поведении, характеризующемся ограниченностью, стереотипностью и монотонностью), несмотря на наличие характерных нарушений в другой (других) из перечисленных областей. Атипичный аутизм чаще всего развивается у лиц с глубокой задержкой развития и у лиц, имеющих тяжелое, специфическое рецептивное расстройство развития речи.

Классификация РАС

- **Синдром Ретта (F84.2)**
- Состояние, до настоящего времени обнаруживаемое только у девочек, при котором явно нормальное раннее развитие осложняется частичной или полной утратой речи, локомоторных навыков и навыков пользования руками одновременно с замедлением роста головы.
- Нарушения возникают в возрастном интервале от 7 до 24 месяцев жизни. Характерны потеря произвольных движений руками, стереотипные круговые движения рук и усиленное дыхание. Социальное и игровое развитие останавливается, но интерес к общению имеет тенденцию к сохранности. К 4 годам начинается развитие атаксии туловища и апраксии, Почти неизменно отмечается тяжелая умственная отсталость.

Классификация РАС

- Другое дезинтегративное расстройство детского возраста (F84.3)
- Тип общего нарушения развития, для которого характерно наличие периода абсолютно нормального развития до проявления признаков расстройства, сопровождаемого выраженной потерей приобретенных к тому времени навыков, касающихся различных областей развития. Потеря происходит в течение нескольких месяцев после развития расстройства. Обычно это сопровождается выраженной утратой интереса к окружающему, стереотипным, монотонным двигательным поведением и характерными для аутизма нарушениями в сфере социальных взаимодействий и функций общения. В ряде случаев может быть показана причинная связь этого расстройства с энцефалопатией, но диагноз должен базироваться на особенностях поведения.

Классификация РАС

- **Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4)**
- Эта категория предназначена для группы детей с выраженной умственной отсталостью (IQ ниже 35), проявляющих гиперактивность, нарушение внимания, а также стереотипное поведение. У этих детей стимулирующие препараты могут вызвать не положительный ответ, а тяжелую реакцию.
- В подростковом возрасте гиперактивность имеет тенденцию сменяться сниженной активностью (что нетипично для гиперактивных детей с нормальным интеллектом). Данный синдром часто связан с различными отставаниями в развитии общего или специфического характера. Неизвестна степень этиологического участия в этом поведении низкого IQ или органического поражения мозга.

Классификация РАС

- Синдром Аспергера (F84.5)
- Расстройство неопределенной нозологии, характеризующееся такими же качественными аномалиями социальных взаимодействий, какие характерны для аутизма, в сочетании с ограниченностью, стереотипностью, монотонностью интересов и занятий. Отличие от аутизма в первую очередь состоит в том, что отсутствует обычная для него остановка или задержка развития речи и познания. Это расстройство часто сочетается с выраженной неуклюжестью. Выражена тенденция к сохранности вышеуказанных изменений в подростковом и зрелом возрасте. В раннем периоде зрелости периодически имеют место психотические эпизоды.



Дети с расстройствами аутистического спектра

1 группа РДА (по О.С.Никольской)

Ребенок в продуктивный контакт не вступает, автономен, поведение, близкое к полемому (дурашливость, баловство, бесцельность)

2 группа РДА

Учитывать, что любое напряжение повышает степень аутистической защиты, стереотипий, возникновение возбуждения, возможно усиление эхоталий. Взаимодействие со взрослым возможно «через» предмет, заинтересовавший ребенка.

3 группа РДА

Часто встречается высокий уровень развития речи при отсутствии ее коммуникативной направленности: разговаривает не с человеком, а на интересующую его тему, речь часто является аутостимуляцией, ребенок может быть возбужден, стремится к деятельности, может демонстрировать ранние умения – читать, оперировать цифрами и т.п.

Речь и математические операции часто не являются показателем уровня познавательного развития.

В рамках своих интересов ребенок способен к продуктивной деятельности и имеет хороший уровень работоспособности, чаще стеничен.

Сначала дать задание со значимой для него темой. Максимально сокращается текст инструкции, само задание структурируется, используется наглядность, возможен наглядный алгоритм выполнения задания.

Не давать прямых оценок деятельности ребенка, чтобы не провоцировать конфликт и проявление негативизма. Критичность у таких детей часто отсутствует, бывает склонность к сильным аффективным вспышкам.

Выраженная конкретность мышления, трудности понимания скрытого смысла, подтекста, иронии, буквальное понимание шуток, метафор.

Не допускать образных сравнений. Ограничиваем объем письменных заданий, так как моторные трудности. Выполнение невербальных заданий доступно часто на высоком уровне, обследование рекомендуется начинать именно с них.

4 группа РДА

Дети тревожны, неуверенные в себе, обидчивы. Не считают эмоционального контекста ситуации, нуждаются в значительном объеме поддержки со стороны взрослого, ориентированы на его оценку. Достаточная способность работать по инструкции, но имеются трудности понимания сложных речевых конструкций.

Давать короткие пошаговые инструкции, при необходимости повторять, разъяснять.

Низкий темп психической деятельности, низкий уровень психического тонуса, инертность, истощаемость, утомляемость. Проявляется в отсроченных ответах, застревании на задании, многократном повторении одного и того же ответа. Задания в невербальной форме, в том числе логические, способен выполнить на средневозрастном уровне.

Как помочь в обработке информации аутистам:

- *использование кинестетических стимулов: объемные буквы, цифры, через тактильные ощущения;
- *слушание Моцарта – моделирует функцию внимания;
- *при ощущении тяжести на теле (обкладывание мешками с песком), наступает нормализация сигналов, идущих в мозг;
- *им тяжела непредсказуемость; подготавливаем ко всему неизвестному поэтапно, воспитывать толерантность к неопределенности (карточка сюрприз).

Навыки закрепились, если ребенок:

- * может выполнять его с тремя разными людьми,
- * в трех разных местах,
- * с тремя различными предметами,
- * универсализирует и расширяет применение его в нестандартных для него ситуациях самостоятельно.

Ребенок должен получать удовольствие от занятия. Усложнение должно идти постепенно. Занятие не отменяется, если ребенок не спал, оно просто видоизменяется.

Организационно-педагогические условия:

*Заниматься первые 3 года по 10 мин. Даже если ребенок заинтересован, отпустить, чтобы он захотел вернуться.

*Не держать ребенка за столом: пол, спортивные снаряды, улица, другая комната, песочница.

*Коробочка мотивирующих стимулов: липучки-тянучки, фонарики, светящиеся предметы, прыгающие, квакающие, ваньки-встаньки.

*Помещение: удобные стул и стол, шкафчики для убирания отвлекающих стимулов, хорошее освещение, подставка под ноги, все должно быть под рукой.

*Не расслабляться, все время должно быть занято: ребенок чувствует, с кем можно повалить дурака.

*Звук и мигание люминесцентных ламп отвлекает; должна быть звуковая и запаховая изоляция.

Организационно-педагогические условия:

- * Подход к ребенку ищем заранее (изучаем интересы, страхи)
- * Даем краткие инструкции, всегда одни и те же слова используем, без лишних слов – алгоритмизация и повторение обязательны.
- * «Сначала.., потом... (то, что хочет ребенок)».
- Нельзя: «Если сделаешь..., то получишь...».
- * Говорим кратко, но на подъеме.
- * Много эмоций, движений (пощекотать, помассировать, мобилизация аффекта).
- * Что слушали на занятии, то слушаем и на улице – закрепляем.
- * Сначала сами изображаем звуки животных, затем только настоящие звуки даем слушать и узнавать.
- * «Ты слышишь?», затем расширяем: «кто там работает?»; «кому помогает?»; «что там случилось?»

Особые дети – особый подход

Выражение лица и тон голоса максимально:

- *доброжелательные
- *приветливые
- *теплые
- *нераздраженные

В лексике избегать употребление:

- *приказных фраз
- *повелительного наклонения
- *слов: должен, обязан, давай, быстрее
- *местоимений я, ты

Желательно включать:

- *сослагательное наклонение
- *местоимение мы

Особые дети – особый подход

Стараться:

- *не говорить с иронией и насмешкой
- *не подшучивать
- *не делать постоянных замечаний, особенно по мелочам
- *не ругаться, не кричать
- *быть вежливым, участливым, искренне заинтересованным
- *не торопить и не подгонять ребенка
- *чаще высказывать одобрение, похвалу
- *показывать эмоциональное приятие

Обратить внимание:

- *подчеркивать усердие и старание ребенка
- *не говорить ребенку, что вы на него обиделись, не любите его
- *не давать ребенку чувствовать себя плохим
- *от нежелательного поведения отвлекать и предлагать не менее 2-3 вариантов деятельности взамен

Особые дети – особый подход

Не надо:

- *вставать на сторону людей, публично обвиняющих Вашего ребенка; затем без посторонних обсудить проблему с ребенком
- *ставить в пример кого-либо из других детей
- *не говорить ребенку, что он должен делать лучше всех, надо стараться делать хорошо

Помнить:

- *телевизор, планшеты, компьютеры – не нянька для ребенка, наоборот, вместе смотреть и играть – помогает устанавливать эмоциональный контакт и дает возможность корректировать восприятие слышанного и увиденного
- *если чем-то огорчены, скажите, что это не с ним связано, и что теперь, когда вы вместе, вас станет лучше, так как вы для него большая радость
- *ребенку требуется больше тактильных контактов: важно обнять, погладить, приголубить, приласкать

Любить, любить и еще раз любить!

Приглашаем к сотрудничеству в 2019- 2020 учебном году!

Радуга Я Мастерская гуманитарной
психологии и педагогики

<https://vk.com/public171338299>

89826336159 chashchina-t@mail.ru