

Лекция 1.

Организационные формы обучения.

- Понятие "форма организации обучения", или, как еще говорят, организационная форма обучения, имеет следующий смысл. Слово *forma* в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Таким образом, форма в обучении обозначает *внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса.*
- Форма обучения органически связана внутренней, содержательной стороной учебного процесса. Одна и та же форма может применяться в различных методах обучения, и наоборот.

Организационных форм обучения множество, но, говоря о них, выделяют следующие группы:

- **Формы получения образования:**

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Экстернат

Дистанционное обучение

- **Формы организации учебных занятий:**

Урок

Внеурочные формы:

- Учебная экскурсия
- Факультатив
- Консультация
- Конференция
- Домашняя работа

- **Формы организации учебной деятельности:**

Индивидуальная

Фронтальная

Групповая

Формы организации учебных занятий.

- **Основной организационной формой учебных занятий в современной школе является урок. В дидактике различают несколько типов и видов уроков, определяемых их целями и задачами.**
- Теоретическую разработку классно-урочной формы блестяще провел Я. А. Коменский (XVII в.). Он же и широко популяризировал ее. В настоящее время классно-урочная форма обучения является преобладающей во всем мире, несмотря на то что основные ее положения разработаны и внедрены около 400 лет назад.

Для классно-урочной формы обучения характерны следующие элементы:

- объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовки (распределение учащихся в классы по возрастам);
- постоянный состав класса на весь период школьного обучения;
- работа всех учащихся класса по одному плану одновременно;
- обязательность занятий для всех;
- основной единицей занятий является урок;
- наличие расписания занятий, перемен, единого учебного года и каникул.

Несмотря на широкое признание в мире, классно-урочная форма обучения не лишена ряда недостатков. Наиболее существенные из них следующие:

- ограниченное количество обучаемых,
- ориентированность в основном на среднего ученика,
- высокая трудность обучения для слабого,
- торможение развития более сильного учащегося,
- невозможность полного учета и реализации в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому не прекращаются попытки усовершенствовать урок. В частности, были разработаны и апробированы такие варианты классно-урочной формы, как:

- белл-ланкастерская система,
- батавская система,
- маннгеймская система.

Совершенствование классно-урочной системы обучения в России привело к появлению так называемого развивающего обучения.

- Одна из первых попыток реализовать идеи развивающего обучения была предпринята Л.В. Занковым. В 50 - 60-х годах он разработал новую систему начального обучения.
- Несколько в ином русле эта идея была развита Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Основная идея данной системы обосновывала возможность и целесообразность обучения, ориентированного на опережающее развитие ребенка. Обучение можно считать плодотворным только тогда, когда оно опережает развитие ребенка. Знания, умения и навыки являются не конечной целью обучения, а всего лишь средством развития учащихся. Суть обучения - в самоизменении ребенка.

На сегодняшний день эта система представляется одной из наиболее многообещающих.

Недостатки классно-урочной системы привели не только к появлению ее новых вариантов, но и к созданию новых форм обучения.

- В 1905 г. возникла форма индивидуализированного обучения, получившая название *Дальтон-план*. Эту систему называют также лабораторной или системой мастерских, так как вместо классов в школе создаются лаборатории и предметные мастерские. Основная цель данной формы организации обучения заключается в приспособлении темпа работы школы к возможностям и способностям каждого ученика. В лаборатории ученики занимались индивидуально, получая задание от присутствующего в мастерской учителя. Задания по каждому предмету выдавались учащимся на целый год. Затем они конкретизировались по месяцам. Учащиеся в течение месяца должны были выполнить эти задания и отчитаться по ним. При возникновении каких-либо затруднений учащийся мог обращаться за помощью к учителю. Общегрупповая (фронтальная) работа проводилась в течение 1 ч в день. В остальное время учащиеся индивидуально изучали материал и отчитывались за выполнение каждой темы перед учителем соответствующего предмета.
- В СССР в 20-е годы использовалась модификация Дальтон-плана под названием бригадно-лабораторной системы. Отличие заключалось в том, что задания по изучению темы брала группа учеников (бригада). Они работали (самостоятельно или совместно) в лабораториях, а отчитывались коллективно.

Элективный курс (курс по выбору)

- это обязательный для посещения курс по выбору учащихся, входящий в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Подобные курсы, главным образом, связаны с удовлетворением индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого школьника.

Элективные курсы являются важнейшим средством для построения индивидуальных образовательных программ, так как, в наибольшей степени близки к выбору каждым школьником элементов содержания образования в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов.

Среди элективных курсов выделяют следующие типы:

- Предметные. Основной задачей предметных курсов выступает задача: расширение и углубление знаний по предметам, являющихся составной частью базисного учебного плана школы.
- Интегративные (межпредметные) курсы, которые не входят в базисный учебный план. Главная цель межпредметных элективных курсов - интеграция знаний учащихся об обществе и природе. Элективные курсы по предметам, которые не входят в базисный учебный план, посвящены социальным, психологическим, искусствоведческим, культурологическим проблемам и дают представление учащимся о более широком спектре всевозможных направлений применения собственных сил в будущем.

Основные требования, предъявляемые к элективным курсам:

- Их многообразии (направлений должно быть много).
- Кратковременность (от 6 до 16 часов).
- Оригинальность названия и содержания.
- Нестандартизированность курса.
- Окончание курса должно быть отмечено какой-либо работой (проект, творческое сочинение и т.п.).
- Проект элективного курса может разрабатывать непосредственно педагог.

**Элективные курсы не должны дублировать
содержание базовых и профильных курсов.**

Элективные курсы по экономическим дисциплинам можно разделить на две группы:

- Курсы в рамках предпрофильной подготовки. Главной целью предпрофильной подготовки в 8—9 классах является создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся, через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основная функция курсов по выбору на этой ступени — профориентационная.
- Курсы в рамках профильного обучения экономике. В профильном обучении элективные курсы выполняют две функции: для «поддержки» изучения основных профильных предметов; для внутрипрофильной специализации и построения индивидуальных образовательных траекторий. Для «поддержки» изучения экономики на профильном уровне следует использовать курсы, предполагающие углубление или расширение знаний по темам, изучаемым в рамках профильных предметов.

Определения.

- **Предпрофильная подготовка** — это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующая их успешному самоопределению и обоснованному выбору пути продолжения образования.
- **Профильное обучение** — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Учебные пособия к элективным курсам в рамках
предпрофильной подготовки и профильного обучения
по экономике.**

	Название	Авторы	Классы
1	Банк: от клиента до президента	М.М. Розанова	8-9
2	Маркетинг	С.Н. Гудырин, А.Н. Гудырина	8-9
3	Менеджмент	И.Б.Тесленко, С.В.Федин, Н.В.Федина	8-9
4	Моя фирма	Н.М. Розанова	8-9
5	Рынок ценных	НИ. Берзон	8-9
6	Математика в экономике	НИ. Коршунова. В.С. Плясунов	10-11
7	Налоги РОССИИ	А.П. Балакина	10-11
8	Азбука страхования	А.П. Архипов	10-11
9	Основы менеджмента	СВ. Федин	10-11
10	Основы маркетинга	С.Н. Гудырин	10-11
11	Основы предпринимательства	В. Д. Симоненко	10-11
12	Основы финансовой экономики	НИ. Берзон	10-11

Формы организации учебной деятельности.



Формы учебной деятельности учащихся - это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками взаимосвязи ребенка с окружающими людьми.

- Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют **фронтальная, индивидуальная** и **групповая**.
- Этим формам также присущи все компоненты процесса обучения. Они отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу.

- При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, он стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих. Умение держать в поле зрения класс, видеть работу каждого школьника, поддерживать атмосферу творческой коллективной работы, стимулировать активность учащихся являются важными условиями эффективности этой формы организации учебной деятельности учащихся.
- Чаще всего ее используют на этапе первичного усвоения нового материала. При использовании проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения, который сопровождается творческими заданиями различной сложности, эта форма позволяет привлечь к активной учебно-познавательной деятельности всех учеников.
- Существенным недостатком фронтальной формы учебной работы является то, что она по своей природе ориентирована на средних учащихся.

Индивидуальная форма организации работы учащихся

предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

- По индивидуальной формы организации работы ученик выполняет упражнение, задачу, проводит опыт, пишет сочинение, реферат, доклад и т.д. Индивидуальной задачей может быть работа с учебником, справочником, словарем, картой.
- Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала Она преобладает в выполнении домашних работ, самостоятельных и контрольных заданий в классе.
- Преимущества этой формы организации учебной работы в том, что она позволяет каждому ученику углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной творческой деятельности т.
- Однако индивидуальная форма организации имеет недостатки: ученик изолированно воспринимает, осмысливает и усваивает учебный материал, его усилия почти не согласуются с усилиями других, а результат этих усилий, е ого оценка касаются и интересуют только ученика и учителя. Этот недостаток компенсирует групповая форма деятельности учащихся.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

- **Парная форма учебной работы** - два ученика выполняют некоторую часть работа вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д.
- **Кооперативно-групповая учебная деятельность** - это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. По такой организацией обучения учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через задачи, которыми он координирует деятельность группы. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения.
- **Дифференцированное-групповая** форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируются по уровню сложности или по их количеству.
- **Лидерская форма** предусматривает организацию учебной деятельности в постоянных малых ученических группах, управляемых лидерами. Ученики работают над единственной задачей.
- **Индивидуально-групповая форма** предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение всего класса и педагога.

Правила организации групповой работы:

- Группы могут быть стабильными или временными, однородными или разнородными.
- Количество учеников в группе зависит от общего количества их в классе, характера и объема знаний, выработанных, наличия необходимых материалов, времени, отведенного на выполнение работы. Оптимальной считают группу из 3-5 человек, так как в случае меньшего количества учеников трудно всесторонне рассмотреть проблему, а в случае большей - сложно определить, какую работу проделал каждый ученик.
- Объединение в группы может осуществлять учитель (в основном на добровольных началах, по результатам жеребьевки) или сами ученики по своему выбору.
- Группы могут быть *гомогенными* (однородными), т.е. объединенными по определенным признакам, например, по уровню учебных возможностей, или *гетерогенными* (разнородными). В разнородных группах, когда в одну группу входят сильные, средние и слабые ученики, лучше стимулируется творческое мышление, осуществляется интенсивный обмен идеями.

Возможности выбора формы групповой учебной деятельности на разных этапах урока демонстрирует таблица:

Этап урока	Форма групповой деятельности
Повторительно-учебная работа	Парная
Восприятие, осмысление и запоминание нового материала	Дифференцированное-групповая
Закрепление, обобщение и систематизация	Парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая
Применение знаний	Парная, кооперативно-групповая

Домашнее задание по теме лекции:

- Предложить с обоснованием 2-3 темы элективных курсов в рамках профильного обучения. Обязательное согласование с примерной программой!

Максимальная оценка – 5 баллов.

- Предложить формы организации учебной деятельности по теме- «Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы» (2 часа).

Максимальная оценка – 5 баллов.

